

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Øster Dahl

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnesynet har vi haft særligt fokus. Vi har afholdt pædagogisk dag (april 2021), hvor hovedtemaet var børnesyn: "Børn gør det godt hvis de kan". Vi har på personalemøder gennem det sidste år arbejdet med Bo Hejlskov bogen: "Adfærdsproblemer i vuggestue og børnehave". Arbejdet med Bo Hejlskov bogen har både været filmklip med forfatteren samt fælles gennemgang af de læste kapitler og efterfølgende drøftelser i personalegruppen. Samtidig har de faglige fyrtårne påtaget sig den opgave, at følge op på bogens kapitler ved fagligt at sparre med kollegaer i hverdagen.

Gennem KVALid temaerne har vi også arbejdet med børnesyn samt vores hverdagsrutiner som: Garderoben og samling.

LÆRINGS Historie

Dato: 14/9-2022
Overskrift/formål: Åbning på Tarzanbanen med bål
KVALid – hvilket KVALid tema tager aktiviteten udgangspunkt i? "Det pædagogiske læringsmiljø" – Planlagte vokseninitierede aktiviteter, didaktik og organisering "Børnesyn" – nærvær og følelser "Dannelses og børneperspektiv" – skabe rum for ro.
Hvem er med i aktiviteten? Jakob og Maria (og de voksne, der møder ind senere) Alle børn
Hvad er/var formålet med aktiviteten? Formålet med aktiviteten var, at der skulle skabes rum for en sanselig oplevelse, hvor børnene oplevede, at lyset langsomt brød frem; at lys og farver ændrede sig. Bålet skulle være med til at give dem en oplevelse af ro omkring bålet, hvor fokus var på at iagttage flammerne; mærke varmen og lugte røgen. Der skulle være ro til, at man bare kunne sidde og kigge ind i flammerne. Der blev lavet havregrød til morgenmad, for at børnene skulle opleve noget nyt.

Aktiviteten havde også til formål at bryde med de vante rammer og rutiner, hvilket er med til at åbne øjnene for nye måder at gøre tingene på (udvikle hjernen)

Beskrivelse af aktiviteten?

Morgenmad ved bålhytten med bål og havregrød. Senere var der mulighed for at lege "Bladbingo", hvor børnene skulle gå rundt og finde bestemte blade.

Hvad lærte du? Hvad lærte barnet/børnene?

Aktiviteten gik rigtig godt. Der var styr på organiseringen og sikkerheden (alt var fundet frem inden børnene mødte ind, så man ikke skulle løbe frem og tilbage).

Afleveringerne forløb gnidningsløst, og der var ingen udfordringer med at forældrene selv skulle sætte madkasse og drikkedunk på køl. Børnene blev afleveret til en personale, og så gik de.

Lige fra morgenstunden var der en behagelig ro, som forplantede sig til resten af dagen. Børnene var glade og legede selvstændigt rundt. Omkring kl. 8.15 blev Haven åbnet, og børnene kunne gå der over.

Der var et godt "flow" i børn og voksne, og tilstanden af bare "at være" var tydelig at mærke.

Blev det som jeg havde forventet?

Ja, for organiseringen var i orden.

Forberedelsen var god:

- Dagen før blev der hugget brænde med et barn, og alle ting fundet frem, så de stod klar til om morgenen.
- På dagen blev det hele organiseret nede ved bålhytten. Først da Maria mødte ind, blev bålet tændt af hensyn til sikkerheden.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores pædagogiske praksis bliver drøftet ugentligt på vores Teammøder samt på personalemøderne. Derudover har hver medarbejder 1 times forberedelsestid om ugen, som er med til at give mulighed for at dykke ned i fagstof, forberede praktisk arbejde, forældresamtaler ect., som få evalueret vores KVALid og pædagogiske praksis. Til Teammøderne arbejder vi med en dagsorden model, som sikrer at vi kommer rundt om både KVALid, børn og evaluering. Alle personalemøder har en PLF dagsorden hvor der er plads til hver gruppes KVALid arbejde samt børnesyn. Vi taler kontinuerligt om hvilken måde vi møder barnet på og hvordan vi kan udvikle vores børnesyn. Vi har desuden arbejdet systematisk med indsamling af data ved brug af materiale fra EMU (relationsskema).

EMU Relationsskema

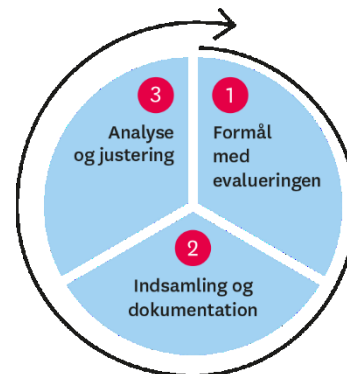
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Afdelingslederen vil sammen med de faglige fyrtårne udarbejde et udkast til evalueringen af den pædagogiske læreplan. Dette vil blive præsenteret på et fælles personalemøde.

Vi har løbende orienteret os i læreplanen med henblik på om vores praksis eksempler stadig var gældende.

KVALid materialet sikrer, at vi arbejder med de styrkede læreplans temaer. Vi kunne ønske, at dykke mere ned i hvornår de enkelte læreplanstemaer kommer i spil i forbindelse med KVALid temaerne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var opmærksomme på, at der var uro (både blandt børn og voksne) i overgangen til hverdagsrutinen: Garderoben. Det var vigtigt for os, at skabe en tryghed, forudsigelighed samt anerkendende vejledning fra os voksne til børnene. Vi benyttede KVALid emne: Børnesyn - tema 9: Interaktion og anerkendelse. Ud over vi har ændret indretningen i garderoben, har vi også arbejdet bevidst med den voksnes rolle, fysiske placering og tilgang til det enkelte barn samt dets mestringsfølelse.

Garderoben er:

- Et læringsrum, hvor børnene udvikler selvhjulpethed, selvstændighed og selvtillid med vejledning fra anerkendende og trygge voksne
- En fast rutine med forudsigelighed og klare rammer

Børnene får:

- Mulighed for at mestre selvhjulpethed, gennem anerkendende vejledning fra nærværende voksne.
- Mestringsfølelse gennem en forudsigelig og tryk rutinesituation

Personalet skal:

- Se det enkelte barn, ud fra barnets ressourcer, og tilrettelægge rammerne for barnet herefter.
- Tilgå det enkelte barn som en anerkendende og tryk vejleder.
- afstemme de enkelte børns behov for hjælp og vejledning efter nærmeste udviklings zone, og skelne mellem behov for praktisk hjælp, støtte til igangsættelse og vejledning til at gennemfører en handling.
- Støtte barnets oplevelse af forudsigelighed ved brug af piktogram, sprog og gentagelser.
- Skal sprogliggøre garderobesituationen, gennem verbal og trinvis vejledning.
- Sikrer den gode overgang til garderoben, med blik for fællesskabets og den enkeltes impulser.
- Sikrer voksenthed for opnåelse af ovenstående.

Vi har arbejdet med vores hverdagsrutine: Samling. Vi stillede spørgsmålet: "Hvad er en samling?" Vi har været optaget af samling på stuen. Med udgangspunkt i KVALid tema: "Børnesyn interaktion og anerkendelse samt "Det pædagogiske læringsmiljø – planlagte vokseninitierede aktiviteter" har vi haft fokus på den voksnes anerkendende tilgang til barnet samt den voksnes respons undervejs i den planlagte aktivitet.

Vi har oplevet stor forskel på indholdet i samlingen, når vi er alle børn samlet eller når vi er samlet med kun 8 børn. Vi har via video materiale været optaget af de store og de små samlinger. Vi har oplevet stor gevinst på de små samlinger. Det enkelte barn bliver set og hørt. Vi kan øve turtagning. En klar oplevelse af optimeringen af læringsmiljøet i samlingen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- *I forbindelse med garderoben har vi lavet en synlig anbragt planche til både medarbejdere samt forældre.*
- *I forbindelse med samling har vi arbejdet med videoobservationer af hinanden*
- *I forbindelse med børnesyn har vi arbejdet med den treenige hjerne og set filmklip ang dette*
- *Vi har arbejdet med KVALid tema børnesyn*
- *Vi har arbejdet med Bo Hejlskovs bog: "Adfærdsproblemer i vuggestue og børnehave"*
- *Vi har vidensdelt med hinanden på personalemøderne*
- *Vi har hørt diverse potcasts*

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I forbindelse med garderoben er vi blevet opmærksomme på vigtigheden af interaktionen mellem barn og voksen. I forhold til barnets trivsel, læring udvikling og dannelse. At kunne spotte barnets ressourcer og tilrettelægge rammerne derefter. Vi er blevet beviste om hvilken betydning det har for børnene, at de voksne er til rådighed og udviser ro for derved at kunne bringe ro i barnets nervesystem i en rutinesituation hvor mange børn er samlet på samme sted. Vi har (gen) opdaget barnets læringsrum i garderoben.

I forbindelse med samling er vi blevet opmærksomme på, at skabe en ramme hvor alle børn har mulighed for at deltage. Alle børn oplever en følelse af at mestre og ser sig selv som en del af fælleskabet. Den ændrede struktur i forbindelse med samlingen har højnet kvaliteten og vi oplever mere koncentrerede og engageret børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har lavet følgende ændringer i forhold til garderoben:

- Der følger altid en voksen med fra hver gruppe ned i garderoben
- Den voksne kan sammen med barnet følge med i og forstå vejrlige forhold ved at opsøge vores "vejrsl", som er piktogrammer som beskriver vejret i dag, samt hvilket tøj genstande (hue, vanter, gummistøvler, flyverdragt osv) der er brug for. Denne hænger i garderoben. Piktogrammer udskiftes dagligt

- De voksne placerer sig på lave stole, tæt på børnene. Med henblik på, at kunne guide og vejlede til selvhjulpenhed hos det enkelte barn

Vi har lavet følgende ændringer i forhold til samlingen:

- Opmærksomhed på om børnegruppen kalder på en stor eller lille samling.
- En tydelighed over den voksnes rolle i samlingen – inspireret af "Nest møder dagtilbud"
- Opmærksomhed på børnenes deltagelse i samlingen

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver forelagt evalueringen af læreplanen i løbet af 2023. Afdelingslederen forelægger evalueringen af læreplanen til forældrerådet til efterårsmødet i oktober 2023.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er fortsat opsatte på at genbesøge læringsmiljøet omkring vores rutinesituationer (garderoben, puslepladsen, måltidet).

I resten af 2023 samt 2024 har vi et fortsat fokus på børnesynet og de pædagogiske læringsmiljøer. Vi skal se ind i arbejdet med børnefællesskaber.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur

Organiseringen af både vores personalemøder samt vores teamsmøder ud fra PLF dagsordner har gjort, at møderne er blevet højnet fagligt med plads til faglige pædagogiske drøftelser.

Møder med de faglige fyrtårne har gjort, at vi har en mere struktureret tilgang til deres arbejde herunder sparring med øvrige kollegaer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

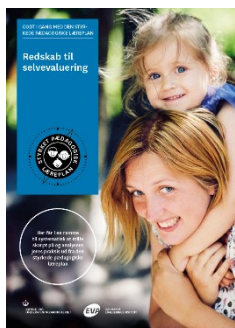
Vi vil justere vores læreplan på følgende områder:

Børnesyn

Pædagogiske læringsmiljøer

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC