

Pædagogisk Læreplan for Børnehuset Mælkevejen

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Den pædagogiske læreplan er tænkt og udarbejdet ud fra to perspektiver. Den første del af læreplanen – ”det pædagogiske grundlag” er primært udarbejdet ud fra et fagligt/pædagogisk perspektiv, samt praksis eksempler og læringshistorier fra KVALid. Den anden del af læreplanen – ”de 6 læreplanstemaer” er primært udarbejdet med praksis eksempler herunder også læringshistorier fra KVALid, som kommer helt tæt på børnenes hverdag.

Vi evaluerer og tilskriver læreplanen to gange om året og inddrager praksis eksempler fra KVALid. I 2021 har vi på de enkelte børnerupper arbejdet med: Læringsmiljøet, forældresamarbejde og udvikling af relationer. I efteråret skal vi i gang med et fælles tema i hele huset omkring overgange.

Vi ved, at vi og I som forældre har en hel unik indsigt i børnenes liv, som ud fra et godt forældresamarbejde vil styrke sammenhængen mellem institution og hjemmet, for det enkelte barn. Derfor håber vi, at I vil forholde jer nysgerrigt til vores læreplan og vi vil være åben og imødekommende overfor jeres perspektiver herom.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan:

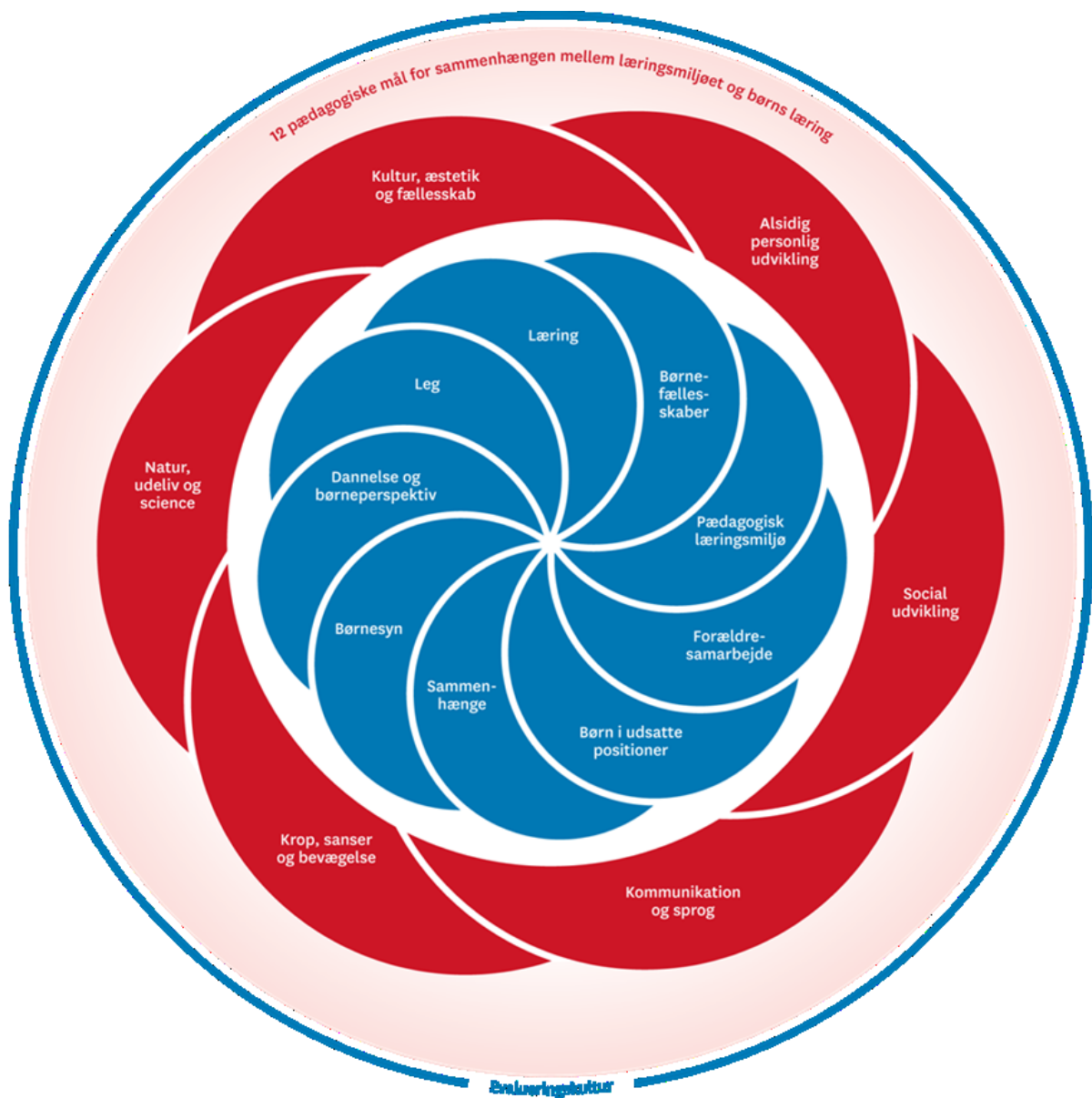
[Den styrkede læreplan](#)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn:

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Hvis du vil vide mere om KVALid:

[KVALid](#)



Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Mælkevejen forholder os til temaet
<p>Børnesyn</p> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Mælkevejen anser vi børnene som kompetente aktører. I interaktionen mellem barn og voksen opfattes socialiseringen som en gensidig påvirkning og læring. I vores hverdag stræber vi derfor efter at mødet mellem barn og voksen er grundlagt i respekt. Den voksne betragter barnets udtryk og initiativer som meningsfulde og vil møde barnets følelser og perspektiv med anerkendelse.</p> <hr/> <p><u>EKSEMPEL 1:</u></p> <p>Inde på stuen er det blevet tid til at rydde op, inden der skal spises madpakker. Tre drenge har leget længe med magneter som ligger ud over hele gulvet. Drengene ser opgivende ud og har svært ved at komme i gang med at rydde op, og begynder at kaste rundt med magneterne. Pædagogen: Jeg kan se der ligger mange magneter, har i brug for hjælp til at få ryddet op?</p> <p>Drengen: Ja, der er så mange magneter, det tager så lang tid</p> <p>Pædagogen: Jeg spørger lige om der er nogen af de andre børn der har lyst til at hjælpe jer.</p> <p>Pædagogen: Drengene har brug for hjælp til at få ryddet magneterne op ude i gangen, er der nogen der kan hjælpe? Tre børn inde fra stuen vil meget gerne hjælpe til med at rydde op</p> <p>Alle børn er glade og hjælper til med at få ryddet magneterne op</p>

<p>Dannelse og børneperspektiver Hvordan kommer ”dannelse og børneperspektiver” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi er bevidste omkring at børneperspektivet rummer 3 overordnet forståelser: Et udefra-perspektiv, et tilstræbt indefra-perspektiv og barnets egne artikulerede perspektiver, oplevelser og ønsker. Alle tre forståelser af børneperspektivet er vigtige og er grundlæggende for vores pædagogiske arbejde som kommer til udtryk på forskellige niveauer i forhold til børnenes alder. Det vil sige Børnene bliver inddraget som vigtige medspiller i hverdagen.</p> <p>I forlængelse af børneperspektivet ser vi legen som grundlæggende for barnets dannelse. Vi opfatter legen som have ”værdi i sig selv” og vi prioriterer legen som en stor del af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <hr/> <p><u>EKSEMPEL:</u> Pædagogerne ønskede at udforske børnenes leg og finde ud af hvor børnenes yndlingssted var at lege og med hvem. Man indsamlede børnenes perspektiver omkring leg på stuen og gjorde erfaringer som inddragede børnenes perspektiver som vigtige og medskabende i den fremtidige praksis.</p> <p>Slutteligt, er der vedhæftet en KVALid-læringshistorie i relation til dette afsnit.</p>
<p>Leg Hvordan kommer ”leg ” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi anser legen som yderst vigtig for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi gør plads til både igangsatte og frie lege. Vi er bevidste omkring at vi som voksne altid har en rolle i legen og på den måde udviser ”lege-omsorg” ved at være til stede på et eller andet niveau i forhold til de tre læringsrum foran, ved siden af og bagved. Ligesom barnets perspektiv og initiativer i legen bliver opfattet som værdifulde.</p> <hr/> <p><u>EKSEMPEL:</u> Tre drenge har igangsat en leg omkring at grille pølser. Pædagogen opfanger dette engagement og udviser ”lege-omsorg” ved at støtte legen via input. Måske drengene skulle grille pølserne på en grill, og måske pigerne kunne være med til at lave en salat. Pædagogen går ved siden af i legen og følger børnenes perspektiv.</p> <p>Slutteligt, er der vedhæftet KVALid-læringshistorie i relation til dette afsnit. Klik på dette link for at se nærmere.</p>

<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Læringen ses i Mælkevejen gennem hele dagen både i legen, de pædagogiske aktiviteter og i hverdagsrutinerne. I samspillet mellem barn-voksen og barn-barn.</p> <p>Vi har fokus på at barnets læring sker gennem "selvstændighed" og barnets egne initiativer. At børnene er aktiv i forhold til dets egen læring. Vi bygger videre på "det jeg kan selv skal jeg selv".</p> <p><u>EKSEMPEL:</u> Børnene leger med hvaler og spørger ind til hvaler og hvordan de lever og lyder. Den voksne griber chancen og viser børnene tavlerne ved værkstedet og ligeledes fandt lyde og forskellige hvaler på storskærmen. Pædagogen skabte i samspil med børnene læring ud fra børnenes initiativ.</p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Mælkevejen ses og støttes Børnefællesskaber gennem hele dagen. I legen, i hverdagsrutinerne og i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi er opmærksomme på, at det ikke er alle børn, som har nemt ved at indgå i fællesskaber. Derfor har vi fokus på at støtte det enkelte barn til at indgå i fællesskabet, dette ved at tilpasse rammerne omkring barnet.</p> <p><u>EKSEMPEL:</u> Til børnemøde i børnehaven Team C benytter vi Fri For Mobberi til at skabe fællesskab gennem barn - barn massage. Ligesom morgengymnastik i Team B bliver brugt til det samme.</p> <p>I vuggestuen bliver musik brugt til at samle børnene og skabe et børnefællesskab gennem sang og musik. Sang er generelt brugt i Mælkevejen til at skabe fællesskab blandt børn og voksne når vi i vinterperioden samler alle børn og voksne til morgensang.</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø</p>	<p>I Mælkevejen har vi fokus på at rammesætte, organisere og tilrettelægge læringsmiljøer som barnet oplever gennem hele sin dag i institutionen. Vi er på den måde optaget af det</p>
---------------------------------------	--

<p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>brede lærings syn hvor de pædagogiske aktiviteter, hverdagsrutiner og legen alle bliver værdsat som vigtige læringsmiljøer. Vi tilstræber os at læringsmiljøerne afspejler børnegruppens alder og interesser.</p> <p>Det kan være i de daglige rutiner, som bleskift, garderoben og til frokosten, lige såvel som i fri leg på legepladsen.</p> <hr/> <p><u>EKSEMPEL:</u> I vuggestuen er børnene aktive medspillere i måltidet. De øver sig i selv at spise med ske, kniv og gaffel og rydde op efter sig selv.</p> <p><u>EKSEMPEL:</u> Under punktet Læreplaner kan I se vores KVALid-arbejde fra børnegrupperne Stjernerne, Regnbuen, Stjerneskuddene og Raketterne hvor temaerne har været indretning af læringsmiljøer</p>
<p>Forældresamarbejde Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>I Mælkevejen bliver der lagt stor vægt på et godt samarbejde mellem forældre og personale. Barnets udvikling og trivsel afhænger af tilliden i relationen. Vi bidrager til at skabe denne tillid, gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den måde barnet og forældrene modtages på ved start i Mælkevejen • Løbende information til forældrene om dagligdagen i Mælkevejen • At vi lytter og inddrager barnets verden og oplevelser i og uden for Mælkevejen. For eksempel; griber det der interesserer/optager børnene. • Vi er ærlige og formidler om forhold vedr. barnets trivsel og udvikling • At anerkende og lytte til forældrene, som de personer der kender barnet bedst • At invitere forældrene ind i samarbejdet også i situationer, hvor barnet har behov for særlig støtte og hjælp.

EKSEMPEL:

Efter ca. 3 måneder i Mælkevejen tilbyder vi en forældresamtale, samt i overgangene fra vuggestue til børnehave og børnehave til skole. Her bliver der taget udgangspunkt i det digitale værktøj Hjernen & Hjertet. Med inddragelse af dette værktøj skabes der et helhedsorienteret billede af barnet, da både pædagogiske personale og forældre deltager.

EKSEMPEL:

Mælkevejen deltager i et 4-årigt projekt; "Styrket deltagende forældresamarbejde". Projektet har til formål at børn og forældre skal opleve et tættere samarbejde mellem forældre, dagtilbud og sundhedsplejen. Samarbejdet, skal være med til at styrke børnenes trivsel, sundhed og læringsmiljø i hjemmet som i dagtilbud. Dette projekt har igangsat flere projekter i Mælkevejen, som f.eks. interview med forældrene og flere forældrecafeer. En stue i Mælkevejen benytter sig af en smiley-ordning, som materiale til at forbedre fremtidige forældrecafeer. Der vil på sigt blive arbejdet med denne smiley-ordning gennem hele huset, som materiale til at forbedre og reflektere over fremtidige forældrecafeer. Alt i alt, arbejder Mælkevejen målrettet efter et stærkt forældresamarbejde på talrige måder.

EKSEMPEL:

Vi inviterer til 4 årlige forældrecafeer, som tager udgangspunkt i barnets trivsel og læring. Og på samme tid skal skabe sammenhæng mellem institutionen og hjemmet.

EKSEMPEL:

I relation til vores deltagelse i projektet "Styrket deltagende forældresamarbejde" er der blevet lavet garderobe interviews med forældrene. Her ønskede man at imødekomme forældrenes perspektiver og undersøge deres oplevelse af Mælkevejen. Forældrenes svar resulterede i at der blev igangsat en forældrecafe med sang.

EKSEMPEL:

Inden barnets start i vuggestuen er pædagogen med til sundhedsplejerskens sidste hjemmebesøg i barnets hjem.

	<p><u>EKSEMPEL:</u> Mælkevejen har også et stærkt forældreråd, som på eget initiativ arrangerer diverse aktiviteter. Disse aktiviteter, som f.eks. Bag for en sag og Sommerfest, understøtter den generelle relation mellem børnenes forældre og den pædagogiske praksis.</p> <p><u>EKSEMPEL:</u> Under punktet Læreplaner kan I se vores KVALid-arbejde fra børnegruppen Solstrålerne hvor emnet har været forældresamarbejde – inddragelse og støtte.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Vi tilstræber os et inkluderende børnemiljø og arbejder ud fra at gøre alle børn til vigtige medspillere i fællesskabet ved at: Se, lytte og indgå i dialog med barnet. Dette ser vi som yderst vigtigt for at involvere børn i udsatte positioner, for dermed at sikre og fremme deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi anerkender at børnene har forskellige deltagelsesmuligheder og tilstræber os at skabe læringsmiljøer som kan rumme dette, f.eks. ved at tilpasse rammerne efter barnets behov.</p> <hr/> <p><u>EKSEMPEL:</u> To drenge vil gerne lege med forstørrelsesglas og spørger pædagogen efter dem. Pædagogen italesætter en tredje dreng, som er et barn i udsat position. ”I burde tage ’Mike’ med, fordi han er virkelig god til det med at finde dyr”. På denne måde fremhæver pædagogen drengen foran børnegruppen, og fremhæver ham som vigtig medspiller i fællesskabet.</p> <p><u>EKSEMPEL:</u> I Mælkevejen har vi øje for børn i udsatte positioner bl.a. i vores arbejde med Trivselslinealen. Dette arbejde finder sted to gange om året, hvor vi som pædagogisk personale gennemgår alle børn. Vi målretter vores indsats for børnene, med inddragelse af forældrene og andre fagpersoner og på denne måde, har øje for alle børns generelle trivsel, læring og udvikling.</p>

	<p>EKSEMPEL: Under punktet Læreplaner kan I se vores KVALid-arbejde fra børnegruppen Astronauterne hvor temaet har været udvikling af relationer igennem: Her bor jeg projekt.</p>
<p>Sammenhænge Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>I Mælkevejen har vi inddelt børnehaven i to mellemgrupper som er børn i alderen 2.11-4,5 år og to Storbørnsgrupper som er børn i alderen 4.5-6 år. Dette for bedre at kunne tilpasse og målrette de pædagogiske læringsmiljøer efter børnenes alder, både for de ældste børn men også for de mindre børn. For at skabe sammenhæng til børnehaveklassen, har vi for de ældste børn fokus på at styrke positive erfaringer med at deltage i fællesskaber, udvikle fortællelyst og skabe robuste børn som har mod på og lyst til at møde verden og nye udfordringer.</p> <p>I overgangen fra børnehave til børnehaveklassen skaber vi også sammenhæng ved at afholde skolesamtaler, hvor vi tilbyder en forældresamtale omkring barnets udvikling med udgangspunkt i værktøjet Hjernen & Hjertet. Ligeledes afholder vi en overleveringssamtale med personale fra den pågældende skole barnet skal starte på, som skal sikre en god og tryk overgang for barnet.</p> <hr/> <p>EKSEMPEL: På den ene stue for vi besøg af en klasse fra en nærliggende skole. Skoleklassen har bøger med og skal læse for børnehavebørnene i mindre grupper. Børnehavebørnene oplever her et indblik i skolelivet.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>I Mælkevejen inddrager vi lokalsamfundet på følgende måde: Biblioteket, idrætsfaciliteter og musikskolen bliver brugt til at understøtte de pædagogiske læringsmiljøer for børnene.</p> <p>Derudover, arrangerer vi stuevis og på tværs af huset ture til lokale legepladser, skov og strand. I vuggestuen benytter vi os af vores ladcykler, til at udforske og besøge vores nærmiljø, som f.eks. skov og strand.</p> <hr/> <p>EKSEMPEL 1: En børnegruppe tager på tur med madpakker og tilbringer dagen på det lokale bibliotek. Her oplever børnene hvad</p>

lokalsamfundet tilbyder ved at kunne låne bøger og komme til forskellige arrangementer som bibliobio.

EKSEMPEL 2:

Musikskolen kommer en gang årligt og laver et musikforløb for både vuggestuen og børnehaven. Her får børnene oplevelser med at synge nye sange og spille på instrumenter