

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen distrikt Øst

Maj 2023



Dagtilbudsområde

Midt-vest



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med aktionslæringsprocesser i forhold til emnerne:

- Overgange mellem hjem og dagplejer.
- Barnesyn i forhold til udvikling og relationer.
- Barnesyn i forbindelse med rutiner og aktiviteter i legestuen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Dagplejerne arbejder med KVALid over middag på legestuedagene. Her anvender de praksisfortællingskemaet, og evaluerer løbende deres valgte tema. De har læringssamtaler, hvor der arbejdes med reflekterende team, fokusperson samt interviewer. Derudover har den enkelte dagplejer udviklingssamtaler med pædagogisk leder to gange årligt, hvor der er dialog omkring læringsmiljøet i det enkelte dagplejehjem.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Overgange fra hjem til dagplejen er kendetegnende ved, at vi holder kontaktmøde med forældre og dagplejer et par måneder før barnets opstart i dagplejen. På dette møde opfordre vi forældrene til ofte at besøge dagplejehjemmet, så barnet oplever dagplejen som et trygt og genkendeligt miljø.

Januar 2022: Vi startede temaet "Barnesyn" op med at dagplejerne fik udleveret bogen "Tryk tilknytning i dagplejen".

April 2022: Vi afholdt en booster aften for alle Faglige Fyrtårne i kommunen. Aftenen indeholdt temaet "Barnesyn". Her blev de faglige fyrtårne præsenteret for "de nye barnesyn".

Maj 2022 havde vi tilsyn i legestuen. Tilbagemeldingen pegede bl.a. overgangene imellem aktiviteter/rutinerne, som et udviklingspunkt.

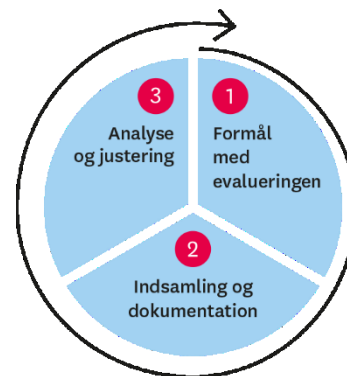
August/september 2022: Dagplejerne gik i gang med temaet fra KVALid "Nærvær og følelser" under Barnesyn. Alle teams startede med at raide sig selv i forhold til kvaliteten.

Oktober 2022: Der afholdt vi pædagogisk dag med fokus på "Barnesyn". Dagplejerne skulle tilrettelægge deres legestue dag med fokus på overgange. Dette udsprang af tilbagemeldingen på tilsynet i maj 2022.

Februar 2023: Vi havde et fælles p møde med nye kollegaer i område Midt-vest. Interne oplægsholdere fortalte om "Det lille barns hjerne".

Marts 2023: Vi får indsamlet de seneste praksisfortællinger fra de enkelte teams.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Praksisfortælling 1: Barnesyn – Udvikling af relationer

Dagplejerne oplever meget uro og larm, når de er færdige med at spise med børnene. De yngste børn er lidt kede af det og de større børn løber rundt. Støjniveauet er rimelig højt.

Dagplejerne vil gerne undersøge følgende: Hvorfor er der så meget uro efter måltidet?

Praksisfortælling 2: Barnesyn – Udvikling af relationer

Dagplejerne er nysgerrige på om alle børn bliver set og hørt ved måltidet?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dagplejerne har på baggrund af ovenstående spørgsmål videofilmnet og skrevet stikord til indsamling af data. De får øje på, at de voksne løber rundt og rydder op, trøster børn. Der er ikke en overordnet plan. Mange små børn søger en voksen og de større børn løber rundt. Ingen børn deltager i praktiske gøremål.

Dagplejerne har gennem video og observationer af hinanden set, at de voksne taler privat og rejser sig ofte fra bordet under måltidet. Der mangler struktur og genkendelighed for børnene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dagplejerne har på baggrund af deres indsamlede data valgt at igangsætte følgende aktion:

Dagplejerne vil lave en plan for, hvad der skal ske efter måltidet. De vil sætte navn på, hvem der gør hvad. Og inddrage de større børn i oprydningen. Der er 2 voksne i legerummet, der sætter en aktivitet i gang, så børnene får mulighed for at opleve nærværende voksne.

Dagplejerne laver aktioner på baggrund af observationerne. Disse ender ud i en plan for måltidet – FØR, UNDER, EFTER – altså organisering.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dagplejerne oplever nu, at der er meget mere ro efter måltidet. De større børn vil gerne hjælpe med oprydning, andre er med i voksenplanlagt aktivitet i legerummet. Derudover ved de voksne præcis, hvilke opgaver de hver især har.

Læringen hos dagplejerne lyder således:

”Vi var meget overraskede over, hvor hurtigt der blev skabt ro. At der skal så lidt til for at det hele fungerer. De fleste børn ville gerne deltage i aktiviteten vi satte i gang, også selvom barnets dagplejer havde til opgave at rydde op. Der blev tid og overskud til nærvær”.

Dagplejerne oplever nu, at de med en god organisering (plan – FØR, UNDER, EFTER) er blevet bedre til at organisere måltidet. De voksne rejser sig ikke så meget og der er ingen voksensnak under måltidet. Der er nu kommet struktur, genkendelighed og ro dermed mere nærvær i børnegruppen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

>Skriv her<

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil genbesøge de beskrevne praksisfortællinger i hver gruppe – og opfordre til at fastholde den nye viden. Der kommer hele tiden nye børn i gruppen, og derfor er der også brug for justering.

Vi skal arbejde med børnefællesskaber i hele område Midt-vest, men der er fortsat fokus på ”det nye barnesyn”. ”Børn gør det godt, hvis de kan”.

Derudover vil vi på baggrund af indsamlede praksisfortællinger stadig arbejde på at forbedre organiseringen i legestuen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde læringsamtalerne i legestuen, samt udviklingsamtalerne med den enkelte dagplejer.

Derudover vil vi arbejde med faglig viden i legestuegrupperne eks. temamøder på Teams, så vi klæder dagplejerne på i forhold til læreplanstemaerne eller temaer fra det pædagogiske grundlag.

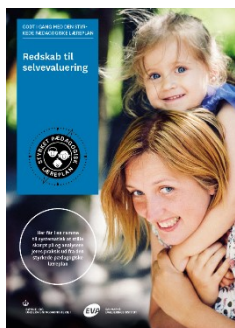
Vi fortsætter med at anvende aktionslæringsmodellen, og dataindsamlingen er ”Praksisfortællingen”. Vi oplever, at det begynder at give mening for dagplejeren, at vi arbejder systematisk med evalueringen af læringsmiljøet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan med eksempler fra praksisfortællingerne og den erfaring/ læring dagplejerne har gjort sig.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC