

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Landbørnehaven Knivholt

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med det generelle børnesyn i Landbørnehaven.

Vi har haft fokus på:

Organiseringen af børn og voksne, og har haft fokus på betydningen af en fast struktur i hverdagen.
Det pædagogiske tilgang til børn, som er på vej i affekt eller er i affekt.

Vi har arbejdet med børnefællesskaber i Landbørnehaven:

Vi har haft fokus på:

Om alle børn har et tilknytnings forhold til andre i børnehaven
Om alle børn trives i børnehaven

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

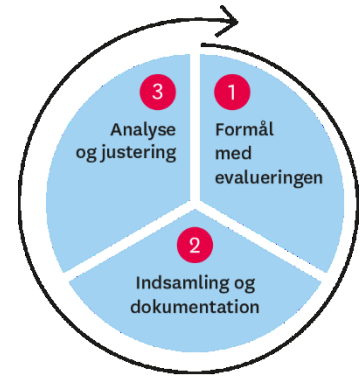
Vi har systematisk haft drøftelser og refleksioner på fyrtårn-møder og personalemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har benyttet praksis-opgave skabelonen (observation- handling –evaluering)

Vi har lavet prøvehandlinger og evalueret.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. evaluering:

Vi oplevede meget uro og støj i vores garderobe efter spising (formiddag, middag og frugt) og ønskede at skabe mere ro og struktur for børnene.

2. evaluering:

Vi var nysgerrige på om alle børn i institutionen havde overblikket over hverdagen i børnehaven og følte at de havde medbestemmelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. evaluering:

Vi filmede garderoben med både skjult og synligt kamera.

Vi så på børneperspektivet og snakkede med børnene.

2. evaluering:

Vi lavede børneinterview med de ældste, og nogle af de mellemste børn.

Vi så på børneperspektivet i alle hverdagens rutiner.

Vi snakkede med alle børn om, hvad med bestemmelse er og snakkede om, hvornår og hvad de har indflydelse på.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. evaluering:

Vi lærte, at nogle børn gerne vil komme først – og andre børn følte at det var voldsomt i garderoben efter spising.

Vi så, hvor stor en betydning det er at der er en voksen tilstede i garderoben, når børn skal aflevere deres madpakke i tasken

2. evaluering:

Vi lærte at børnene er glade og trives i institutionen. Vi lærte at børnene var trygge og glade for rutinerne. Vi lærte at vi kan hjælpe dem endnu mere ved at lave piktogrammer for staldhold og piktogrammer for hverdagens rutiner.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1. evaluering:

Vi satte skilte på gulvet om at man ikke må løbe i garderoben og snakkede med børnene om, at det kan være farligt og vi skal passe på hinanden.

Vi har fokus på måden vi siger til børnene at de skal gå og ikke løbe. Vi giver anvisninger. Vi siger " husk at gå" og ikke " du må ikke løbe"

Vi placerede drikkedunkasserne et mere strategisk sted, for at tage farten af børnene.

Vi har prioriteret at der er mindst en voksen i garderoben, når børnene går fra bordet.

2. evaluering:

Vi laver piktogrammer (fotos) til stald arbejde

Vi laver tegninger som illustrerer hverdagens rutiner og sætter dem op i børnehøjde.

Vi er opmærksomme på, at rutinerne og stukturen er med til at børnene bevarer overblikket og føler sig trygge.

Vi er opmærksomme på at inddrage børnene i det, som de kan være med til at bestemme.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har ikke inddraget forældrebestyrelsen i denne evaluering

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil arbejde videre med at lave dagen i Landbørnehaven så forudsigelig som muligt for børnene. Vi vil gerne, at børn og voksne bevarer overblikket i alle situationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har haft læring i personalegruppen, af at læse en fælles fagbog (adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven). Det har beriget vores fælles drøftelser og refleksioner at have en fælles referenceramme i bogen og vores hverdag.

Vi vil blive ved at reflektere, drøfte og evaluere på personalemøder og fyrtårns-møder.

Vi vil finde ny eller genbesøge gammel litteratur til fællesdrøftelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ændre i den måde, som vi har beskrevet vores børnesyn i læreplanen og vi vil tilføje nogle nye praksis eksempler.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC