
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Dagplejen, Distrikt Vest 2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft fokus på:

Sprog og kommunikation.

Barnesyn i forhold til interaktioner og anerkendelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På personalemøder, i legestuen i middagsstunden, og på Teams, ligeledes i middagsstunden, arbejder dagplejerne med "aktionslæringsmodellen/ praksisfortællingskemaet" og KVALid.

Alle dagplejere har udviklingssamtaler 2 gange årligt med den pædagogiske leder, hvor der er fokus på hvordan der arbejdes med læringsmiljøer i det enkelte dagplejehjem.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Fælles personalemøde, hvor intern talekonsulent fortalte om barnets sproglige udvikling. Indkøb af figurer og bøger om Bablerne.

Januar 2022: "Barnesyn" Alle dagplejere får udleveret bøgerne "Tryk tilknytning i dagplejen" og "Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven"

April 2022: Boosteraften for alle faglige fyrtårne i dagplejen, i hele kommunen. Hvor temaet var "Det nye barnesyn"

Maj-juni 2022 Oplægget omkring "det nye barnesyn" blev delt i de enkelte legestuer.

Oktober 2022: Fælles personalemøde i hele distrikt Vest, Oplægsholder fra Ressourcedetektiven, med temaet "Barnesyn/menneskesyn"

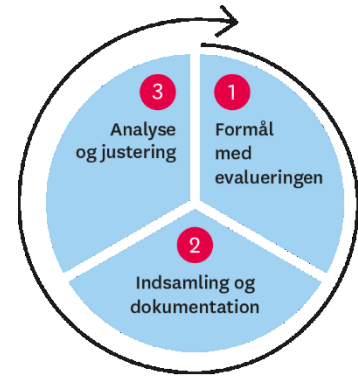
November 2022: Personalemøde hvor temaet var: "Børn gør det godt hvis de kan"

Dagplejerne satte forskellige prøvehandlinger i gang i forhold til "Interaktioner og anerkendelse" fra KVA-Lid hæftet.

Februar 2023: Fælles personalemøde med nye kollegaer i område Midt-Vest. Interne foredragsholdere fortalte om "Det lille barns hjerne"

Marts-april 2023: Indsamling af praksisfortællinger .

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Dagplejerne vil gerne undersøge, om de, når de henvender sig til det enkelte barn har øjenkontakt og venter på svar.

Dagplejerne vil gerne undersøge, hvor ofte de bruger NEJ, uden der følger en anvisning med.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dagplejerne har lavet observationer og skrevet stikord hertil. De har lavet praksisfortællinger. Nogle dagplejere har videofilmet.

Dagplejerne vil undersøge om de har øjenkontakt med det enkelte barn, når de tilbyder børnene noget at spise og drikke, og dagplejerne vil kigge på om de forventer svar fra det enkelte barn.

Dagplejerne har observeret, skrevet og lavet optællinger, og praksisfortællinger

Dagplejerne er nysgerrige på hvor meget det bruger ordet Nej og Nej tak.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dagplejerne besluttede at igangsætte følgende aktion:

Ved måltidet vil dagplejeren skabe øjenkontakt, til det enkelte barn, spørge om barnet vil have f.eks mælk, og forvente svar.

Dagplejeren opdagede at børnene kiggede meget undrende på hende, de første gange, men ret hurtigt fangede de det, med at vente på "det bliver min tur til at blive spurgt". Der gives tid til at svare, for nogle børn er et svar "ja", for de små børn er det et nik, eller et smil, men svaret er betydningsfuldt.

Dagplejerne vil arbejde med, i stedet for at sige nej, til det de ikke vil have børnene gør, at fortælle børnene hvad de kan gøre, og guide dem dertil.

Det er svært at forandre en vane. Det kræver meget opmærksomhed og øvelse at erstatte et nej med en anvisning til noget andet.

>Skriv her<

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dagplejerne oplevede, at der blev mere ro og nærvær omkring måltidet.

En dagplejer oplevede, kort tid efter hun var begyndt med prøvehandlingen, at et barn kom hen, til hende ude i haven, kiggede hende i øjnene og spurgte om hun ville finde en bold.

En dagplejer tjekker børnene ind i forbindelse med en lille samling, hvor der er øjenkontakt, og det enkelte barn bliver "skrevet ind". Der ventes på tur, og det giver anledning til en god snak, hvis der er et barn, der ikke er kommet.

Dagplejerne er blevet mere bevidste om sprogets betydning. Ikke kun det talte sprog, men den betydning de grundlæggende forudsætninger som eks. øjenkontakt har.

Dagplejerne arbejder med tegn til tale, der understøtter kommunikationen. Især tegnene for "tørstig, mor, far, på arbejde, træt og sove" Børnene fanger hurtigt tegnene, og de søger automatisk øjenkontakt, for at se om dagplejerne har forstået det de viser.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

>Skriv her<

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat arbejde med ”det nye barnesyn” Børn gør det godt hvis de kan.

Vi skal arbejde med børnefællesskaber.

Vi vil kigge på struktur i legestuen.

>Skriv her<

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde på at få mere systematik i forhold til, at få brugt middagsstunden i legestuen til faglig sparring.

Vi vil gerne arbejde mere med læringssamtaler, aktionslæringsmodellen og praksisfortællinger i legestuen.

Vi vil fastholde udviklingssamtalerne med den enkelte dagplejer.

Vi vil gerne prøve at lave Teamsmøder for alle dagplejer, hvor der er forskellige faglige emner på.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil kigge frem i en justeret læreplan for hele det nye distrikt Midt-vest i dagplejen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

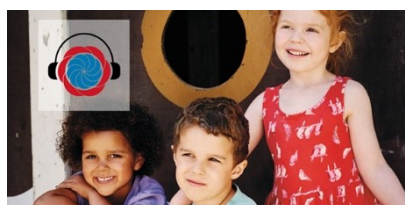
Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC