

Pædagogisk læreplan for

Dagplejen distrikt øst

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i dagplejen. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i dagplejen, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



Her i dagplejen distrikt øst er der pt. 26 dagplejere og ca. 100 børn, fortrinsvis i Frederikshavn Midtby. Dagplejen er inddelt i teams på 5-6 dagplejere.

Vi har et legestuehus, hvor de enkelte teams mødes en gang om ugen. Her er der særligt fokus på, at børnene lærer at indgå i større børnefællesskaber og at dagplejere har mulighed for at få faglig sparring med deres kollegaer i teamet.

I dagplejen distrikt øst er der ansat to afdelingsledere, hvis primære opgave er at føre anmeldte og uanmeldte tilsyn i dagplejehjemmet og i legestuen.

Afdelingslederne har kontor i legestuehuset.

Dagplejen er et pædagogisk tilbud (0-2 år), som tilbyder trygge, nære relationer og rammer for børnene. En stor værdi i vores dagpleje er, at barnet bliver passet i hjemlige og familiære omgivelser, hvor barnet har dagligt kontakt med en fast voksen.

I det lille og nære miljø er der plads til forskellighed, til børnenes forskellige evner og at alle gerne skal opleve sig som en del af et fællesskab. I den lille børnegruppe bliver det enkelte barn set, hørt og føler sig derved værdifuld i samværet med de andre børn.

Dagplejeren har den faste daglige kontakt med børn og forældre. Dagplejeren er en af de første professionelle omsorgspersoner barnet får tillid til – den tætte relation mellem barnet og dagplejeren udgør en sikker base, hvor barnet agerer i en trygheds sfære med forudsigelighed og struktur, som giver barnet mod til at bevæge sig ud i verden.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

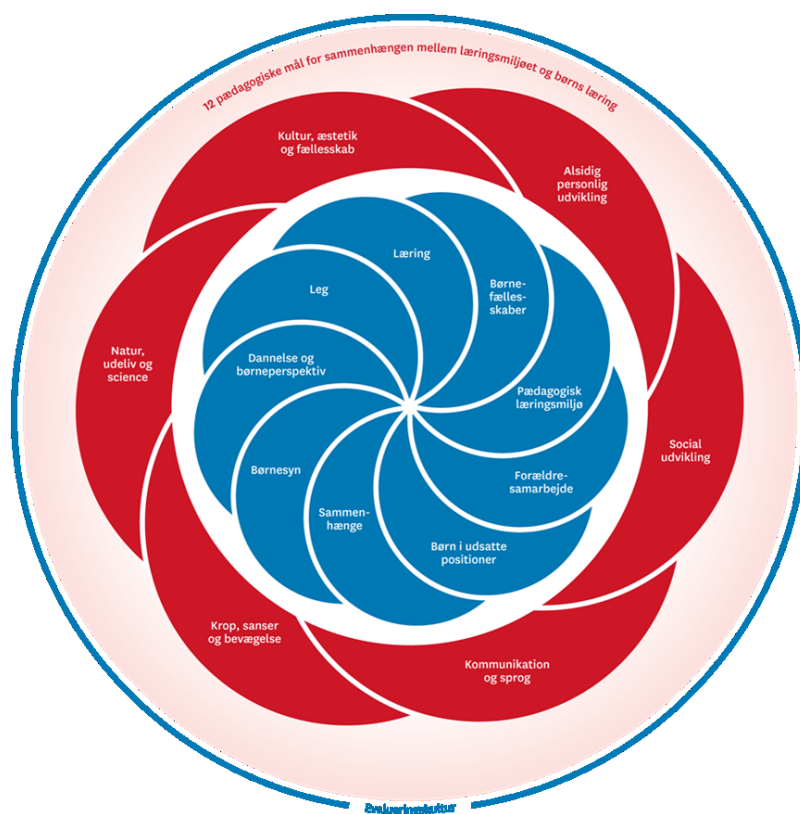
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og konkrete eksempler på, hvordan vi i Dagplejen forholder os til temaet
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Dagplejen distrikt øst kommer vores børnesyn bl.a. til udtryk, når vi følger børnenes initiativer.</p> <p><i>Fra KVALID, Skema 8 "Nærvær og følelser":</i> <i>Dagplejeren følger ofte børnenes verbale og nonverbale initiativer og justerer sig til disse.</i></p> <p>Hverdagseksempel: Alma (2 år) går med en dukkevogn. Sofie (1½ år) begynder at græde. Dagplejeren spørger Sofie: "Græder du fordi du også gerne vil have en dukkevogn?". Sofie nikker og dagplejeren siger: "Kom så finder vi en dukkevogn til dig".</p> <p>Dagplejeren giver barnet nærvær, omsorg og trykthed til at lære og udvikle sig. Dagplejeren forstår at det er vigtigt, at barnet føler sig set og forstået.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	 <p>I Dagplejen distrikt øst kommer dannelse – og børneperspektivet bl.a. til udtryk, når vi indtænker børnenes perspektiver i hverdagen.</p> <p><i>Fra KVALID, Skema 13 "Dannelse og børneperspektiv":</i> <i>Dagplejeren anerkender oftest børns forskellighed og medtænker børns forskelligheder i hverdagens rutiner, lege og aktiviteter. Alle børns perspektiver er for det meste indtænkt i hverdagen og i læringsmiljøet.</i></p> <p>Hverdagseksempel: Dagplejeren har planlagt at cykle til stranden med børnene for at samle strandskaller. De passerer et vejarbejde og en af de ældste drenge råber: "GRAVKO, GRAVKO". Dagplejeren stopper cyklen og børnene bliver optaget af gravearbejdet. De kommer ikke til stranden den dag, men børnene lærte en masse om en gravko.</p> <p>Dagplejeren er ansvarlig for, at barnet bliver aktivt deltagende i demokratiske sammenhænge. Dagplejeren tager her udgangspunkt i børneperspektivet og justerer sig.</p>

Leg

Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Dagplejen distrikt øst kommer leg bl.a. til udtryk, når børnene støttes og guides i legen.

Fra KVALID, Skema 17 "Leg":

Dagplejeren understøtter børnenes fantasi, rollelege og symbollege (fx klæde-ud-lege, lave "mad" i sandkassen m.v).



Hverdagseksempel:

Viggo (2,5 år) sidder under spisebordet. De andre børn synes det ser spændende ud og kravler også ind under bordet. Dagplejeren lægger et tæppe over bordet, så der dannes en hule. Børnene griner højt og fantasien er i spil.

Dagplejeren fremmer legen ved at være opmærksom på,

hvordan legen kan udvikles positivt for alle børn.

Læring

Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Dagplejen distrikt øst kommer læring bl.a. til udtryk, når vi arbejder med børnenes læringsmuligheder og zonen for nærmeste udvikling.

Fra KVALID, Skema 20 "Læring":

Dagplejeren er oftest opmærksom på børnene og arbejder med deres læringsmuligheder.

Hverdagseksempel:

Josefine (1,2 år) er lige begyndt at gå. Dagplejeren udvider læringsmuligheden og Josefine begynder nu at øve sig på hjælpe med at dække bord sammen med resten af børnegruppen.

Dagplejeren giver barnet mulighed for at øve sig, famle og slippe fantasien løs i et alsidigt og trygt læringsmiljø.

Børnefællesskaber

Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



I Dagplejen distrikt øst kommer læring bl.a. til udtryk, når vi har fokus på det enkelte barn og gruppen i fælles opmærksomhed - fælles tredje.

Fra KVALID, Skema 19 "Inklusion":

Dagplejeren er hele tiden opmærksom, både på det enkelte barn og på gruppen, og forsøger at skabe fælles opmærksomhed i

både voksenstyrede aktiviteter og i børnenes lege.

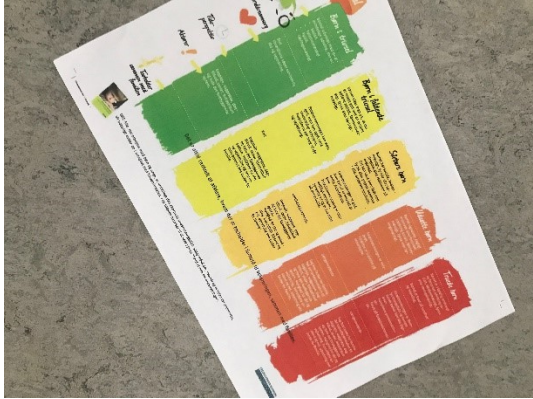
Hverdagseksempel:

To børn leger i sandkassen – de laver "mad". Anders står lidt for sig selv og iagttager de andre to børn. Dagplejeren bliver opmærksom på, at Anders ikke er en del af legen og tager Anders i hånden. De går over til sandkassen og siger: "Vi vil også gerne være med". Dagplejeren spørger: "Skal vi ikke lave noget øllebrød, det kan Anders nemlig godt lide".

Samspillet med de andre børn har betydning for, hvordan barnet oplever sig selv. Dagplejeren er derfor opmærksom på, at dannelse og læring sker i et samspil med de øvrige børn og dagplejeren.

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og konkrete eksempler på, hvordan vi i Dagplejen forholder os til temaet
<p>Pædagogisk læringsmiljø Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>I Dagplejen distrikt øst kommer det pædagogiske læringsmiljø til udtryk ved bl.a. at børnene er aktive og selvstændige i forbindelse med måltidet i dagplejen.</p> <p><i>Fra KVALID, Skema 3 "Måltidet":</i> <i>Dagplejeren giver ofte børnene mulighed for at være aktive og selvstændige i forbindelse med måltidet, og de opfordres og understøttes til selvstændighed.</i></p> <p>Hverdagseksempel: Når børnene skal spise opfordrer dagplejeren dem til at være med til at dække bord. I takt med at barnet bliver ældre støtter dagplejeren barnet i selv at kravle op på stolen. Barnet støttes og guides i at være med til at sende maden rundt og selv hælde mælk i koppen fra en lille kande.</p>  <p>Dagplejeren er opmærksom på at skabe et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner eks. ved måltidet, samt at barnets læring finder sted gennem hele dagen.</p>
<p>Forældresamarbejde Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>I Dagplejen distrikt øst kommer forældresamarbejdet bl.a. til udtryk ved at, dagplejeren møder alle forældre med respekt og anerkendelse.</p> <p><i>Fra KVALID, Skema 11 "Kontakt og samtaler":</i> <i>Dagplejeren møder alle forældres kultur, synspunkter og værdier på en respektfuld måde. Dagplejeren er reflekteret om kontakten og inddrager forældrenes perspektiver. Dagplejeren søger hjælp og inspiration hos afdelingslederen".</i></p> <p>Hverdagseksempel: Når barnet bliver afleveret i dagplejen, så møder forældrene en venlig og interesseret dagplejer, som går i dialog med forældrene omkring fx. hvordan barnet har sovet om natten og andre vigtige informationer. Ligeledes når barnet hentes om eftermiddagen, så fortæller dagplejeren, hvordan dagen</p>

	<p>har været og viser evt. billeder/film om, hvad barnet har lært i løbet af dagen.</p> <p>I dagplejen er alle forældre forskellige og det er vigtigt, at dagplejeren tager udgangspunkt i familiens ønsker og behov. Forældresamarbejdet i dagplejen bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p> 	<p>I Dagplejen distrikt øst arbejder vi bl.a. med at tilrettelægge og organisere et læringsmiljø, der tager højde for et barn i en udsat position.</p> <p><i>Fra KVALID, Skema 15 "Lige muligheder for alle børn i læringsmiljøet":</i> Dagplejeren har viden om det enkelte barns trivsel, læring udvikling og dannelse gennem observationer og med hjælp fra kollegaer og afdelingslederen. Dagplejeren tilrettelægger læringsmiljøet ud fra denne viden.</p> <p>Hverdagseksempel: Hvis dagplejeren oplever et barn i faldende trivsel, sørger hun for at tilrettelægge et læringsmiljø, der tilgodeser barnets behov. Fx vælger dagplejeren at blive hjemme i en periode, i stedet for at gå på legepladsen. Barnet har i perioder brug for at blive i trygge rammer og ikke møde den store verden udenfor.</p> <p>Dagplejeren sørger for, at barnet i den udsatte position oplever at være betydningsfuld i børnefællesskabet ved at skabe et trygt læringsmiljø, hvor barnet får mulighed for at blive udfordret og at opleve mestring.</p>
<p>Sammenhænge og overgange Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn i dagplejen, så det skaber sammenhæng til børnehaven</p>	<p>I Dagplejen distrikt øst tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste dagplejebørn i forhold til overgange på følgende måde:</p> <p><i>Fra KVALID, Skema 24 "Overgang til børnehave":</i> Dagplejeren arrangerer besøg i børnehaven, hvor de fx kan lege med børnehavens legetøj/materialer, og dokumenterer fx med fotos, video og på skrift, hvad børnene synes om det.</p> <p>Hverdagseksempel: Ca. 3 måneder før barnet skal starte i børnehave kontakter dagplejeren børnehaven for at aftale besøg. I forbindelse med overgangen udarbejdes en dialog profil i samarbejde med forældrene.</p> <p>Det har grundet corona ikke været muligt at besøge børnehaverne i Frederikshavn pga. smitterisiko.</p> <p>Dagplejeren er bevidst om, at det har stor betydning for det enkelte barn at det forberedes på overgangen til børnehaven.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p>	<p>I Dagplejen distrikt øst inddrager vi bl.a. lokalsamfundet i styrkelsen af det pædagogiske læringsmiljø med følgende tiltag:</p>

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?



Hverdagseksempel:

Dagplejeren besøger biblioteket med børnene, hvor de leger, læser og er til små koncerter/teater med børnene.

Dagplejeren besøger eks. fiskehandleren, sportshallen, kirken og ældrecentre m.m.

Dagplejeren giver barnet indblik i nærmiljøet og præsenterer barnet for forskellige kulturelle oplevelser.

Dagplejeren beriger hermed børnefællesskabet gennem en fælles opmærksomhed.

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

I Dagplejen distrikt øst er vores gennemsnitsalder 1,5 år. Det betyder, at dagplejeren kan have en børnegruppe i alderen fra 9 måneder til 2,11 år.


Læringsmiljøet hos dagplejeren skal derfor tage udgangspunkt i barnets mulighed for engagement, livsduelighed og mulighed for at deltage i de fællesskaber barnet indgår i.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Dagplejeren sørger for at skabe eks. voksen - og børneinitierede aktiviteter, hvor der er fokus på barnets deltagelse i børnefællesskabet.

Eks. Dagplejeren vender legekøkkenet, så børnene har muligheder for at kommunikere overfor hinanden.

<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Dagplejeren har fokus på at give barnet en mulighed for at opleve følelsen af at blive respekteret, passet på og værdsat gennem et trygt og tillidsfuldt læringsmiljø. Eks. Dagplejeren siger til barnet: "Jeg kan se du er ked af det – kom så skal jeg trøste dig"</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Dagplejeren tilsigter at læringsmiljøet giver barnet mulighed for at forfølge det som det er optaget af, samt at pirre nysgerrigheden og fordybelsen. Eks. Dagplejeren vælger at tage alle spande og skovle op fra sandkassen og i stedet fylde sandkassen med Dinosaur figurur fra legeværelset.</p> 

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det **DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG** i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p>	
<p>I Dagplejen distrikt øst arbejder vi med den alsidige personlige udvikling på følgende måde:</p>	
	
<p>Hverdagseksempel: Josefine (1,5 år) viser at hun gerne selv vil tage sine støvler på. Dagplejeren støtter Josefines nysgerrighed og gåpåmod ved at lade hende øve sig i selv at tage støvlerne på. Dette kræver, at dagplejeren giver Josefine mulighed for at udfolde, udforske og få en erfaring i, hvordan hun lykkes med det og at Josefine får en succesoplevelse.</p>	
<p><i>Dagplejeren er oftest opmærksom på børnene og arbejder bevidst med deres læringsmuligheder (KVALID, s.46)</i></p>	
<p>Børn i udsatte positioner</p>	
<p>I Dagplejen distrikt øst arbejder vi med den alsidige personlige udvikling på følgende måde:</p>	
<p>Hverdagseksempel:</p>	

Malthe er lige startet i dagplejen. Forud for Malthes start har dagplejer og forældre i samarbejde med afdelingslederen holdt et kontaktmøde, hvor der er blevet talt om, hvilke behov Malthe har i hverdagen. Dagplejeren har her mulighed for at arbejde med at få skabt en god tilknytning og få skabt et trygt læringsmiljø, så Malthe får oplevelsen af at være betydningsfuld og høre til i børnefællesskabet.

Dagplejeren involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner (KVALID, s.36)

Forældresamarbejde

I Dagplejen distrikt øst arbejder vi med den alsidige personlige udvikling på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Børnegruppen hos dagplejeren er optaget af "gravemaskiner" i en periode. Børnene kigger på gravemaskiner i bøger, synger sange om gravemaskiner osv. Dagplejeren tager fotos/video til forældrene, så de har mulighed for at følge med i deres barns hverdag og inddrage forældrene i deres barns læring.

Forældrene får viden om den betydning, de har for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der gives inspiration til, hvordan dagplejer og forældre gensidigt kan støtte barnet (fx rutiner som barnet holder særligt af, sange, ting i omgivelser og nærmiljø m.v. (KVALID, s. 30)

Sammenhænge

I Dagplejen distrikt øst arbejder vi med den alsidige personlige udvikling på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Når et barn skal starte i børnehaven, så har dagplejeren og forældrene i et tæt samarbejde udfyldt et elektronisk spørgeskema "Hjernen og Hjertet", hvor barnets aktuelle trivsel, udvikling, læring og dannelse giver et samlet blik på, hvor barnets ressourcer og udfordringer ligger. Børnehaven har mulighed for at tilbyde barnet de bedste betingelser for at understøtte barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.

Dagplejeren inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra dagpleje til børnehave. Kommunikation og tiltagene er tydelige og der er plads til både dagplejers og forældrenes perspektiver. (KVALID, s.54)

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

I Dagplejen distrikt øst er vores gennemsnitsalder 1,5 år. Det betyder, at dagplejeren kan have en børnegruppe i alderen fra 9 måneder til 2,11 år.

Hvert barn i børnegruppen har brug for tryghed og opleve sig som at være en del af et fællesskab.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Dagplejerne er i legestue 1 gang om ugen og formålet med dette er bl.a. at styrke barnets evne til at indgå i relationer med jævnaldrende. Derudover besøger

dagplejerne hinanden på tværs, hvor de sociale fællesskaber også dannes i børnegrupperne.
Eks. Dagplejerne planlægger aktiviteter, som tilgodeser barnets aktuelle udviklingstrin og laver små aktivitetsgrupper om formiddagen.



I det psykiske læringsmiljø

Det er vigtigt, at barnet oplever medbestemmelse i hverdagen i forhold til demokratisk dannelse.

Eks. Ella vågner i barnevognen. Dagplejeren spørger Ella: "Er du klar til at komme op"? Ella sætter sig op i barnevognen, kigger ud, ser det regner og svarer: "Nej, det regner". Dagplejeren lytter til Ella og anerkender Ella's svar.

I det æstetiske læringsmiljø

I dagplejen er det vigtigt, at læringsmiljøet omkring barnet er roligt og forudsigeligt.

Eks. Dagplejeren er opmærksom på de daglige rutiners betydning for barnets trivsel.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv



I Dagplejen distrikt øst arbejder vi med social udvikling på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Mie (1,8 år) har gravet et stort hul i sandkassen og det ser dagplejeren. Dagplejeren siger til de andre børn: "Se, Mie har gravet et kæmpe hul, skal vi prøve at gøre det samme? Måske Mie vil hjælpe os?"

Dagplejeren støtter og guider børnene i legen og hjælper børnene med at lege sammen, deles om legetøjet samt hjælper med at vælge. (KVALID, s.41)

Børn i udsatte positioner

I Dagplejen distrikt øst arbejder vi med social udvikling på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Når dagplejeren modtager et nyt barn, så sørger han/hun for at justere sig efter barnets behov. Dagplejeren møder barnet med positive forventninger.

Dagplejeren gør sig overvejelser om, hvordan læringsmiljøet tager højde for at inkludere børn med behov for ekstra indsats så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. (KVALID, s.36)

Forældresamarbejde

I Dagplejen distrikt øst arbejder vi med social udvikling på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Vi vægter samarbejdet med forældrene højt, da det har stor værdi i forhold til barnets trivsel og udvikling. I dagplejen holder vi kontaktmøde ca. 2 måneder før barnets opstart. På mødet opfordrer vi til, at forældrene og barnet besøger dagplejeren flere gange inden barnet starter, hvor formålet er at få skabt en god relation mellem barn, forældre og dagplejer.

Forældrenes kultur, værdier og synspunkter respekteres. Der lægges oftest op til samtale med forældrene. (KVALID, s.29).

Sammenhænge

I Dagplejen distrikt øst arbejder vi med social udvikling på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Når en dagplejer har ferie/fri/syg tilbydes der gæstedagpleje til barnet. Barnet møder herved nye sociale fællesskaber, hvor nye venskaber kan opstå, samt at barnet får erfaring i at begå sig i en verden udenfor. Når det er muligt besøger dagplejeren barnets gæstedagplejer inden start.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.


Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

I Dagplejen distrikt øst er vores gennemsnitsalder 1,5 år. Det betyder, at dagplejeren kan have en børnegruppe i alderen fra 9 måneder til 2,11 år.

Det kræver, at dagplejeren er bevidst om, hvordan hun sikrer kvaliteten i samtalen med alle aldersgrupper.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

	<p>Dagplejeren er bevidst om at være så meget på gulvet som muligt, så dagplejeren kan være i øjenhøjde med børnene. Det bliver dermed muligt at sætte ord på barnets initiativer.</p> 
<p>I det psykiske læringsmiljø</p>	<p>Dagplejeren forsøger at strukturere dagen. Dagplejeren italesætter sine tiltag og initiativer, da det giver en tryghed og forudsigelighed i børnegruppen.</p>
<p>I det æstetiske læringsmiljø</p>	<p>Dagplejeren anvender ofte billeder fra hverdagen, billeder af mor og far, billeder af rutiner og aktiviteter, billeder der symboliserer noget barnet er "på vej til". Billederne er ofte i børnehøjde, så barnet får øje på de kommunikative muligheder det kan give.</p>

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p>	
<p>I dagplejen distrikt øst arbejder vi med kommunikation og sprog på følgende måde:</p>	
<p>Hverdagseksempel: En dag er børnene færdige med at spise formiddagsmad. Dagplejeren og børnegruppen sætter sig på gulvet, finder sangkufferten frem og børnene skiftes til at vælge en sang. Emil (1,9 år) tager en elefant op fra sangkufferten og dagplejeren justerer sig efter Emil, og vælger sangen om Elefanten.</p> <p>Dagplejeren følger ofte børnenes verbale og nonverbale initiativer og justerer sig til disse. (KVALID, s. 22).</p>	
<p>Børn i udsatte positioner</p>	
<p>I dagplejen distrikt øst arbejder vi med kommunikation og sprog på følgende måde:</p>	
<p>Hverdagseksempel: Hugo (1 år) er lige startet i dagplejen. Han bliver lidt utryg, når dagplejeren rejser sig fra gulvet. Dagplejeren siger: "Kom Hugo, du skal med mig. Vi to skal hente papir til næsen".</p> <p>Dagplejeren involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner". (KVALID, s. 36).</p>	

Forældresamarbejde

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med kommunikation og sprog på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Dagplejeren er sammen med børnegruppen taget til stranden. Dagplejeren optager en lille film og tager billeder af aktiviteten. Om eftermiddagen viser hun sammen med barnet billederne til forældrene og skaber herved en dialog omkring oplevelsen. Forældrene kan senere tale med deres barn om turen til stranden.

Dagplejeren tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og samtaler. (KVALID, s.28).

Sammenhænge

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med kommunikation og sprog på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Når et barn er ca. 2,6 år udarbejdes en dialogprofil af dagplejer og forældre. Når begge har udfyldt skemaet tager dagplejeren initiativ til dialog med forældrene. Dialogprofilen følger med barnet i børnehaven.

Dagplejeren inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra dagpleje til børnehave. Kommunikation og tiltagene er tydelige og der er plads til både dagplejers og forældrenes perspektiver. (KVALID, s. 54)

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

I dagplejen distrikt øst er der forskellige aldersgrupper og det betyder, at der skal være forskellige læringsmiljøer der tilgodeser hvert barns behov for motorisk udvikling.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Dagplejeren indretter det fysiske læringsmiljø, så barnet udfordres i forhold til bevægelse, sanser og fornemmelse for kroppen. Der er madrasser, BOBLES, bolde, skamler, gynger, rutsjebane, sandkasse, trampolin, klatretræer, løbetrykler osv. Der er stiger, så barnet selv kan kravle op på puslebordet og i barnevognen, når barnet er klar til det udviklingsmæssigt. Derudover støtter dagplejeren barnet i selv at kravle i højstolen.
I det psykiske læringsmiljø	Dagplejeren arbejder med nærmeste udviklingszone i forhold til at stille passende krav til barnets motoriske udvikling. "Det man kan selv, skal man selv".

I det æstetiske læringsmiljø

Dagplejeren arbejder bevidst med at have fokus på en vekselvirkning mellem at barnet er i ro og i bevægelse i hverdagen.



Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med krop, sanser og bevægelse på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Dagplejeren sidder sammen omkring bordet med børnene og de skal lave bladkranse. De store børn kan godt sætte blade på ståltråden, men Emil (15 mdr.) kan ikke endnu. Dagplejeren justerer sig i forhold til Emil og finder nogle MAXI perler, som han kan sætte på ståltråden.

Dagplejeren udvikler læringsmiljøet efter behov, og det sker på en faglig begrundet måde. Aktiviteter kan ændres og justeres efter børnenes behov (KVALID, s.18).



Børn i udsatte positioner

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med krop, sanser og bevægelse på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Kasper (1,4 år) har nogle sansemotoriske forstyrrelser. Dagplejeren laver en motorik bane på legeværelset for hele børnegruppen. Her skal børnene gå på "trædesten" og gå op i en balje med sand/vand/kugler og lign. Efter bevægelsesaktiviteten ligger børnene på en madras og lytter til rolig musik, så kroppen kommer i ro.

Dagplejeren involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner (KVALID, s. 36).

Forældresamarbejde

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med krop, sanser og bevægelse på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Børnene og dagplejeren har været på legepladsen. Da Frederikke skal hentes af sine forældre fortæller dagplejeren, at Frederikke har udfordret sig selv i dag og prøvet at klatre op ad stigen til rutsjebanen med stor succes. Forældrene siger til dagplejeren, at de også vil gå på denne legeplads i weekenden.

Dagplejeren tager initiativ til kontakt med forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og samtaler (KVALID, s. 28).

Sammenhænge

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med krop, sanser og bevægelse på følgende måde:



Hverdagseksempel:

Sofie (2,7 år) skal snart starte i børnehaven. Dagplejeren taler med forældrene om vigtigheden af, at Sofie er så selvhjulpnen som muligt inden børnehaven start. "Det man kan selv, skal man selv". Forældre og dagplejer får en dialog omkring de tiltag de hver især kan støtte Sofie i inden starten i børnehaven.

Dagplejeren inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra dagpleje til børnehaven. Kommunikationen og tiltagene er tydelige og der er plads til både dagplejer og forældrenes perspektiver (KVALID, s. 54).

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

I dagplejen distrikt øst har vi en børnegruppe, som er meget undersøgende og nysgerrige på udelivet. De yngste børn i dagplejen er observerende og de ældste børn eksperimenterende i forhold til natur og science.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Dagplejeren bruger uderummet som et læringsmiljø. Børnene bliver præsenteret for stranden, skoven og søer og ofte går dagplejeren på ture med børnegruppen eller benytter cyklen til at komme rundt til de forskellige

steder. Haven er også et centralt læringsmiljø hos dagplejeren og benyttes som regel hver dag.



I det psykiske læringsmiljø

Dagplejeren går forrest med det formål at skabe glæde og engagement i børnenes oplevelser med naturen. Det er vigtigt at børnene møder en dagplejer, som følger børnenes spor og interesser, så de får en erfaring og en lyst til at udforske naturens materialer.

I det æstetiske læringsmiljø

I dagplejen er børnene meget sansende. Dagplejeren giver børnene mulighed for at bruge deres kroppe til at undersøge naturen. Eks. at hoppe i vandpytter, når der regner eller at se og rører ved regnorme.



Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med natur, udeliv og science på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Dagplejeren og børnene er taget på tur til stranden. Emil's spand vælter, da den står i vandkanten. Emil bliver ked af det og dagplejeren siger: "Jeg kan se du bliver ked af det, men spanden vælter fordi der er bølger i havet. Prøv at sætte spanden i sandet, så vælter den ikke."



Dagplejeren er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. Dagplejeren følger børnenes interesser (KVALID, s.52)

Børn i udsatte positioner

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med natur, udeliv og science på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Sofie (2 år) har sproglige udfordringer. Dagplejeren har observeret, at Sofie er rigtig glad for at røre ved sneglene i haven og indretter læringsmiljøet på den måde, at hun tager billeder af sneglene og deres gemmesteder sammen med Sofie. Dagplejeren kigger på billederne og taler om oplevelserne sammen med Sofie og de andre børn til eftermiddagsmaden.

Dagplejeren har viden om det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem observationer og med hjælp fra kolleger og dagplejepædagogen. Dagplejeren tilrettelægger læringsmiljøet ud fra denne viden (KVALID, s.37)



Forældresamarbejde

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med natur, udeliv og science på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Børnene og dagplejeren har fulgt årstiderne skiften igennem et år. De har talt om årstiderne - forår, sommer, efterår og vinter. At der kommer blade på træerne om foråret, at der bliver varmt om sommeren, at bladene falder af træerne om efteråret og at der bliver koldt om vinteren. Dagplejeren har taget billeder/videoer af det børnene har set og oplevet på turene. Billederne/videoerne har dagplejeren sendt til forældrene og på den måde inddraget forældrene i deres barns hverdag.

Dagplejeren tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og samtaler (KVALID, s.28)



Sammenhænge

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med natur, udeliv og science på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Viggo skal starte i børnehaven om en måned. Dagplejeren tager kontakt til børnehaven og arrangerer et besøg på legepladsen.

På børnehavens legeplads er der gamle juletræer, som børnene kan lege med. Viggo er begejstret for legen med juletræerne og dagplejeren optager en lille film, som hun viser til forældrene om eftermiddagen.

Dagplejeren arrangerer besøg i børnehaven, hvor de fx kan lege med børnehavens legetøj/materialer, og dokumenterer fx med fotos, video og på skrift, hvad børnene synes om det.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

I dagplejen distrikt øst har dagplejerne en børnegruppe på 4 børn, som har forskellige kulturelle baggrunde, har forskellige normer, traditioner og værdier med sig.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Dagplejeren tager på ture ud af huset med børnegruppen eks. en tur til fiskehandleren på havnen eller en tur på biblioteket. Derudover bliver børnene præsenteret for digitale medier såsom iPad, digitale tæpper og andre former for digitalt legetøj. Det er med til at give børnene erfaring med at anvende digitale medier og blive digitalt dannet til fremtiden. Dagplejeren anvender også musik og sang i dagligdagen sammen med børnene.



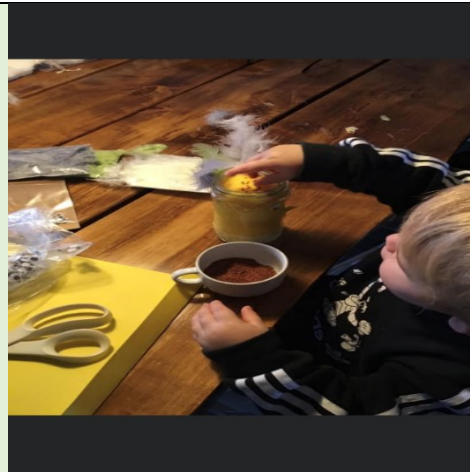
I det psykiske læringsmiljø

Dagplejeren er opmærksom på, at børnene får mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder. Måder der giver barnet en fornemmelse at hører til i et fællesskab uanset baggrund, normer og værdier. Dagplejeren lytter til barnet og inddrager barnet i en demokratisk proces.



I det æstetiske læringsmiljø

Dagplejeren giver børnene mulighed for at bruge deres kreativitet og fantasi ved at lave forskellige små projekter med børnene. Det kan være bladtrolde i små poser med rulleøjne eller projekter, som handler om traditioner eks. jul, påske eller fastelavn.



Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det **DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG** i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab på følgende måde:

Hverdagseksempel:

I julemåneden har dagplejeren besluttet, at der hver dag holdes en lille kort samling sammen med børnene. Dagplejeren har valgt tre julesange, som børnene skal lære. Sangene er med fagter, så alle børnene har mulighed for at deltage i fællesskabet og sangene tager udgangspunkt i børnegruppens interesse for nisser.

[Dagplejeren forsøger at involvere og engagere børnene samt at fastholde deres opmærksomhed i planlagte voksne initerede aktiviteter. \(KVALID, s. 8\)](#)

Børn i udsatte positioner

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Yaia (2,3 år) taler ikke dansk. Dagplejer har lidt svært ved at fastholde hans opmærksomhed i aktiviteter, hvor der er sang/musik. Yaia vil rigtig gerne lave krea ting ved bordet og dagplejeren har observeret, at denne aktivitet kan fastholde ham i længere tid. Dagplejeren planlægger derfor læringsmiljøet ud fra, at Yaia og resten af børnegruppen kan lave aktiviteter, hvor kreativiteten og fantasien stimuleres, så Yaia er en del af fællesskabet.

[Indretningen af læringsmiljøet er fleksibelt og tilpasses børn med behov for ekstra indsats \(KVALID, s.36\)](#)

Forældresamarbejde

I dagplejen distrikt øst arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Frederik's forældre fortæller en dag, at Frederik hele tiden laver fagter med hjul der kører rundt. Dagplejeren fortæller, at de lige nu synger og danser til sangen "Hjulene på bussen". Dagplejeren vælger efterfølgende at lave en lille film, som forældrene kan se om eftermiddagen af deres sang.

[Forældrenes kultur, værdier og synspunkter respekteres. Der lægges oftest op til samtale med forældrene \(KVALID, s.29\)](#)

Sammenhænge

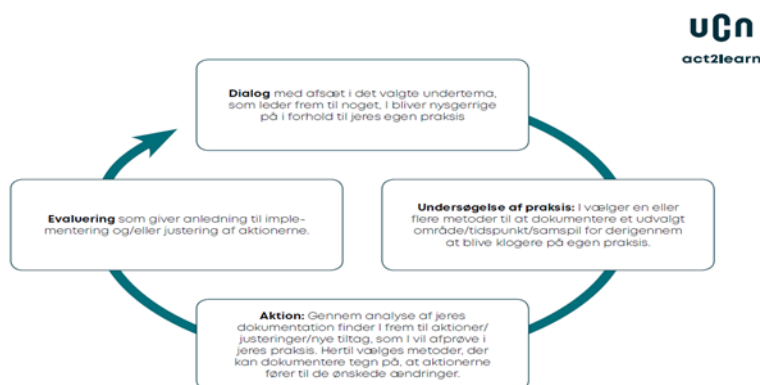
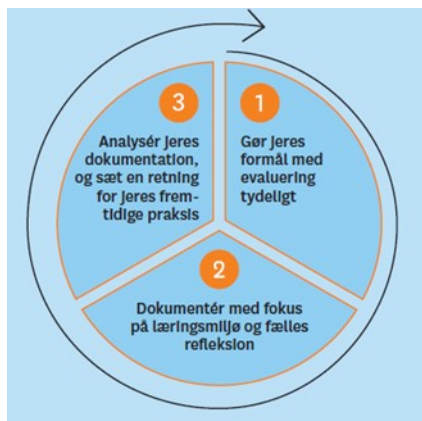
I dagplejen distrikt øst arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab på følgende måde:

Hverdagseksempel:

Dagplejer og forældrene får en snak omkring overgangen til børnehaven et par måneder før barnet starter.

Dagplejeren inddrager forældrene i et samarbejde om overgange fra dagpleje til børnehaven. Kommunikation og tiltagene er tydelige og der er plads til både dagplejers og forældrenes perspektiver.

Systematisk evaluering



Faglig udvikling og evaluering

I dagplejen distrikt øst er der 9 dagplejere, som er uddannet som Faglige Fyrtårne. De Faglige Fyrtårne er sammen med afdelingslederne ansvarlige for, at dagplejerne arbejder med den nye styrkede læreplan sammen med KVALID materialet, for at sikre et højt fagligt niveau i dagplejen.

Vi har i distrikt øst valgt at anvende "aktionslæringsmodellen" som afsæt i at få skabt en reflekterende læringskultur, hvor vi sammen løbende observerer, justerer og evaluerer vores praksis med det formål at få skabt de bedste læringsmiljøer for alle børn i dagplejen.

Hverdagseksempel:

Dagplejerne og de faglige fyrtårne har systematiske møder på Teams, hvor de sammen finder et emne/tema de sammen vil undersøge nærmere og de dokumenterer løbende deres observationer, de justerer og evaluerer i form af en praksisfortælling, billeder/videoer og andre digitale medier. På den måde bliver dagplejerne opmærksomme på at justerer deres læringsmiljøer i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Dagplejeren evaluerer løbende ift. børns læreprocesser og læringsmuligheder, herunder inklusion. Evalueringen er oftest koblet sammen med dokumentation. Dagplejer reflekterer hertil over egen rolle gennem evaluering (KVALID, s.58).



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Hvad: I dagplejen distrikt øst vil vi fremadrettet have fokus på dannelse og børneperspektivet i forhold til legestuen, som et læringsmiljø. Vi ønsker også at have fokus på rutinerne i legestuen. Derudover vil vi arbejde med overgange og sammenhænge i forhold til hjemmet, dagplejen og børnehaven.

Hvordan:

Vi vil lave et aktionslæringsforløb og dokumenterer/evaluere med praksisfortællinger (se ovenstående).