

Pædagogisk læreplan for

Kernehuset



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Kernehusets læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Kernehuset, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



Kernehuset er en aldersintegreret institution med en mindre vuggestuegruppe, en mindre "boblegruppe" (de ældste fra vuggestuen og de yngste fra børnehaven) samt en børnehavegruppe.

Kernehuset er en lille, hyggelig og tryk daginstitution, hvor alle kender alle. Kernehuset er beliggende i Gærum, en lille oplands by til Frederikshavn. Vi er beliggende ved Gærum Skole, således der er vuggestue, børnehave og skole under samme tag. Vi har et godt samarbejde med skole og SFO, bl.a. samarbejder vi med SFO om morgenen, om eftermiddagen samt i de små ferier. Vi har meget fokus på de gode overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skole - herunder makkerordning.

I Kernehuset arbejder vi ud fra et positivt og anerkendende menneskesyn, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og er nærværende voksne, der følger børnenes perspektiver. Vi arbejder med struktur og forudsigelighed i et tæt samarbejde med forældrene for at skabe tryk for alle.

Kernehuset er en vigtig medspiller i det lille lokalsamfund, og vi har stor opbakning fra vores aktive og engagerede forældregruppe. Nærheden i det lille lokalsamfund fylder meget i vores dagligdag og vi bruger flittigt de muligheder, der er i vores nærmiljø. Vi har et tæt samarbejde med flere foreninger og har "Vildfred" en lille hytte i naturskønne omgivelser i gåafstand fra Kernehuset.

Til at udvikle vores pædagogiske praksis, bruger vi dialogredskabet KVALid, der er udviklet til personale i og omkring dagtilbud med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis. Dialogredskabet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Vi anvender ligeledes læringshistorier, som er små eksempler fra vores praksis samt SMTTE modellen. SMTTE modellen er en didaktisk model, som hjælper os til at arbejde systematisk og metodebevidst.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

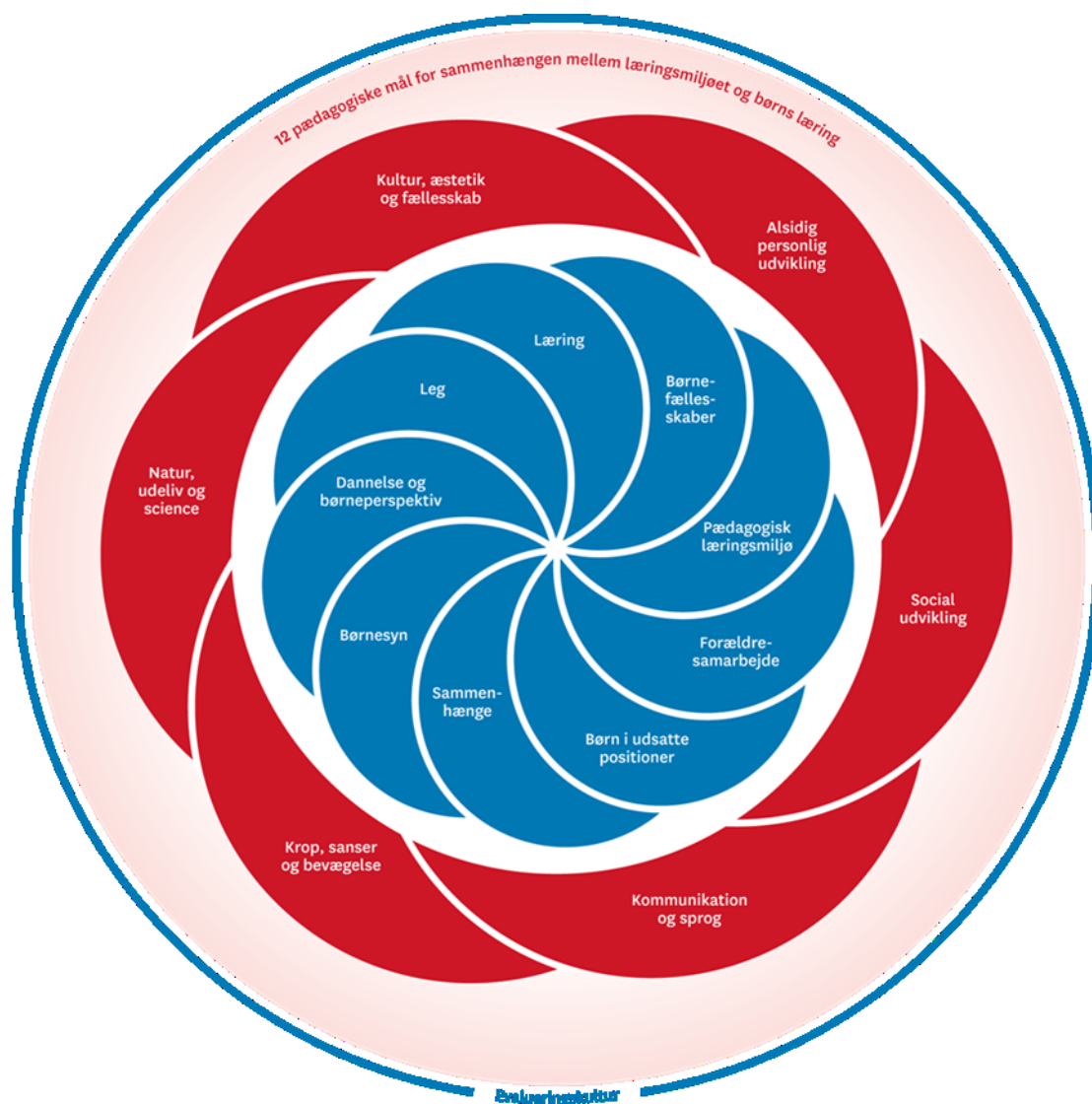
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Kernehuset forholder os til temaet
Børnesyn Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?	<p>I Kernehuset bliver alle børn mødt med omsorg, nærvær og anerkendelse. De mødes af tillidsfulde voksne, som vil understøtte det gode børneliv med en tryk og genkendelig hverdag og en udfordrende og omsorgsfuld ramme, som tager udgangspunkt i børnene og deres bidrag til hverdagen.</p> <p>Alle børn opfattes som selvstændige individer med ret til at deltage aktivt i hverdagen i samspil med og på lige fod med andre børn og de voksne.</p> <p><u>0-2 års gruppen:</u></p> <p>Her handler det meget om at skabe tryk gennem en genkendelig og forudsigelig hverdag med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Tryk er forudsætningen for trivsel og læring. Hverdagens rutiner skaber strukturen og gennem leg med de andre børn og de voksne som nærværende og guidende, skabes fundamentet for et godt børneliv i Kernehuset.</p> <p>Praksiseksempel:</p> <p>Vi sidder ved bordet og er ved at gøre klar til at spise formiddagsmad. Hugo siger lige pludselig: "vi kan jo ikke spise, før vi har sunget godmorgen sangen". Den faste rutine i vuggestuen er, at vi hver morgen, inden vi begynder at spise, synger den samme sang og snakker om, hvem der er kommet.</p> <p><u>"Boblerne":</u></p> <p>Alle nye børn der kommer fra dagplejen starter hos "Boblerne" sammen med de jævnaldrene fra vores 0-2 års gruppe. Når de har lært huset at kende og føler sig tryk, "sluses" de ind i børnehavegruppen. Her skabes en genkendelig og tryk hverdag og vi arbejder bl.a. med sociale relationer, sprog, motorik, renlighed og selvhjulpethed, så de er godt rustet til et liv i børnehaven.</p> <p>Praksiseksempel:</p> <p>I boble gruppen har vi lavet en "toilet-bande". Børnenes billeder hænger på væggen på badeværelset og når de har siddet på toilettet, får de en stjerne til deres billede. Julie på 2 år er lidt usikker på det med toilettet; hun vil helst ikke, hvilket bliver respekteret af den voksne. Der kommer et billede op af Julie under toiletbanden, og Julie synes lige pludselig at det med at komme på toilettet og få en stjerne bagefter er utrolig spændende. Hun kommer på toilettet og får derefter stolt puttet en stjerne på hendes billede.</p>

	<p><u>3-6 år:</u></p> <p>Gennem en fortsat tryk og genkendelig hverdag og med udgangspunkt i det enkelte barn, leg, aktiviteter og deltagelse i daglige rutiner, skabes et godt og lærerigt læringsmiljø med passende udfordringer for alle børn.</p> <p>Gennem succeshistorier styrkes børnenes selvværd og troen på dem selv, så de er godt rustet til livet efter Kernehuset.</p> <p>Praksiseksempel:</p> <p>En tidlig morgen hjælper Ib med at gøre klar til morgenmad. Vi opdager, at der ikke er mere kanelukker til havregrøden. Ib hjælper med at fylde nyt sukker og kanel i glasset. En pige Vera er lidt ked af det, hvilket Ib observerer. Han forsøger at mundtre Vera op ved at vise hende kanelukkeret han har lavet. Det bliver taget godt imod af Vera, og Ib er meget stolt!</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver</p> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Kernehuset sker barnets dannelsesproces igennem hele dagen i trygge læringsmiljøer og med afsæt i leg og samvær med andre børn og de voksne.</p> <p>Gennem aktiv deltagelse prøver barnet sig selv af og får respons i samspillet med andre. Herved danner barnet et billede af "hvem er jeg alene" og "hvem er jeg sammen med andre".</p> <p>Vi arbejder med, hvordan man agerer over for andre mennesker, og hvordan man er i mødet med andre mennesker og de voksne er guidende, så barnet kan danne sig sin egen mening om, hvad der er rigtigt og forkert.</p> <p><u>0-2 års gruppen:</u></p> <p>Børnene guides gennem dagen i deres leg og relationer med de andre børn. De voksne er nærværende og sidder på gulvet blandt børnene og guider dem i at tage hensyn til andre og f.eks. dele legetøj.</p> <p>Ved bordet øves turtagning - når vi synger fra vores "sangkuffert" og man må vente på at det bliver ens tur, og når vi skal spise og man må vente på at maden bliver kold. Vi lærer børnene at sige tak for mad og vente på hinanden ved bordet.</p> <p>Børnene deltager i de daglige rutiner under hensyntagen til deres nærmeste udviklingszone; af- og påklædning, oprydning, borddækning mm.</p> <p>Praksiseksempel:</p> <p>Vi har i vuggestuen sat billeder på kasserne med legetøj, så børnene kan se, hvad der skal være i de enkelte kasser.</p> <p>Oscar på 1,5 år synes det er lidt svært at rydde op. Han ved ikke helt, hvor tingene skal være. Sophie på 2,5 år hjælper ham med at se, hvad der er på billedet på kassen, og de hjælper derefter hinanden med at finde de biler, som skal være i kassen.</p> <p>Vi går ture i byen og italesætter, når vi går forbi børnenes huse, bedsteforældrenes huse, Brugsen osv.</p>

"Boblerne":

Børnene guides i leg og sociale relationer til at blive imødekommende og hensynsfulde over for hinanden, at kunne deles om legetøjet, vente på tur og lytte til andre.

Der er især fokus på selvhjulpethed og renlighedstræning gennem små succeshistorier i de daglige rutiner.

Praksiseksempel:

Kasper på 3 år har rigtig svært ved at få flyverdragten af i garderoben og kan hurtigt blive meget frustreret. Den voksne sidder ved siden af ham og guider ham stille og roligt af overtøjet – hun viser ham, hvor man skal tage fat. Kasper får tøjet af ved egen kraft – med guidning. Kasper er utrolig stolt bagefter og viser de andre børn, hvordan man skal gøre for at få overtøjet af.

Der er et tæt samarbejde med børnehaven i forhold til overgangen hertil, og børnene deltager i leg og aktiviteter både inde og ude, f.eks. på legpladsen, til gymnastik i skolens hal, leg på stuen eller ture i lokalsamfundet.

3-6 år:

Vi har hver dag "dagen i dag" hvor vi øver ugedag, måned, årstid, at se på, hvordan vejret er, og vi synger en månedssang og andre sange med relation til årstid, højtide mm. Derudover er der tid og rum til at børnene kan fortælle om oplevelser, og derved give dem en oplevelse af, at have en demokratisk stemme og indflydelse på egen læring. Her planlægges også dagen, så børnene ved, hvad der skal ske. Desuden lærer børnene at vente på tur, at lytte til andre og ytre sig i en større gruppe.

Gennem deltagelse i dagligdagens rutiner får børnene ansvar og følelsen af at have betydning, at være hjælpsomme og hensynsfulde over for hinanden – f.eks. hjælper de ældste børn de små i garderoben, ved bordet mm.

Gennem leg og aktiviteter øver de sig i relationer med andre, de guides af anerkendende voksne i konflikter, og vi arbejder bl.a. med "de tre zoner" og Trin-for-trin, som omhandler følelser og venskaber.

Praksiseksempel:

To piger har leget sammen i længere tid. Pludselig græder Lærke, da Olivia har sagt noget grimt til hende. Den voksne snakker med pigerne om situationen, og sammen får de løst konflikten. Til samling vælger den voksne at tage emnet venskab og sociale relationer op, hvor vi bruger samtalebilleder fra Trin for trin.

Leg

Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Kernehuset har legen værdi i sig selv og er en gennemgående del af vores hverdag. I legen afprøver og udvikler barnet alle sine kompetencer, og derfor vægter vi, at der skabes plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg samt de voksnes rammesatte leg. Den fysiske indretning inspirer til forskellige lege i mindre grupper og er

konstant under forandring i forhold til børnegruppens sammensætning og børnenes interesser og initiativer.

De voksne understøtter legen ved at iagttage børnenes leg og samtidig have opmærksomhed på det enkelte barns trivsel i legen og guider børnene eller rammesætter legen, så alle børn bliver en del af legen og fællesskabet.

0-2 års gruppen:

De voksne er nærværende og sidder på gulvet blandt børnene og indgår aktivt i deres leg - leger f.eks. små rollelege i dukkekrogen, dækker bord, laver mad og "spiser". Her kan børnene spejle sig i de voksnes leg og derigennem lære at lege.

Praksiseksempel:

Otto på 1 år kommer og vil gerne lege "sejle, sejle, i en sejlbåd" med en voksen. Den voksne og Otto går i gang med at lege. Villads og Konrad kommer forbi legen og vil gerne være med. Den voksne får sat Villads og Konrad sammen i en "sejlbåd", og herefter kommer der flere børn til. Børnene synger med og griner af glæde. Da den voksne forlader legen, fortsætter mange af børnene.

Ved bordet er der mulighed for stille leg og fordybelse - vi tegner, lægger puslespil, leger med Duplo ol. og de voksne er guidende og sætter ord på legen.

"Boblerne":

De voksne er nærværende og støtter og guider børnene i deres leg, så alle har en følelse af at være en del af fællesskabet. Vi lærer dem, hvordan man kommer med i en leg ved at spørge "må jeg være med?" og hjælper dem i evt. konflikter.

Praksisfortælling:

Konrad på 3 år kan nogle gange have en u hensigtsmæssig kontaktform til de andre børn. Han vil gerne lege med Julie og går hen og slår hende. Julie græder og gider bestemt ikke lege med Konrad. Konrad kommer grædende hen til en voksen. Den voksne guider ham til, hvordan han kan spørge Julie om de skal lege. Konrad går hen til Julie og spørger pænt, om de skal lege. Julie siger JA! Og de går i gang med at lege.

De voksne er bevidste om deres rolle - nogle gange er de iagttagende, andre gange deltagende eller rammesættende rollemodeller, så børnene fortsat kan spejle sig i de voksne og hinanden i legen.

I legen ses det tydeligt, hvad børnene lige nu er optaget og inspireret af - det kan være oplevelser og fund på legepladsen, på en tur, måske noget de har set i fjernsynet - og de voksne støtter op om børnenes interesser og initiativer.

	<p><u>3-6 år:</u></p> <p>Stuen er indrettet så den passer til den aktuelle børnegruppe og tager udgangspunkt i børnenes initiativer og er delt i mindre "rum", der inspirerer til forskellige lege.</p> <p>De voksne er nærværende og meget bevidste om deres rolle i forhold til børnenes leg. Nogle gange leger børnene uden de voksnes deltagelse, andre gange er der brug for at den voksne guider eller rammesætter en leg - f.eks. ved konflikter eller, hvis alle børn ikke er en del af et fællesskab eller trives i en leg.</p> <p>Praksisfortælling:</p> <p>Til samling er der flere gange blevet leget "hund - hund", hvor både børn og voksen har været deltagende. I dagene efter sker det flere gange, at børnene selv finder et tæppe og et kødben, og selv går i gang med at lege "hund - hund"</p> <p>Der er mulighed for mere stille leg, ro og fordybelse ved bordene, hvor børnene kan tegne, lægge puslespil, spille spil eller lege med vores forskellige kasser med huse og tilbehør.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Læring i Kernehuset sker gennem hele dagen i en tryk og genkendelig hverdag og i en vekslen mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og dagligdagens rutiner som f.eks. frokost, oprydning, borddækning, mm.</p> <p>Vi skaber læringsmiljøer, der støtter børnene i deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse gennem tilegnelse af kulturelle værdier, kundskaber, sociale færdigheder og handlemønstre i samspil med andre børn og de voksne. Hele dagen er et stort læringsrum - både sammen med voksne og sammen med andre børn. De voksne er bevidste om, at der foregår læring overalt og justerer læringen i forhold til børnenes initiativer og interesser.</p> <p><u>0-2 års gruppen/ "Boblerne":</u></p> <p>De voksne er nærværende og sidder på gulvet blandt børnene, er rollemodeller i legen og guider børnene i deres sociale relationer og samspil med de andre børn - vi lære dem at vente på tur, at se og tage hensyn til andre børn.</p> <p>Børnene deltager i de daglige rutiner og vasker f.eks. hænder, hjælper med oprydning, borddækning mm. Vi øver selvhjulpethed på badeværelset og i garderoben, hvor vi opfordrer og hjælper børnene til selv at tage tøj af og på.</p> <p>De voksne støtter børnenes motoriske udvikling gennem den fysiske indretning og aktiviteter, der motiverer børnene til at bevæge sig og udfordre sig selv - vi kan f.eks. bruge "Popsi og Krelle".</p> <p>Den sproglige udvikling støttes ved at de voksne sætter ord på oplevelser og gøremål, gennem sang, rim og remser, dialogisk læsning og tegn til tale.</p> <p>Gennem deltagelse i Kernehusets traditioner og på små ture i nærområdet, får børnene en gryende forståelse for kulturelle værdier og deres plads i det lille lokalsamfund.</p>

Praksisfortælling:

Hver fredag har vi samlet begge grupper til musik på stuen. Børnene skiftes til at vælge deres yndlingsang. Allan vælger sangen om gravkoen, som graver med sin grab.

Og eftersom det er fredag, vælger Børge at det er fredagsslik, som skal graves op. Alle børnene griner og synes det er en fantastisk ide. De kommer alle sammen derefter med ideer til, hvad der skal graves op.

Vi har på stuen også "ugens remse", som børnene går meget op i og hurtigt kan udenad. Thorkild sidder meget uroligt ved bordet da vi skal til at spise. Den voksne undre sig og herefter kan Thorkild fortælle, at vi har glemt at tage ugens remse. Alle børnene er enige med Thorkild og derefter laver hele flokken remsen flere gange.

3-6 år:

De voksne er nærværende, er rollemodeller i legen og guider børnene i deres sociale relationer og samspil med de andre børn - vi lærer dem at vente på tur, at se, lytte til og tage hensyn til andre børn. der tages udgangspunkt i børnenes initiativer og interesser.

Børnene deltager i de daglige rutiner og vasker f.eks. hænder, hjælper med oprydning, borddækning mm. Vi øver selvhjulpethed på badeværelset og i garderoben, hvor vi opfordrer og hjælper børnene til selv at tage tøj af og på. Vi lærer de ældste børn at hjælpe de yngre børn i garderoben, på badeværelset og f.eks. når vi spiser madpakker.

Praksisfortælling:

Vi er på vej på legepladsen og skal have tøj på i garderoben. En af de ældste piger er meget hurtig til at komme i sit tøj. Hun kigger rundt i garderoben og henvender sig herefter til en mindre dreng, som døjer med at lyne lynlåsen i flyverdragten. Pigen spørger om hun skal hjælpe, og ved fælles hjælp får drengen flyverdragten på.

De voksne støtter børnenes motoriske udvikling gennem den fysiske indretning og aktiviteter, der motiverer børnene til at bevæge sig og udfordre sig selv både inde og ude - vi bruger "Action Kids" og "Rend og hop med Olivia" og låner skolens gymnastiksal en gang om ugen. Legepladsen er indrettet, så der er mulighed for at børnene kan udfordre sig selv og afprøve deres grænser.

Den sproglige udvikling støttes ved at de voksne sætter ord på oplevelser og gøremål, gennem sang, rim og remser, dialogisk læsning, højtlesning, "dagen i dag", og vi har en "sprogkuffert", som børnene får med hjem på skift.

Gennem Kernehusets traditioner og børnenes bidrag til kulturen i huset, på ture i lokalområdet får børnene en forståelse for kulturelle værdier og deres families betydning i det lille lokalsamfund.

Børnefællesskaber

Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Kernehuset arbejder vi inkluderende og på at alle børn er en del af det sociale fællesskab sammen med de andre børn og de voksne. Vi er fælles om at skabe det sociale rum, som det enkelte barn lærer og udvikler sig i.

Al leg, dannelse og læring sker i samspil med de andre børn og de voksne i Kernehuset. I vores hverdag er der plads til, at det enkelte barn kan være medbestemmende og aktivt deltagende. Fællesskabet har plads til alle børn, nye relationer, venskaber og giver det enkelte barn mulighed for at afprøve forskellige positioner mv.

Hvis et barn oplever ikke at være en del af fællesskabet, hjælper de voksne barnet ind i legen og guider barnet til strategier for at komme ind i fællesskabet og giver det enkelte barn mulighed for at etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Vi arbejder med venskaber og sociale relationer, bl.a. ved at bruge "de tre zoner", fri for mobberi og Trin-for-trin.

0-2 års gruppen/ "Boblerne":

På gruppen gør vi meget ud af at understrege fællesskabet og at få det enkelte barn til at føle sig som en del af gruppen.

Vi siger godmorgen og viser glæde over at se alle børn, når de kommer om morgenen.

Både børn og voksne har en fast plads ved bordet - "Vuggestuen" sidder ved et bord og "Boblerne" ved et andet - det fremmer tryghed og en følelse af at høre til.

Vi bruger bl.a. sange til at understøtte fællesskabet og følelsen af at høre til - at synge sammen giver en følelse af fællesskab - alle børn får på skift lov til at vælge en sang og bidrager på den måde til fællessangen.

Vi italesætter, at vi skal vente på hinanden, passe på de små, skiftes til noget, dele legetøjet osv.

Vi sætter ord på og anerkender børnenes initiativer og handlinger f.eks. når de krammer og aer hinanden, og vi opfordrer de store til at hjælpe de små, og prøver på den måde at skabe en kultur, hvor de små spejler sig og ser, at vi er gode ved hinanden.

Praksisfortælling:

Når vi har været udenfor, og er færdige med at tage vores overtøj af i garderoben, opfordrer de voksne børnene fra boblegruppen til at tage et vuggestuebarn i hånden, og følges ad ind på stuen. Allan og Konrad fra boblegruppen vil gerne holde i hånden på vej ind fra garderoben, men lille Felix på 1,5 år, går rundt ved garderoberne og roder i de andre børns ting. De store i boblegruppen er vant til at hjælpe vuggestuebørnene ind på stuen, så Allan observerer hurtigt, at Felix har brug for hjælp til at komme ind på stuen, så han går over og tager Felix i hånden, og følger ham ind på stuen.

3-6 år:

Også i børnehaven gør vi meget ud af at understrege fællesskabet og at få det enkelte barn til at føle sig som en del af gruppen.

Når det er muligt deler vi gruppen i de yngste og de ældste børn for at skabe mere ro, nærvær og tid til det enkelte barn.

For at styrke fællesskabsfølelsen på begge grupper holder vi samling, hvor vi snakker om, hvem der er kommet, hvem der måske holder fri, er på ferie eller er syge. Børnene får på skift lov til at ytre sig og deltage aktivt og f.eks. komme med input til, hvad dagen skal indeholde.

De voksne støtter og guider børnene i leg og sociale relationer og guider børnene til at løse eventuelle konflikter ved at sætte ord på og italesætte børnenes følelser. Vi lærer børnene at være hjælpsomme og tage hensyn til hinanden - f.eks. hjælper de ældste børn de små ved bordet, i garderoben ol.

Praksisfortælling:

Vi er på legepladsen, og en dreng Svend sidder fast i et træ. Flere af de andre børn kommer til og forsøger at hjælpe Svend fri. En voksen står på sidelinjen og er klar til at hjælpe, men det lykkes for de andre børn i samarbejde at få ham fri.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I Kernehuset er vi bevidste om, at skabe pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. Nogle er etableret af de voksne, som koordinerede planlagte aktiviteter, andre læringsmiljøer er spontant opstået af børneinitierede lege, nogle ligger i de faste rutiner, som kan være samling, frokost, garderoben mm.

I grupperne udspringer læringsmiljøerne af den aktuelle børnegruppe og dens sammensætning, børnenes alder og udviklingstrin, og det afspejles også i den fysiske indretning, aktiviteter og det legetøj, der er til rådighed.

De voksne hjælper og støtter børnene i at lege i små afgrænsede grupper og er bevidste om børnenes relationer og det aktuelle børnemiljø i forhold til, hvad og hvem der er med i leg/aktiviteter. Huset er indrettet hyggeligt og æstetisk, med grønne planter, "stearinlys", små hyggelamper og kreativ udsmykning fremstillet af børnene. Desuden er der små kroge og områder, hvor der er plads til stille leg og fordybelse og et pudrum til vild leg.

De daglige rutiner er en stor og vigtig del af læringsmiljøet i huset, og børnene deltager i oprydning, borddækning, af- og påklædning mm. efter nærmeste udviklingszone.

Som voksne, er vi bevidste om at være positive og anerkendende, og at den positive stemning og tilgang til hinanden smitter af på både børn, forældre og kollegaer.

0-2 års gruppen/"Boblerne": De voksne er bevidste om at være nærværende og anerkendende, støtter og guider børnene i børneinitieret leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter og hverdagens rutiner.

De voksne sørger for at lave inspirerende læringsmiljøer for børnene, der passer til alder og udviklingstrin og udfordrer

børnernes nærmeste udviklingszone. Vi sørger for at give børnene oplevelser gennem aktiviteter, ture i nærmiljøet, gennem bøger og små film på TV'et, der kan inspirere til leg og vække børnernes nysgerrighed og fantasi og ved at være rollemodeller i legen.

Vi indretter stuen, så den inspirerer den aktuelle børnegruppe til leg og til aktiviteter, og den fysiske indretning er under konstant forandring for at "følge" børnegruppen.

Praksiseksempel:

De voksne har for et stykke tid siden observeret, at der var behov for at skabe et læringsmiljø, hvor børnene kunne fordybe sig i længere tid ad gangen, og hvor de kunne udfolde og afprøve deres kreativitet og lege eksperimenterende. Derfor blev der flyttet om på stuen, og der blev lavet et rum til Duplo-klodser. De 3 ældste børn fra boblegruppen var hurtige til at søge ind i dette rum. De 2 af børnene, Allan og Konrad, var hurtige til at starte en leg op, hvor de byggede et hus. Samtidig begyndte det sidste barn fra boblegruppen, Julie, at lege pyjamasheltene med nogle af figurerne. Allan og Konrad observerer Julies leg, og spørger om de må være med, hvilket de gerne må. Børnene finder flere figurer og kan også bruge det hus, som Allan og Konrad har bygget, i deres leg med pyjamasheltene.

3-6 år:

De voksne er bevidste om at være nærværende og anerkendende, støtter og guider børnene i børneinitieret leg, sociale relationer, planlagte aktiviteter og hverdagens rutiner.

Praksisfortælling:

Hver dag til samling snakker vi om ugedagene, dato, årstid og vejret. Vi tager udgangspunkt i hvert enkelt barns udvikling og kompetencer i forhold til, hvem der bliver spurgt om dato, hvordan vejret er mm. Hvis et barn syntes det er svært selv at gå hen til vinduet, støtter den voksne ved at gå med og f.eks. peger ud og siger "hvad kan du se derude", "er der skyer på himmelen".

Børnene er aktive medspillere i hverdagens rutiner - vi har dukseordning, man skal selv holde orden i sin garderobe, deltage i oprydning mm.

De voksne sørger for at lave inspirerende læringsmiljøer for børnene, der passer til alder og udviklingstrin og udfordrer børnernes nærmeste udviklingszone.

Vi sørger for at give børnene oplevelser gennem aktiviteter, ture i nærmiljøet, gennem bøger og små film, lede efter viden i leksikon og på nettet, der alt sammen kan inspirere til leg og vække børnernes nysgerrighed og fantasi og ved at være rollemodeller i legen og de daglige rutiner.

Vi har indrettet de to stuer (de yngste og de ældste i bhv.) så de inspirerer den aktuelle børnegruppe til leg og aktiviteter, og den

	<p>fysiske indretning er under konstant forandring for at "følge" børnegruppen.</p>
<p>Forældresamarbejde Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>I Kernehuset lægger vi vægt på at have et ligeværdigt og tæt forældresamarbejde for at skabe sammenhæng mellem barnets verdener og for sammen at støtte barnet i dets trivsel og udvikling på den bedst mulige måde.</p> <p>Når barnet begynder i Kernehuset, holder vi en opstartssamtale, hvor vi lærer barnet og forældrene at kende og fortæller om vores hverdag og praktiske ting.</p> <p>I dagligdagen har vi tæt kontakt med forældrene i hente- og bringesituationen. Om morgenen kan forældrene fortælle om, hvordan barnet har haft det siden i går eller andet, der kan have betydning for barnets dagligdag hos os, og når forældrene henter barnet, fortæller vi om barnets dag - det kan f.eks. være igennem en sjov historie fra dagen.</p> <p>Ved overgang til børnehave/skole og øvrige behov holder vi en forældresamtale, hvor både forældre og personale udfylder en dialogprofil, der danner grundlag for samtalen om barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Vi afholder et årligt forældremøde, hvor vi tager aktuelle emner op, får besøg af en foredragsholder eller fortæller om dagligdagen i Kernehuset.</p> <p>Derudover har vi et meget aktivt aktivitetsråd, der arrangerer flere årlige arrangementer.</p> <p>Vores forældregruppe er meget aktive og engageret og støtter aktivt op om Kernehuset og betydningen af at have en institution i byen.</p> <p>Praksisfortælling: En dag fik vi leveret en stor dyng sand til vores sandkasse. Sandet blev leveret uden for lågen, og skulle køres ind med trillebør. Personalet lavede et opslag på institutionens facebookside, hvor vi efterlyste hjælp til at køre sand ind. Da vi kom på arbejde efter weekenden, havde forældrene i fællesskab ordnet opgaven.</p> <p>Ud over det tætte forældresamarbejde har vi også mange bedsteforældre, der kommer i huset, både i dagligdagen og når vi holder arrangementer. "Vores" bedsteforældre inviteres f.eks. hvert år til fastelavnsfest i Kernehuset og adgangsbilletten er en hjemmebagt kage - så slår vi "katten af tønden" og holder kagefest! ☺</p> <p><u>0-2 års gruppen/"Boblerne:</u></p> <p>Hos de små, som endnu ikke har et sprog, er det ekstra vigtigt med et tæt og godt samarbejde, hvor vi kan tale om alt der har betydning for barnets dag, trivsel og udvikling, og der vægter vi meget højt at bruge tid og ressourcer på hver dag.</p>

	<p>Praksiseksempel:</p> <p>I 0-3 års gruppen arbejder vi med sprogstimulering, tryghed og forudsigelighed ved at bruge piktogrammer. Der bruges de samme piktogrammer både i 0-3 års gruppen og i børnehaven, da dette skaber forudsigelighed og sprogstimulering for og til alle børnene i både 0-3 års gruppen og børnehaven. Piktogrammerne bruges også i samarbejde med nogle af forældrene i hjemmet, for at skabe forudsigelighed og sammenhæng mellem institutionen og hjemmet.</p> <p><u>3-6 år:</u></p> <p>Det er fortsat vigtigt, at have et tæt og godt forældresamarbejde for at støtte op om barnets trivsel og udvikling. Vi lægger vægt på, at forældrene og vi kan fortælle hinanden alt, hvad der har betydning for barnets hverdag i Kernehuset.</p> <p>Det kan være, at der er noget, der bekymrer os i barnets adfærd i Kernehuset, eller forældrene fortæller, at der er sket noget i hjemmet, der har betydning for barnet. Når vi ved det, kan vi tale med barnet om det og tage særligt hensyn i en periode.</p> <p>Der kan også være ting, der skal drøftes med eksterne samarbejdspartnere som talekonsulent, ergo-/fysioterapeut, psykolog, sundhedsplejerske, ressourcepædagog for at støtte op om barnets trivsel og udvikling.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>I Kernehuset er målet, at alle børn skal opleve trivsel, udvikling, læring og dannelse - også børn i udsatte positioner, og vi arbejder altid ud fra barnets nærmeste udviklingszone.</p> <p>Børn kan være i udsatte positioner af mange årsager. Nogle årsager kan være af permanent karakter, f.eks. fysisk- eller psykisk funktionsnedsættelse. Andre årsager kan knyttes til nogle specielle her og nu forhold som f.eks. en sorg over et dødsfald, sygdom eller skilsmisse i familien. Børn kan også være udsat grundet en her og nu oplevelse, f.eks. hvis man har svært ved at komme med i en leg, hvis man er ny mm.</p> <p>Vi tror på at et indgående og fagligt kendskab til de enkelte børn og deres sårbarheder, giver os optimale muligheder for at inkludere dem i vores pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>De pædagogiske læringsmiljøer skal altid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og det er derfor nødvendigt, at de voksne hele tiden er opmærksom på gruppen og de enkelte børn, således at de formår at tilpasse læringsmiljøerne, så de kan rumme alle børn. Det kræver at de voksne, i et tæt samarbejde med forældrene, er opmærksomme på alt det, der kan påvirke et barns trivsel og dets position i børnegruppen. De voksne skal ligeledes være opmærksomme på familiens situation og evt. kulturelle forskelle.</p> <p>Er der brug for det, kan vi sammen med forældrene søge råd og vejledning på institutionsrådgivning, barnet kan indstilles til PPV,</p>

der kan indkaldes til et familieteammøde eller andet for at hjælpe barnet bedst muligt.

0-2 års gruppen/"Boblerne:

Mens børnene er små, er det vigtigt med et meget tæt forældresamarbejde for at kunne støtte bedst muligt op om barnets trivsel og udvikling, og vi prioriterer tid til en snak med forældrene i hverdagen. Der kan være noget i familien, der påvirker barnet eller en bekymring fra forældrene, de gerne vil drøfte. Det kan også være noget i barnets adfærd eller trivsel, der bekymrer de voksne i Kernehuset.

Praksisfortælling:

Når vi modtager nye børn i vuggestuen og boblegruppen, vurderer vi at barnet oftest har brug for en rolig indkøring og opstart. Derfor laver vi kun få aktiviteter den første tid efter opstart, alt afhængig af, hvad det enkelte barn har brug for. Lille Silke på 9 mdr. er begyndt i vuggestuen og græder en del. De voksne vurderer, at den vigtigste prioritet er omsorg og nærvær på gulvet, indtil Silke føler sig tryk i vuggestuen. Børnegruppen deles op, så der ikke er så mange børn Silke skal forholde sig til.

3-6 år:

I børnehaven fortsætter vi det gode og tætte forældresamarbejde og fortsætter de tiltag, der er eventuelt er sat i gang.

Ofte bliver barnets udfordringer for alvor synlige i takt med, at det bliver ældre og møder flere udfordringer og krav. I tæt samarbejde med forældrene og vores eksterne samarbejdspartnere, tilrettelægger vi en hverdag, som barnet kan trives og udvikles i.

Det kan være at barnet vil profitere af at sidde ved siden af en voksen i spisesituationer, måske med en kuglevest, måske skal det børstes i en periode, har brug for pauser eller søvn i løbet af dagen eller vente med at gå på badeværelset eller i garderoben til alle andre er færdige. Måske har barnet brug for, at der søges ekstra timer med en ressourcepædagog eller et forløb med sprogtræning af talekonsulent eller måske motorisk træning med en fysioterapeut.

Praksisfortælling:

Vi har ind imellem børn, som er motorisk urolige i f.eks. spisesituationen. Her kan vi benytte en af husets kugleveste, som giver barnet mere ro til at sidde og spise. Vi oplever, at flere børn selv efterspørger vesten, og at de stolt fortæller de andre børn, at det er min vest!

Sammenhænge

I Kernehuset starter sammenhængen og samhørigheden med skolen allerede, når børnene begynder i huset. Vi har et meget tæt

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

samarbejde med skolen og låner bl.a. skolens hal en gang om ugen i vinterhalvåret.

Praksiseksempel:

Børnehaven har været til gymnastik i skolens hal. På skolen møder vi en af de ansatte, som ofte kommer i børnehaven - både som vikar eller bare for at sige hej. Mange af børnene kender hende, så de stopper op for at sige hej og give hende et kram.

Vi åbner og lukker sammen med SFO, der "bor" under samme tag som os - de har ud over vores fælles alrum også deres eget lokale. Om morgenen åbner børnehaveklasselederen sammen med os, og hun går sammen med skolebørnene ind i skolen kl. 8.

Om eftermiddagen kommer SFO-børnene tilbage igen sammen med to pædagoger fra skolen og vi lukker huset sammen. I nogle skoleferier har vi samspasning med SFO.

På den måde møder alle børn i Kernehuset personalet omkring indskoling hver dag og lærer dem godt at kende inden skolestart - ligesom personalet har et godt kendskab til det enkelte barn, når barnet begynder i børnehaveklassen.

Børnehavens børn får også sommetider lov til at lege med i SFO'en. Alle de kommende skolebørn begynder i "skolegruppe" efter sommerferien året før de begynder i skole - de samles i "skolegruppen" en dag om ugen og ud over arbejdet med førskoleaktiviteter, deltager de hver tirsdag i skolens morgensamling og i idræt i børnehaveklassen.

Hvert år i december går skolens børn Luciaoptog ned gennem Kernehuset, vi holder en fælles "risengrødsfest" med besøg af selveste julemanden og vi deltager sammen i julegudstjeneste i Gærums kirke.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Kernehuset ligger i Gærums, en lille landsby i oplandet til Frederikshavn. Vi har et tæt samarbejde med skolen og arbejder på sammen, at give børn en tryk og sammenhængende barndom i Gærums.

Vi bevæger os ud i lokalsamfundet på ture i byen, deltager i arrangementer f.eks. "lysfest", deltager i julegudstjeneste sammen med skolen, torvedag ved Brugsen mm.

Praksiseksempel:

Børn og voksne fra børnehaven deltager i "lysfesten" ved den lokale Brugs 1. søndag i advent. Her synger børnene bl.a. "nu tændes tusind julelys" for Gærums borgerne, mens børnene holder et lys i hånden. Samtidig bliver byens julebelysning og byens juletræ tændt.

I Gærums er der mange foreninger, og vi besøger fra tid til anden en af dem - f.eks. krocketklubben, hvor vi spiller et spil krocket med medlemmerne.

Vi har en meget aktiv og engageret forældregruppe, som også danner bro mellem Kernehuset og det lille lokalsamfund.

0-2 års gruppen/"Boblerne":

Vi går på små ture i byen og italesætter, når vi går forbi husene, hvor børnene bor, deres bedsteforældre bor mm. Måske tager vi et billede af dem foran deres hus og hænger det op i vuggestuen.

Vi besøger tumlepladsen, en offentlig legeplads, hvor børnene også kommer med deres forældre i fritiden eller handler måske i brugsen, som de også kender.

På den måde får børnene en gryende fornemmelse af deres plads i det lille lokalsamfund.

Praksisfortælling:

Boblegruppen og vuggestuen er ude på gåtur, de voksne sørger for at gå en fast rute, hvor vi går forbi så mange af børnenes huse som muligt. Allan går med en voksen i hånden og peger på et hus længere oppe ad vejen, "Der bor Malene!", udbryder Allan begejstret. Malene gør rent i børnehaven.

3-6 år:

Vi bevæger os fortsat rundt i byen - besøger tumlepladsen, handler i Brugsen eller går i "Vildfred", vores lille hytte i udkanten af byen og 15 minutters gang fra Kernehuset.

Vi har et tema omkring "hvem er jeg", hvor vi går forbi alle børns huse, tager billeder af dem foran deres hoveddør, snakker om vejnavn og hvilket nummer de bor i, hvem der bor i deres hus osv. Børnene har legeaftaler og leger sammen i fritiden, går til "abekattesjov" eller springgymnastik i hallen eller til fodbold i idrætsklubben.

Gærum samvirke arrangerer fællesspisning i skolens hal, og Kernehusets hjælper med at levere bordpynt til arrangementerne, som de fleste af vores børn og deres familier deltager i.

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

I Kernehuset er der en vuggestuegruppe med pt. 5 børn i alderen 1 - 2,6 år.

- I vuggestuen arbejder vi på at skabe en forudsigelig og genkendelig hverdag for at børnene kan føle sig trygge.
- Vi bruger "tegn til tale" for at understøtte den sproglige udvikling og arbejder ligeledes med motorik, sanser, sociale kompetencer og relationer

Som noget nyt har vi lavet en "boblegruppe" med de ældste børn fra vuggestuen og de yngste børn fra børnehaven, altså børn lige omkring 3 år.

- I "boblegruppen" modtages alle nye børn, der kommer udefra for at give dem en rolig og tryk opstart. Der arbejdes desuden med selvhjulpethed, renlighedstræning, leg og socialisering, sprog og motorik.

I børnehaven er børnene i alderen ca. 3,6 - 6 år.

- Gruppen er delt i "de yngste 3,6 - ca. 4,5 år og "de ældste" ca. 4,5 - 6 år.

Vi har valgt aldersopdeling for på den bedst mulige måde, at kunne tilgodese det enkelte barn. Der skabes mere ro i huset og giver større mulighed for leg og fordybelse.

Når hele gruppen er sammen, gør vi meget ud af, at de ældste hjælper de yngste for at lære børnene at tage hensyn til hinanden og skabe samhørighed

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har indrettet stuerne, så de er inspirerende og giver mulighed for forskellige former for leg, der passer til den aldersgruppe, som de er indrettet til. Vi har opdelt rummet med reoler og gulvtæpper, så det giver mulighed for ro og fordybelse.
I det psykiske læringsmiljø	De voksne er nærværende og gruppeopdelingen gør det muligt, at se det enkelte barns behov og igangsætte aktiviteter og initiativer på baggrund af børnenes initiativer og behov.

I det æstetiske læringsmiljø	Grupperummene er indrettet hyggeligt med små lamper og lys på bordene. Pynt på vinduer mm. er inspireret og lavet af børnene, årstidernes skiften og husets traditioner.
------------------------------	--

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv	
<p>Det pædagogiske personale støtter og guider børnene i legen og hjælper børnene i legen og hjælper børnene med at skiftes og deles om legetøjet. (KVALid vuggestue side 44 - leg)</p> <p>De voksne har særligt fokus på at følge barnets spor, at skabe legemiljøer som udfordrer børnene, men som samtidig understøtter det, børnene kan lide at lege med og viser interesse for. Fx har vi valgt at indrette vuggestuen således, at der er plads til fysisk aktive lege ét sted (fx bil-lege i mellemgangen) og roligere lege et andet sted (dukkekrog, køkkenlege og andre rolige lege foregår inde på stuen). De voksne respekterer, at børnenes leg bruges til at bearbejde oplevelser.</p> <p>De voksne guider børnene i deres leg og respekterer børnenes initiativer i legen, fx hjælper med at sige til og fra på en hensigtsmæssig måde. Dette gøres ved at bruge vores sprog og understøtte med tegn til tale.</p> <p>De voksne hjælper børnene med at mærke efter inde i sig selv, ved at prøve at sætte ord på og understøtte med tegn, for på denne måde at finde ud af, hvad det enkelte barn har lyst til eller brug for at lege med, og hvordan dette passer med barnets aktuelle aktivitetsniveau.</p> <p>Det pædagogiske personale er lyttende og aflæser børnenes ytringer, ydre adfærd og indre følelsesmæssige tilstand i legen. De bekræfter børnene og sætter ord på det de ser. (KVALid børnehave side 46 - leg).</p> <p>I børnehaven vægter vi legen højt - det er i leg børnene prøver sig selv af i alle sammenhænge, udvikler deres sociale kompetencer, etablerer relationer til de andre børn og bliver en del af fællesskabet.</p> <p>De voksne giver plads til legefællesskaber, guider og støtter børnene i legen, ved at sætte ord på handlinger og følelser og lærer børnene at sige til eller fra.</p> <p>Vi hjælper børnene ind i legefællesskabet, hvis vi ser de står udenfor.</p> <p>Vi følger børnenes perspektiver og idéer og tilpasser det fysiske rum, så der er plads til legen både inde og ude.</p>	
Børn i udsatte positioner	
<p>Indretningen af det pædagogiske læringsmiljø er fleksibelt og tilpasses børn med behov for ekstra indsats. (KVALid vuggestue side 37 og børnehave side 37 - udvikling og differentiering af læringsmiljøet)</p> <p>I vuggestuen hjælper de voksne alle børn med at få sansemæssige oplevelser på legepladsen. Dette sker i trygge rammer og med udgangspunkt i det enkelte barn og barnets aktuelle udviklingszone. Eksempelvis er vi ved siden af de helt små børn, når de sidder i sandkassen. Vi respekterer, når barnet siger fra og har fået nok sanseindtryk, ved at tage barnet op og vise at det er ok. Samtidig hjælper vi barnet med at finde sin nærmeste udviklingszone og skubbe egne grænser.</p>	

I børnehaven tilrettelægges og justeres det pædagogiske og fysiske læringsmiljø løbende, så alle børn kan trives og udvikle sig.

På baggrund af den viden vi har om børnene, både gennem erfaring og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, indrettes og justeres læringsmiljøet så vi sikrer at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har på baggrund af gode erfaringer fra Corona-tiden, opdelt vores børnehavebørn i to grupper - en gruppe på pt. 11 af de yngste børn og en gruppe med de 13 ældste børn. Vi har erfaret, at det giver mere ro på stuerne og tid til nærvær og det enkelte barn, samt at det giver større mulighed for at målrette aktiviteter i forhold til alder og udviklingstrin. Vi har f.eks. børn, der helst skal sidde ved siden af en voksen, måske på en Trip-trap-stol, måske med vest, eller måske har barnet særlig brug for guidning, berøring ved tryk ol.

Vi har en del børn, der ikke kan rumme opbrudssituationerne og som har brug for pauser i løbet af dagen. De får lov til at sidde med en Ipad eller andet for sig selv i en af husets mange hyggelige kroge, indtil der igen er ro på og de kan gå på toilettet, i garderoben eller andet.

Forældresamarbejde

Det pædagogiske personale er nærværende og deltagende i modtagelsen. De er opmærksomme på muligheder for samspil og bidrager med ideer til, hvad børnene kan gå i gang med. (KVALid vuggestue side 26 og børnehave side 26 - modtagelse og afsked).

Der skulle begynde en dreng i vuggestuen. Både mor og Ib var meget trykket af situationen. Den voksne tilbød, at de kunne læse en bog sammen, når mor var gået. Ib og den voksne fandt en bog før mor gik. Mor fik sagt fint farvel og den voksne og Ib gik i gang med at læse.

Dette var en tryk og rolig aflevering for både mor og barn. Den voksne mødte dem, med det de havde brug for i den givne situation.

Vi prioriterer hver dag en rolig aflevering, hvor både forældre og børn er trygge.

I vuggestuen sætter vi os på gulvet hver morgen, hvor der er tid til guidning og nærvær og omsorg for de børn, der har brug for et skød at sidde på.

I Kernehuset mener vi, at en god modtagelse er afgørende for, hvordan dagen ser ud for barnet og forældrene.

Vi forsøger at gøre vores morgener så hyggelige og rolige som muligt, ved at være nærværende og anerkendende voksne over for børn og forældre. Det gør vi ved, at henvende os til alle børn og forældre, får en lille snak om, hvad der er sket siden i går, hjælper barnet med at sige farvel og derefter videre - måske med at spise morgenmad, måske har barnet brug for at sidde lidt i sofaen i allrummet og bare vågne ligeså stille, måske har de lyst til at gå på stuen og lege, tegne eller andet. Vi sørger for at skrive evt. beskeder fra forældrene i kalenderen eller "Bogen", så alle voksne er orienteret om børnene, hvis der er særlige hensyn at tage eller barnet bliver hentet af en anden, har en legeaftale el.

Ved aflevering møder vi forældrene med nærvær og anerkendelse, giver vigtig information om barnets dag - måske har det slået sig, har været i en konflikt eller andet - eller fortæller en lille sjov historie fra dagen, som kan beskrive barnets dag. Der kan ligeledes være beskeder fra eksterne samarbejdspartnere som talepædagog, fysioterapeut el. Evt. beskeder fra forældrene skrives igen i kalenderen eller "Bogen", så alle voksne er orienteret.

Sammenhænge

Det pædagogiske personale samarbejder med børnehaven og tilbyder regelmæssige besøg, kontakt og aktivitet (især for de 2-3 årige fra vuggestuen) hvor de er sammen med børnehavens yngste børn i leg/aktivitet. (KVALid vuggestue side 42 - overgang til børnehaven)

Når et barn har en alder, hvor denne går fra vuggestuebarn til børnehavebarn, prioriterer vi en blød overgang, hvor barnet får lov til at være en del af forskellige aktiviteter og måltider i børnehaven. Dette gør overgangen nem for barnet, da de voksne i børnehaven og omgivelserne er kendte.

Gurli på 3 år skal begynde i børnehave. Hun kommer ofte tidligt om morgenen og er derfor med inde i børnehaven indtil vuggestuen åbner. Hun får lov - hvis hun har lyst - til at lege ekstra inde i børnehaven, indtil hun er klar til at komme ind i vuggestuen igen.

Der samarbejdes i et team på tværs af børnehave og skole om skoleforberedende aktiviteter i et sammenhængende forløb. De aktiviteter der foregår i børnehaven, bygger op til og fortsættes i SFO og skole. (KVALid børnehave side 42 - overgang til skolen)

Kernehuset ligger under samme tag som skolen i den sydlige ende af bygningen og vi har et meget tæt samarbejde med skolen. (Når der ikke er Corona restriktioner!)

Om morgenen åbner vi sammen med børnehaveklasselederen og SFO'ens "morgenbørn" (som næsten alle er børn, der tidligere har gået i Kernehuset) spiser morgenmad i Kernehuset. De går sammen i skole kl 8.00.

Om eftermiddagen kommer SFO-børnene sammen med to pædagoger tilbage til Kernehuset, og vi lukker sammen med SFO personalet. Mange af børnene har yngre søskende i børnehaven eller vuggestuen, og der er rig mulighed for at være sammen med dem, hvis børnene har lyst.

Der er samspil med SFO'en i skoleferier, og derudover deltager de ældste børnehavebørn i temadage, i idræt sammen med børnehaveklassen og i morgensang en dag om ugen.

Derudover holdes der en sommerfest og en Halloweenfest arrangeret af støttegruppen for Gærum skole og Kernehuset, vi deltager i Luciaoptog på skolen, i julegudstjeneste i Gærum kirke og har fælles risengrødsfest.

Der er fast "overlevingsmøde" i november af de børn, der skal indskrives i skolen, hvor det drøftes, hvilke udviklingspunkter det enkelte barn har i forhold til skolestart. Inden mødet laves udviklingsprofiler på de enkelte børn sammen med forældrene - disse bruges til at give et billede af barnets NUZO, og hvad der skal arbejdes med frem til skolestart.

I maj laves den endelige overlevering til skolen, så de ved de enkelte børns NUZO, og hvad de skal være opmærksomme på og tage hensyn til.

Når der er behov for det, deltager forældre og eksterne samarbejdspartnere i den endelige overlevering.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

I Kernehuset er børnehavebørnene opdelt i 2 grupper - de ældste og de yngste. Dette for at tilgodese det enkelte barn på den bedst mulige måde og skabe mere ro i huset.

I vuggestuen er der ud over pt. 5 vuggestuebørn og en "boblegruppe" bestående af de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn - alle børn der kommer fra dagplejen, begynder hos "Boblerne"

Vi oplever at børnene finder ind i det sociale fællesskab i grupperne med støtte og guidning fra de voksne.

Vi arbejder med social guidning ved at sætte ord på handlinger og følelser og bruger bl.a. "de tre zoner", Trin for trin og "fri for mobberi"

Howdan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Stuerne er indrettet så de inspirerer den pågældende gruppe til leg og sociale aktiviteter og skifter ofte indretning efter gruppens sammensætning og børnenes ønsker og behov.
I det psykiske læringsmiljø	De voksne er nærværende og guidende i forhold til børnene og vi arbejder derudover med: <ul style="list-style-type: none">• Struktur, genkendelighed og forudsigelighed for at skabe tryghed.• "De tre zoner", Trin-for-trin og "fri for mobberi"• Vi lærer børnene at tage hensyn til og hjælpe hinanden.
I det æstetiske læringsmiljø	Stuerne er hyggeligt indrettet med plads til rolleleg (dukkekrog/køkken) og legetøj, spil og kreative materiale, der passer til børnegruppens alder og sammensætning. Der er små hyggelamper og "stearinlys" på bordene.

	Stuerne er pyntet op med pynt, som børnene har lavet og skifter efter årstider og børnenes initiativer.
--	---

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale støtter og guider børnene i legen, og hjælper børnene med at skiftes og deles om legetøjet. (KVALid vuggestue side 45)

- Al guidning på gulvet foregår mens børnene leger og ved hjælp af sprog, mimik og tegn til tale, når der opstår konflikter, eller andre behov for social guidning.
- De voksne viser børnene alternativer til konflikter, prøver at forhindre konflikter, ved fx at tilbyde barnet andet legetøj end det de andre har i hånden, guider ved turtagning osv.
- De voksne prøver at guide de større børn i at være en aktiv del af en rolleleg, ved at hjælpe børnene med at sætte nogle rammer op for en leg, derefter guide børnene med sprog, og evt. til sidst trække sig ud af legen, og være med på sidelinjen
- De voksne guider og hjælper børnene til at aflæse hinandens følelser i konfliktsituationer. Vi viser børnene billeder af, hvordan man ser ud når man fx er ked af det, vi bruger dragen på vores rytmiktæppe (sangen om følelser) og guider i selve situationen, ved at sætte ord og tegn på det der sker.
- De voksne guider børnene i, hvordan man leger med legetøjet, fx kaster man ikke med det. Samtidig lader vi børnene bruge fantasien og lader dem blande legetøj sammen, hvis det er en del af deres leg.

I vuggestuen har vi særligt fokus på legepladsen som et læringsmiljø:

- Vi opfordrer og guider børnene til at lege sammen udenfor, og til at dele om legetøjet og vente på tur. Fx ved gyngen eller ved køretøjer.
- Vi opfordrer de ældste børn til at inddrage de mindste børn i deres leg. Hjælpe dem med at lære, hvordan man fx gynger, leger med toget, i legehus osv.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på relationers betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og arbejder derfor bevidst med relationer mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børn. (KVALid børnehaven side 21)

I børnehaven er vi meget optaget af relations arbejde, da det er vigtig for barnets trivsel og udvikling på alle områder.

De voksne er observerende og lyttende på sidelinjen af børnenes leg, så de på bedst mulige måde kan guide og støtte børnene i deres leg - f.eks. i konflikter, deling af legetøj og for at sørge for at alle børn er en del af et legefællesskab.

De voksne kan ligeledes være deltagende i legen og følger her børnenes initiativer og understøtter deres fantasi. (Det er vi blevet meget mere bevidste omkring gennem projekt "Legekunst")

Vi lærer børnene at hjælpe og tage hensyn til hinanden - f.eks. hjælper de ældste børn de yngste børn med at tage tøj på/af i garderoben.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner. (KVALid vuggestue side 36 og børnehave side 36)

I vuggestuen arbejder vi med relationer. Dette gør vi ved at sidde meget på gulvet og guide børnene i deres leg, hvis de har brug for det.

Vi justerer os efter den gruppe vi har og laver mindre grupper for de børn, som har brug for det: Julius er knap 3 år og går i vuggestue. Han har det svært med for mange børn omkring ham. De voksne tager ofte ham og et andet barn med på tur. Han får nogle gode oplevelser, uden for meget aktivitet omkring ham til at forstyrre.

I børnehaven er vi som nævnt meget optaget af relations arbejde, og vi guider og støtter børn med særlige behov til at være en del af børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner ved at være nærværende og anerkendende voksne.

De sårbare børn profiterer meget af opdelingen i huset og at være en del af en mindre gruppe og derudover tages individuelle hensyn til det enkelte barn.

Der er mulighed for at barnet kan indgå i en endnu mindre gruppe sammen med de børn, som det har tættest relationer til, ligesom der er mulighed for at barnet kan holde små pauser i løbet af dagen.

Vi har i perioder børn, der skal børstes eller have anden fysisk træning samt børn, der skal støttes i deres sproglige udvikling f.eks. gennem særligt tilrettelagte aktiviteter eller spil.

Forældresamarbejde

Det pædagogiske personale og børnene løser eventuelle konfliktsituationer sammen og forældrene inddrages i problemløsning, hvor det er nødvendigt. (KVALid vuggestue side 31)

I vuggestuen er vi guidende omkring konflikthåndtering - specielt på gulvet hvor vi prioriterer meget af vores tid.

I forhold til forældresamarbejdet, håndterer vi situationen løbende, hvis vi oplever vedvarende konflikter omkring børnene.

Der kan i nogle tilfælde være brug for råd og vejledning omkring den aktuelle situation. Der vil blive afholdt samtaler med forældrene, så vi bedst muligt kan samarbejde mod en fælles håndtering.

Det pædagogiske personale hjælper børnene med at løse konflikter og inddrager forældrene, hvor det er nødvendigt. (KVALid børnehave side 31)

Vi arbejder hele tiden med relationer og prøver at lære børnene at være hjælpsomme og tage hensyn til hinanden gennem arbejdet med "de tre zoner", Trin-for-trin og "fri for mobberi", samt ved at sætte ord på konflikter og prøve at få dem til at forstå hinandens følelser og intentioner. De voksne er observerende og nærværende, så de hele tiden er parat til at støtte og guide børnene i f.eks. konflikter.

Forældrene orienteres altid, hvis deres barn har været i en konflikt og ved større eller gentagne konflikter involveres de, så vi sammen kan få en bedre forståelse af, hvorfor barnet reagerer som det gør og derved sammen finde en løsning, der kan hjælpe barnet.

Sammenhænge

Børnene glæder sig til overgangsaktiviteter. Dette ses fx ved at børn udtrykker glæde, når emnet italesættes af voksne, og at de gerne deltager i overgangsaktiviteter. (KVALid vuggestue side 42)

Vi har et tæt samarbejde mellem vuggestuegruppen og børnehavegruppen, og vi ligger fysisk lige ved siden af hinanden. Dette gør det nemt for os at skabe nogle gode overgange fra vuggestue til børnehave, hvor man som barn kan komme på både spontant og planlagt besøg inde i børnehavegruppen, og få mulighed for at deltage i leg, spisning og pædagogiske aktiviteter. Ligeledes er der mulighed for børnehavebørnene for at komme på besøg i vuggestuen, hvis man har brug for at være i en mindre og mere rolig gruppe. Derudover har vi i en lang periode haft en boblegruppe i vuggestuen, som består af de yngste børnehavebørn. Vi har haft særligt fokus på at gøre boblegruppen klar til børnehavestart og skabt læringsmiljøer, hvor der har været særligt fokus på selvhjulpethed i bl.a. garderoben, på toilettet og i spisesituationen. Vi har i samarbejde med forældrene vurderet, hvornår det enkelte barn har været klar til at begynde i den store børnehavegruppe.

Børnene fra børnehaven kommer regelmæssigt på skolen og i SFO'en (KVALid børnehave side 43)

I Kernehuset har vi et meget tæt samarbejde med SFO'en, idet vi deler lokaler med dem. Om formiddagen, mens skolebørnene er i skole, bruger de ældste børnehavebørn SFO'ens lokale og om eftermiddagen er der mulighed for at lege med SFO-børnene både inde og ude. Derudover deltager de ældste børnehavebørn i morgensamling hver tirsdag og i idræt sammen med børnehaveklassen en gang om ugen, ligesom vi har mulighed for at deltage i skolens temadage.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Kernehuset deltager sammen med skolen i et projekt "SPELL" der understøtter børns sprog gennem gentagelser:

- Vi har udvalgt 10 eventyr/historier/bøger der er gennemgående for børnenes tid i børnehaven - de 3 af dem kommer fra vuggestuen (De tre bukkebruse, Rødhætte og Guldlok da vi har dem som bordteater)
Skolen udvælger 5 af dem, der skal følge med ind i skolen, som noget kendt.
- Vi arbejder med ugens remse, månedens sang og mange andre sange, der f.eks. kan være årstidsbestemte.
- Vi har en sprogkuffert som børnene på skift får med hjem en uge ad gangen - den indeholder kort med rim og remser, aktuelle sange, pixiebøger og figurer til bordteater.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I Kernehuset er det bl.a. tydeligt at vi arbejder med sprog og kommunikation ved at: <ul style="list-style-type: none"> • Der hænger bogstaver med billeder af ting og dyr som bogstavet starter med • Der hænger sange og rim og remser med billeder • Der hænger "farvecirkler" med billeder af ting, dyr der har den pågældende farve • Der er forskellige spil og bøger til rådighed for børnene. • Vi læser dagligt højt/dialogisk læsning for børnene. • Vi synger sange og leger sanglege. • Vi lytter og danser til musik - vi har bl.a. "fredagsrock på plænen" • Vi ser musik- og dansevideoer på storskærmen. • Vi arbejder med stemmeføring, teater og drama (legekunst)
I det psykiske læringsmiljø	Vi er nærværende og anerkendende voksne, der sætter ord på handlinger og følelser samt hjælper børnene med at aflæse andres følelser og hensigter. Vi skaber en behagelig og afslappet stemning og sørger for en god tone og et godt samspil mellem børnene og de voksne.
I det æstetiske læringsmiljø	De voksne er gode rollemodeller og taler pænt og positivt om og til hinanden og børnene. Der er en god omgangstone i huset og børnene støttes i at tale pænt til hinanden og guides og hjælpes i konflikter.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Der er en god kontakt og samspil med alle børn, og der er en afslappet behagelig atmosfære, og dertil støtter og hjælper det pædagogiske personale det enkelte barn til at aflæse samt forstå de andre børns hensigter, ønsker og behov. (KVALid vuggestue side 23 - Barnesyn, nærvær og følelser).

De voksne guider og hjælper børnene til at bruge deres sprog i legen, ved at sætte ord på deres følelser og handlinger, samt understøtte med tegn til tale.

De voksne sætter ord og tegn på de fysiske ting, der er omkring os, fx når vi leger med legetøjet på gulvet, eller ved bordet. Vi sætter ord på hvad vi gør med tingene, hvad vi bruger dem til, hvordan vi leger med dem osv. Vi viser med mimik og kropssprog at det er sjovt at lege med legetøjet.

Vi læser bøger, synger sange, laver mange gentagelser ift. samme bøger og sange. Vi øver lidt nemme rim og remser og bruger vores rytmiktæppe til at sprogstimulere.

Vi har en "sangkurv" med forskellige ting, der symboliserer en sang for de børn der endnu ikke har et sprog.

Det pædagogiske personale møder oftest børnenes følelser på en omsorgsfuld og empatisk måde, samt afspejler børnenes følelser (fx at sætte ord på følelser samt justere sig i forhold til børnenes udspil). (KVALid børnehave side 22 - Barnesyn, nærvær og følelser)

I børnehaven er vi nærværende og anerkendende voksne, der tager udgangspunkt i det enkelte barn på en omsorgsfuld og empatisk måde og forsøger at forstå og afspejle deres følelser og behov.

Vi tager hele tiden udgangspunkt i gruppens sammensætning og er lydhøre overfor og følger børnenes initiativer. Det kan være i leg, men også i tilrettelæggelsen af de aktiviteter der er på stuen.

F.eks. har vi lige nu et sommerfugletema, som udspringer af børnenes initiativer og interesser. Vi har samlet larver fra brændenælder, som vi har i et akvarie. Vi har fodret dem dagligt med friske brændemælder og de har nu forpuppet sig og vi venter på at de skal blive til sommerfuglen "Nældens Takvinge".

Derudover har alle grupper lavet sommerfugle til pynt i hele Kernehuset - også vuggestuen.

Børn i udsatte positioner

Indretningen af det pædagogiske læringsmiljø er fleksibelt og tilpasses børn med behov for ekstra indsats - KvaLid vuggestuen side 37 - Børn i udsatte positioner og hurtig indsatsudvikling og differentiering,

I vuggestuen bruges der tegn til tale til de børn, som endnu ikke har et verbalt sprog. Vi ekstra opmærksomme på at være tæt på og hjælpe de børn, som har sproglige udfordringer med at indgå i lege og i fællesskabet.

Vi samarbejder med distriktets talekonsulent, hvis vi oplever børn med sproglige udfordringer. Her kan det pædagogiske personale udarbejde en Palle Post, som er et screeningsmateriale af barnets udtale.

Det pædagogiske personale har viden om de enkelte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem systematiske observationer og fra eksterne fagpersoner og de tilrettelægger læringsmiljøet ud fra denne viden - KvaLid side 37 - (børn i udsatte positioner og hurtig indsats, udvikling og differentiering af læringsmiljøet.)

Udover at vi arbejder meget systematisk med den sproglige udvikling, er vi meget opmærksomme på om børnene har sproglige udfordringer og derfor har behov for en ekstra indsats.

Vi samarbejder med distriktets talekonsulent, hvis vi oplever børn med sproglige udfordringer.

Barnet og dets udfordringer drøftes på institutionsrådgivning og vi vil typisk blive bedt om at udarbejde en "Palle Post", som er et screeningsmateriale af barnets udtale, ligesom talepædagogen måske vil tilse og lytte til barnet.

Forældresamarbejde

Forældrene får viden om den betydning de har for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der gives inspiration til, hvordan personale og forældre gensidigt kan støtte barnet. f.eks. i rutiner som barnet holder særligt meget af, sange, ting i omgivelser og nærmiljø - vuggestuen KvaLid side 30, (Forældresamarbejde, inddragelse og støtte.)

I vuggestuen har vi en spisesang, som vi synger hver dag.

Bobbys mor siger, at de ved middagsbordet, har svært ved at få ham til at spise og sidde ved bordet. Vi giver hende en kopi af vores forskellige spisesange og de øver det derhjemme. Dette giver Bobby en følelse af genkendelig, tryghed og forudsigelighed.

Dette har givet dem en mere rolig stund ved aftensmadsbordet.

Hvis vi i vuggestuen er bekymrede over barnets udvikling, indkalder vi forældrene til et møde, hvor vi drøfter situationen med dem. Vi bruger trivselslinealen som måleredskab i forhold til barnets udvikling og trivsel.

Vi kan med forældrenes accept også drøfte vores bekymring på institutionsrådgivning.

Forældrene får viden om den betydning de har for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der gives inspiration til, hvordan personale og forældre gensidigt kan støtte barnet. (f.eks. i rutiner som barnet holder særligt meget af, sange, ting i omgivelser og nærmiljø - Børnehaven KvaLid side 30 (Forældresamarbejde, inddragelse, støtte og medvirken.)

I børnehaven har vi et tæt samarbejde med forældrene om barnets sproglige udvikling.

Vi har en "sprog-kuffert", som børnene på skift har med hjemme. I kufferten er der inspiration til, hvordan forældrene kan støtte barnets sproglige udvikling - forskellige bøger, rim/remser, progstimulerende spil og lignende.

Ved bekymring omkring barnets sproglige udvikling, inddrages forældrene i bekymringen og de skal give deres accept af at barnet drøftes på institutionsrådgivning, hvor både forældre og det pædagogiske personale kan få råd og vejledning til at støtte barnet på den bedst mulige måde eller ved at der etableres taleundervisningsforløb.

Sammenhænge

Børnene glæder sig til overgangsaktiviteter. Dette ses f.eks. ved at børn udtrykker glæde når emnet italesættes af voksne og at de gerne deltager i overgangsaktiviteterne - KvaLid vuggestue side 42 - sammenhænge og overgange, overgang til børnehaven.)

I vuggestuen synger vi den samme månedssang og måltidsang som i børnehaven, hvilket skaber genkendelighed når børnene hører at de også synger den i børnehaven.

Det samme gør sig gældende for nogle få og simple rim og remser (Oppe i gardinerne, sprøjterne kom susende, Peter Mathisen red på grisen.

Vi deltager i et sprogprojekt "SPELL" i samarbejde med Gærums skole angående børns sproglige udvikling der bygger på gentagelse og genkendelighed.

Derfor har vi tre eventyr som bordteater, der passer til gruppens udviklingstrin "De tre Bukkebruse", "Rødhætte" og "Guldlok", som bringes med videre ind i børnehaven.

Der er nedskrevne mål for overgangsaktiviteter, som det pædagogiske personale tager udgangspunkt i og der er udviklet praksis for, hvordan der er gennemsigtighed, så børnene kan se og forstå formålet - KvaLid børnehaven side 42, sammenhæng og overgange. Samarbejde mellem børnehave, skole og SFO

Kernehuset deltager sammen med skolen i et projekt "SPELL" der understøtter børns sprog gennem gentagelser:

Vi udvælger 10 eventyr/historier/bøger der er gennemgående for børnenes tid i børnehaven - de 3 af dem kommer fra vuggestuen (De tre bukkebruse, Rødhætte og Guldlok da vi har dem som bordteater)

Skolen udvælger 5 af dem, der skal følge med ind i skolen, som noget kendt og genkendeligt - Vi arbejder ligeledes med fælles rim, remser og sange.

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Den fysiske indretning og gruppesammensætningen er tilpasset den enkelte gruppes alder og udviklingstrin. så der bliver rum til fysisk udfoldelse, leg og både voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Vi lægger vægt på at der er plads til både vild leg og til ro og fordybelse - det giver de mange hyggelige kroge i huset mulighed for.

Vi har en fantastisk legeplads med masser af muligheder for motorisk udfoldelse og oplevelser i naturen for alle aldre og udviklingstrin.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Kernehuset er indrettet, så der er plads til både stille lege og vilde lege.

Vi har et pude/tumlerum til vilde lege og derudover er der mange hyggelige kroge, der giver mulighed for at fordele børnene rundt i huset, så der skabes rum til ro og fordybelse.

	<p>Derudover har vi en fantastisk legeplads med mange motoriske udfoldelses muligheder og sanseindtryk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sandkasse • Cykelbane • Gynger • Rutsjebane • Legetårn med bl.a. klatrevæg • Kuperet terræn • En "skov" med mulighed for at bygge huler, klatre i træer
I det psykiske læringsmiljø	De voksne anerkender børns behov for bevægelse og tilrettelægger pædagogiske og børneinitierede aktiviteter, der understøtter børnenes fysiske og sansemæssige udvikling.
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Rummene er indrettet, så det tydeligt ses, hvilke aktiviteter de indbyder til.</p> <p>Pude-/tumlrum er indrettet med puder og madrasser, der er kroge rundt i huset med sofaer og f.eks. bøger til rådighed, stuerne er opdelt i "rum" der inviterer til leg med f.eks. biler på gulvet, dukkekrog til rolleleg osv.</p> <p>Vi gør desuden meget ud af at skabe hygge med små hyggelamper, "stearinlys" og følger børnenes initiativer når vi pynter op på f.eks. vinduerne.</p>

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<p>Det pædagogiske personale forsøger at motivere børnene til bevægelse. (KVALid vuggestue side 55 - Læring, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller)</p> <p>De voksne er opmærksomme på at der skal være fysisk plads til at danse, lave sanglege og spille på instrumenter på vores gulv. Dette er noget vi gør ugentligt, da det er en fast del af vores ugeplan. Vi benytter også vores tv og rytmiktæppe i forbindelse med musik, motorik, børneyoga, stille musik osv.</p> <p>De voksne er opmærksomme på at legen indenfor skal kunne tilbyde både bevægelse og stillesiddende aktiviteter.</p> <p>Når vi laver musik, laver vi aktiviteter og sanglege, hvor børnene kan øve sig i at impulsstyre, behovsudsætte, fastholde sig selv i øjeblikket og meget andet.</p> <p>Udenfor sættes de mindste børn på græsset og i sandkassen, og får lov til at kravle eller mave sig rundt og bruge kroppen. De ældre børn opfordres og hjælpes til at bruge kroppen på legepladsen, både ved grov motoriske aktiviteter, hvor de løber, cykler, gynger osv., men også ved de finmotoriske aktiviteter, fx i sandkassen og når man samler ting i spande.</p> <p>Vi eksperimenterer med vand og sand og prøver at få nogle sansemæssige oplevelser ved at røre ved det, og fx ved at røre ved insekter, dyr, blade osv.</p>

Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for udendørs bevægelsesaktiviteter hver dag. (KVALid børnehave side 56 - Læring, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller)

Når vi er på legpladsen er der mange praktiske gøremål - der skal måske fejes fliser, luges i "haven", plantes og vandes blomster mm. og her inviteres børnene til at deltage i aktiviteterne. De voksne kan igangsætte aktiviteter eller lege - f.eks. fangeleg eller gemmeleg. De voksne hjælper og støtter børnene i at f.eks. at gyng og rutsje. Vi har ofte musik med på legepladsen og her danser alle, både børn og voksne - vi har i en lang periode haft "fredagsrock på plænen". Vi går ture i nærmiljøet f.eks. til Tumblepladsen (byens offentlige legeplads) eller i Vildfred. I Vildfred er der mange muligheder for bevægelser og sanseindtryk i skoven og på skrænterne.

Børn i udsatte positioner

Indretningen af det pædagogiske læringsmiljø er fleksibelt og tilpasses børn med særlige behov. (KvaLid vuggestue side 37 - Børn i udsatte positioner og hurtig indsats, udvikling og differentiering af læringsmiljøet.)

I vuggestuen er vi meget opmærksomme på, at tilpasse stuens læringsmiljøer i forhold til den gruppe børn vi har og deres behov.

Lily på 2 år er udfordret socialt, impulsstyret og har et højt aktivitetsniveau.

Hun har brug for ro i løbet af dagen og derfor blev der lavet et læringsmiljø i vuggestuen, hvor hun og de andre børn havde mulighed for fordybelse. Det var et roligt rum, med en madras og der var en reol med bøger.

Indretningen af det pædagogiske læringsmiljø er fleksibelt og tilpasses børn med særlige behov. (KvaLid børnehave side 37 - Børn i udsatte positioner og hurtig indsats, udvikling og differentiering af læringsmiljøet.)

I Kernehuset tager vi udgangspunkt i det enkelte barn og dets NUZO, og vi tilrettelægger dagen, så den også kan rumme børn med særlige behov.

Vi har i perioder børn der skal børstes eller have anden form for motorisk og sansemæssig støtte eller måske bare særlig ro og brug for at "falde ned" - her har vi mulighed for at børnene kan sove eller få en eller flere pauser i løbet af dagen f.eks. med en iPad, en bog eller lignende.

Når vi får besøg af eksterne samarbejdspartnere som talepædagog eller fysioterapeut har vi mulighed for at stille lokale til rådighed til deres aktiviteter med børnene.

Forældresamarbejde

Det pædagogiske personale inddrager forældrene i vuggestuens dagligdag og den pædagogiske praksis. Der udveksles oplysninger om det enkelte barn og forældrene kan komme med forslag og idéer til aktiviteter. (KvaLid vuggestuen side 30 - forældresamarbejde, inddragelse, støtte og medvirken.)

I vuggestuen har vi både en månedsplan og årsplan, hvor forældrene hver dag kan se hvad vi laver. Vi tager højde for at komme meget ud med vores vuggestuebørn, og skabe et godt læringsmiljø på vores legeplads og på vores gåture.

Vi har i en periode haft fokus på spisningen som et læringsmiljø, hvor vi har inddraget forældrene i, hvad vi arbejder med. Vi har opfordret dem til at understøtte og bakke op omkring vores arbejde

med netop spisningen som et læringsmiljø. Fx at øve sig i at sidde lidt længere ved bordet, sige tak for mad, både ved hjælp af sprog og tegn til tale, stimulere sproget ved samtale under måltidet osv.

Det pædagogiske personale inddrager forældrene i Børnehavens dagligdag og den pædagogiske praksis. Der udveksles oplysninger om det enkelte barn og forældrene kan komme med forslag og idéer til aktiviteter. (KvaLid børnehaven side 30 - forældresamarbejde, inddragelse, støtte og medvirken.)

Forældrene kan i vores fysiske indretning både inde og ude se, at vi arbejder med krop, sanser og bevægelse.

Derudover har vi hver dag en snak med forældrene om, hvad deres barn har lavet i løbet af dagen, ligesom de kan følge med på vores Facebookside, hvor der flere gange ugentlig lægges billeder fra vores dagligdag ud.

Forældrene inddrages bl.a. i vedligeholdelsen af vores legeplads på en eller to arbejdsdage om året ligesom vi har et forældreråd, der arrangerer aktiviteter for børnene.

Sammenhænge

Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv som et læringsperspektiv. (KvaLid vuggestuen side 40 - Sammenhænge og overgange, det åbne dagtilbud.)

I løbet af ugen er vi oftest på tur op 1-2 gange. Vi vægter at være ud i naturen, i skov, bakker osv., hvor børnene kan få stimuleret og afprøvet deres motoriske færdigheder. Derudover følger vi årets gang, ser og mærker på markerne, ser når traktorerne høster, går ud og leder efter insekter og dyr, går ud for at se, mærke og lege i sneen.

Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv som et læringsperspektiv. (KvaLid børnehaven side 40 - Sammenhænge og overgange, det åbne dagtilbud.)

Vi går ofte på tur i nærmiljøet for at give børnene nye muligheder for bevægelse og sanseindtryk - vi benytter regelmæssigt Tumblepladsen (byens offentlige legeplads) eller går i "Vildfred", hvor der er rige muligheder for motorisk udfoldelse i skoven og på skrænterne.

Der går forskellige dyr i indhegningen i området omkring "Vildfred" - kreaturer, Alpaka lamaer, hjorte ol.

Ved at følge årstidernes skiften i al slags vejr i den smukke natur med masser af insekter, dufte, bær og nødder, stimuleres alle sanser.

Vi benytter også junglestien i "skoven" bag skolen og låner skolens hal til gymnastik.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

I Kernehuset er natur, udeliv og science en naturlig del af hverdagen – vi har en fantastisk legeplads med meget "natur" – buske, træer, en have, sandkasse – ligesom vi har naturen tæt på og benytter os meget af at gå i Vildfred.

Vi har årstidsbestemte aktiviteter, der støtter udeliv og science og oplever at børnene er meget nysgerrige på naturen og det den kan byde på og følger deres nysgerrighed og initiativer:

Vi har en overbevisning om, at jo mere vi og børnene er i naturen, jo mere vi og de ved om den og er nysgerrige på den, jo mere bevidste bliver vi og børnene om, at vi skal passe på og værne om den.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I Kernehuset pynter vi op efter årstiderne og udstiller jævnligt projekter fra naturen, F.eks. har vi lige nu et "akvarie" i garderoben med sommerfuglelarver der har forpuppet sig, og vi venter på, at de skal blive til sommerfugle.
I det psykiske læringsmiljø	Vi anerkender og følger børnenes initiativer og spor og finder sammen svar på deres undringer og spørgsmål om natur og science. Vi søger svar i bøger og på internettet, og børnene får en følelse af et blive set, hørt og taget alvorligt. Vi eksperimenterer med naturens materialer og laver udstillinger eller optager video.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi bruger nærmiljøet og den omliggende natur meget. Vi lærer børnene at værne om og passe på naturen samt at passe på planter og dyr. Der har for nyligt været affaldsindsamling i byen, så lige nu er børnene meget optaget af, at man ikke må kaste affald i naturen.

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. (KVALid vuggestue side 56 - læring, natur og science)

Vi tager billeder af naturen når vi er ude, og vi har særligt fokus på alle årstiderne. Vi taler om vejret og kigger ud af vinduerne, når vi sidder og spiser. Billeder som vi tager ude, relevante sange osv., viser vi på vores tv, så børnene kan se det.

Vi klipper, klistrer og pynter op på stuen ift. årstider og relevante emner. Vi tager naturen med ind, rører ved det, undersøger osv.

Vi bruger vores digitale legetøj, både inde og ude. Vi tager fx billeder af dyr, tager metaldetektorerne med ud, snakker om hvad tingene er lavet af osv. Vi sætter dyr tilbage i naturen igen, når vi har kigget på dem, og lærer børnene at man skal være god med dyrene, og at dyrene hører til i naturen.

Vi taler om, hvilket tøj vi skal have på ud, vi taler om vejret, om der er koldt, varmt, vådt osv.

Der er mange naturmaterialer til rådighed og det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. Det pædagogiske personale viser interesse og omtanke for miljøet fx ved at minde børnene om at slukke for vand og lys. (KVALid børnehave side 58 - Læring, natur og science)

Vi er ude hver dag, enten på legepladsen eller på tur i nærmiljøet og i "Vildfred"

Vi følger årets gang, studerer insekter i insektglas med forstørrelsesglas i låget, finder sommerfugle, snegle, salamandere, haletudser og frøer og lærer børnene, at man altid skal sætte dyrene tilbage i naturen.

Vi har hver dag "dagen i dag" hvor vi ser på og taler om vejr og årstider.

Vi har krukke med agurker, tomater og bær og træer med æbler og mirabeller, som nydes sommeren igennem

Vi har hvert år et høsttema og en høstfest - vi sylter rødbeder, skræller æbler og laver æblegrød. Vi laver eksperimenter af naturens materialer - f.eks. fyldte vi i vinters balloner og engangshandsker med vand, perler og pailletter, lagde dem ud i frostvejret og fik de flotteste is skulpturer.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner. (KVALid vuggestue side 36 - børn i udsatte positioner og hurtig indsats, udvikling og differentiering af læringsmiljøet)

I vuggestuen planlægger vi, på vores stuemøder, aktiviteter i løbet af måneden, som alle børn kan være en del af. Vi planlægger ud fra alder og børnenes NUZO.

Vi deler dem ofte op i mindre grupper, så de store og de små får forskellige udfordringer.

Vi er meget opmærksomme på de børn, som har brug for en ekstra indsats, ved både aktiviteter, rutiner og lege. Vi udfordrer og respekterer børnenes grænser i forhold sansestimulering, motoriske og sociale udfordringer.

Vi er meget opmærksomme på vores rolle i de forskellige aktiviteter, som foregår både ude og inde i løbet af en uge i vuggestuen.

Vi vurderer fra dag til dag, om dagens aktivitet kan gennemføres. Hvis børnene f.eks. er uoplagte og har mere brug for, at vi sidder på gulvet og guider og giver omsorg udsætter vi aktiviteten.

Elias på 2 år skulle være med til at få maling på fødderne, så det senere kunne blive til en mariehøne. Han blev ked af det og kunne ikke lide det. Den voksne så hans sansestimulerende udfordringer og tilbød ham at få maling på hånden i stedet for, da han meget gerne ville have en mariehøne, som alle de andre.

Han ville gerne have maling på hånden og kunne derefter stolt vise de andre børn, at han også havde fået malet en smuk mariehøne.

Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner. (KvaLid børnehave side 36 - børn i udsatte positioner og hurtig indsats, udvikling og differentiering af læringsmiljøet)

Kernehusets gruppeinddeling gør, at alle børn kan deltage i hverdagens aktiviteter, lege og rutiner - også i udelivet, da de er tilrettelagt i forhold til gruppens alder og udviklingsniveau.

Vi er opmærksomme på og støtter op om de børn, som af forskellige årsager ikke bryder sig om/har lyst til at være udenfor eller blive udfordret på motorik eller sansestimuleringer, Dette kan skyldes forskellige faktorer. De voksne er her bevidste om deres rolle i at gå foran, ved siden af, bagved.

Vi møder f.eks. børn, der ikke kan gå turen til Tumblepladsen eller "Vildfred", og så har vi motoriserede klapvogne og en el-cykel vi kan benytte, så de har mulighed for at deltage i turen sammen med gruppen.

Forældresamarbejde

Forældre kan deltage i hverdagssituationer og planlagte vokseninitierede aktiviteter - særligt ved større aktiviteter og udflugter. (KvaLid børnehave side 31 - Forældresamarbejde, inddragelse, støtte og medvirken.)

Kernehuset har et meget aktivt forældreråd, der flere gange om året sørger for arrangementer både for børnene i dagligdagen og for hele familien uden for husets åbningstid.

De står for den årlige sommerfest, hvor alle medbringer egen mad og drikke som indtages på græsplænen oven for legepladsen - forældrerådet sørger for forskellige lege og aktiviteter for hele familien.

De hjælper til ved forskellige traditioner - laver f.eks. risengrøden og dækker bord (mens vi er i kirke) til "risengrødsfesten", der afholdes efter julegudstjenesten, ligesom de kan deltage og hjælpe på udflugter f.eks. til Sognegården i Frederikshavn.

Vi inddrager også forældrene ved at spørge om materialer til forskellige aktiviteter, såsom frugt og grønsager til vores høsttema eller måske materialer til værkstedet.

Derudover hjælper forældrene med at vedligeholde legepladsen ved en arbejdsdag en til to gange om året, og vi har forældre, der kommer i weekenderne for at deres børn kan lege på legepladsen og så fejer de lige fliserne eller luger nogle bede imens.

Sammenhænge

Det pædagogiske personale samarbejder med børnehaven og tilbyder regelmæssige besøg. kontakt og aktivitet (især for de 2-3 årige børn i vuggestuen) hvor de er sammen med

børnehavens yngste børn i leg og aktivitet. (KvaLid vuggestue side 42 - Sammenhænge og overgange, Overgang til børnehave.)

Når et barn bliver omkring 2 år og 9 måneder, begynder vi løbende at tilbyde barnet at komme ind i børnehaven, for at spise eller være med i en aktivitet.

Vi er sammen med børnehaven hver morgen og eftermiddag, så børnene får et godt kendskab til alle de voksne i huset samt de andre børn.

Vi ser barnets NUZO og laver en plan ud fra, hvad barnet er klar til og tager det i deres tempo.

Julie på 2 år skal til at begynde i børnehave. Hun er en smule usikker på situationen, da hun begyndte i vuggestuen som 2½ årig, og derfor ikke har så meget kendskab til børnehaven endnu. Julie kommer løbende hen for at lege på legepladsen med de store, da der er højt til loftet og vuggestuens voksne er lige over på den anden side af hegnet.

Julie bliver efterhånden mere og mere tryk ved børnehavens personale, område og børn, og spørger efterhånden selv efter at komme derind.

Det pædagogiske personale benytter sig af lokalmiljøets fysiske og samfundsmæssige tilbud og muligheder med henblik på at skabe udvidede læringsmuligheder for børnene. (KVALid børnehave side 40 - Sammenhænge og overgange, Samarbejde i lokalmiljøet.)

Som nævnt bruger vi de lokale muligheder og tilbud, der er for krop, sanser og bevægelse. Bl.a. har vi været på skovtur med kommunens naturvejleder, der kunne fortælle os en masse spændende om skoven og dens planter og dyr.

Vi har besøgt byens Crockett-klub og lært at spille Crockett.

Vi benytter os af skolens legeplads og "skov"

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

I Kernehuset har vi valgt at dele børnene i 3 grupper - en 0-3 års gruppe med de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn, en gruppe med de yngste børnehavebørn og en gruppe med de ældste børnehavebørn. Vi har valgt at aldersopdele børnene for på den måde at kunne målrette fællesskaber, læringsmiljøer og aktiviteter til børnenes alder og udviklingstrin.

Grupperne er indrettet med møbler, legetøj, spil, bøger og kreative materialer, så de passer til den pågældende gruppe.

Lege og aktiviteter, som musik, drama/teater, ture ud af huset mm., er ligeledes målrettet den enkelte gruppe.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har indrettet grupperummene forskelligt så de passer til børnenes alder og udviklingstrin, for på den måde at understøtte børnenes trivsel og læring - i vuggestuen er der legetøj og inventar, der er tilpasset de helt små børn, ligesom legetøj og inventar på de to børnehavestuer er tilpasset deres alder og udviklingstrin.
I det psykiske læringsmiljø	Når vi arbejder i mindre grupper oplever vi, at de voksne er mere nærværende og har nemmere ved at tilgodese det enkelte barn, ligesom vi bedre kan målrette indretning, rum til leg og aktiviteter til børnegruppen, hvilket fremmer børnenes trivsel.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi tilstræber, at der er en god omgangstone i huset og her går de voksne forrest, som gode rollemodeller ved at tale pænt til og om hinanden og have en humoristisk og anerkendende tilgang til både børn og voksne. Vi lærer børnene at tale pænt til hinanden og sige til og fra i en god tone. Vi arbejder med de tre zoner, Trin-for-trin og "fri for mobberi" for derigennem, at give børnene redskaber til at acceptere og give plads til andre. Vi er alle forskellige og har ret til at have en mening om tingene.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale taler med børnene om mangfoldighed og forskellighed (fx sprog, alder, mad, traditioner, erhverv m.v.). Der anvendes forskellige organiseringer af børnegrupper. (KVALid vuggestue side 46 - børnefællesskaber, mangfoldighed)

Vuggestuen og boblegruppen spiser alle måltider sammen hver dag. Vi taler ofte om, at boblerne spiser madpakker og vuggestuebørnene spiser varm mad. Vi taler om hvorfor, og hvor gammel man er, når man skal have madpakke med. Når vi spiser formiddagsmad, taler vi om, hvilke børn der er her i dag, hvem der ikke er kommet, hvem der er syge, har ferie osv. Vi har et billede af alle børnene hængende på skabet, så alle børn visuelt kan se, hvem vi snakker om.

Boblegruppen er pt. meget optaget af forskelligheder, hvem der er piger og hvem der er drenge og hvad forskellen er osv. Alberte på 3 år er på badeværelset med en voksen for at få skiftet sin ble. Alberte fortæller den voksne, at hun er en pige, og det kan man se fordi hun har kjole på og langt hår. Hun konstaterer at den voksne også er en pige, fordi hun har langt hår og kjole på. Den voksne

og Alberte fik en god snak om, at vi alle sammen ser forskellige ud, og at alle er lige som vi skal være.

Det pædagogiske personale taler med børnene om mangfoldighed og forskellighed (fx sprog, alder, mad, traditioner, erhverv m.v.). Der anvendes forskellige organiseringer af børnegrupper. (KVALid børnehaven side 48 - børnefællesskaber, mangfoldighed)

Vi italesætter hinandens forskelligheder. Vi har børn med motoriske, sproglige og sansemæssige udfordringer, og vi viser børnene, at der skal være plads til alle. Vi er alle forskellige og har forskellige behov, og vi skal alle være en del af et fællesskab.

Vi færdes meget i nærmiljøet, og børnene har ofte legeaftaler på kryds og tværs af grupperne og oplever forskelligheder hos hinanden - nogle bor i byen, andre på en gård udenfor, nogle har dyr, andre ikke, nogen bor sammen med begge deres forældre, andre på skift hos mor og far. Når vi går tur i det lille lokalsamfund, er det uundgåeligt at gå forbi, hvor børnene, deres bedsteforældre eller anden familie bor og det italesættes altid og styrker børnenes bevidsthed om, hvem de er og skaber sammenhæng i deres "verdener".

Børn i udsatte positioner

Indretningen af det pædagogiske læringsmiljø er fleksibel og understøtter og tilpasses børn med behov for ekstra indsats (f.eks. intensitet og gruppestørrelser). Alle børn har adgang til alsidige muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. (KvaLid vuggestue side 37 - Børn i udsatte positioner og hurtig hjælp, Udvikling og differentiering af læringsmiljøet.)

Vi flytter ofte rundt i vuggestuen, da vi hele tiden tilpasser os den børnegruppe vi har. Lige nu har vi mange børn, der gerne vil synge og læse, så vi har indrettet et stort læse og syngeshjørne, hvor man kan sidde/ligge og synge og læse alene eller sammen med en voksen. Der hænger både sange med tekst og billeder og figurer på væggen. Dette gør det muligt for alle børn selv at vælge, hvad de vil synge. Selv de mindste børn uden sprog kan gå hen og pege på en sang, de gerne vil synge.

Indretningen af det pædagogiske læringsmiljø er fleksibel og understøtter og tilpasses børn med behov for ekstra indsats (f.eks. intensitet og gruppestørrelser). Alle børn har adgang til alsidige muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. (KvaLid børnehaven side 37 - Børn i udsatte positioner og hurtig hjælp, Udvikling og differentiering af læringsmiljøet.)

Gruppeinddelingen understøtter, at alle børn skal være en del af et fællesskab, og vi hjælper, guider og støtter de børn, der har brug for det.

Vi accepterer, at nogle børn deltager "på afstand" f.eks. i musik (Line fra musikskolen kommer i vinterhalvåret), i teater og drama (vi har lige haft Legekunst med skuespiller Lars Ditlev) eller andre aktiviteter. Vi møder børnene, der hvor de er lige nu og hjælper og støtter dem til at komme videre til deres NUZO.

Forældresamarbejde

Der er etableret en systematik for afholdelse af møder og arrangementer, hvor det pædagogiske personale og forældre indgår i samarbejde og dialog omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. (KvaLid vuggestue side 29 - forældresamarbejde, Kontakt og dialog.)

Vi har mange traditioner og højtider som både forældre og bedsteforældre inviteres til og inddrages i - vi har stor opbakning fra vores forældre og det øvrige lokalsamfund, og der er altid nogen, der kan hjælpe med praktiske ting

- Til fastelavn inviterer vi bedsteforældrene til at se os slå katten af tønden
- Vi har en sommerfest, som forældrerådet arrangerer.
- I slutningen af november inviteres forældrene til æbleskiver og de hjælper os med at klippe pynt til husets juletræ. Inden jul holder vi "risengrødsfest" arrangeret af forældrene
- Vi har et årligt forældremøde med forskellige temaer - det kan være personalet, der fortæller om dagligdagen, en foredragsholder, f.eks. en talepædagog en fysioterapeut eller information om skolen og samarbejdet med den.

Derudover tilbyder vi forældresamtale ved overgang fra vuggestue/boblegruppe til børnehave samt fra børnehave til skole. Disse samtaler tager udgangspunkt i barnets udviklingsprofil. Vi tilbyder også forældresamtaler derudover, hvis behovet opstår.

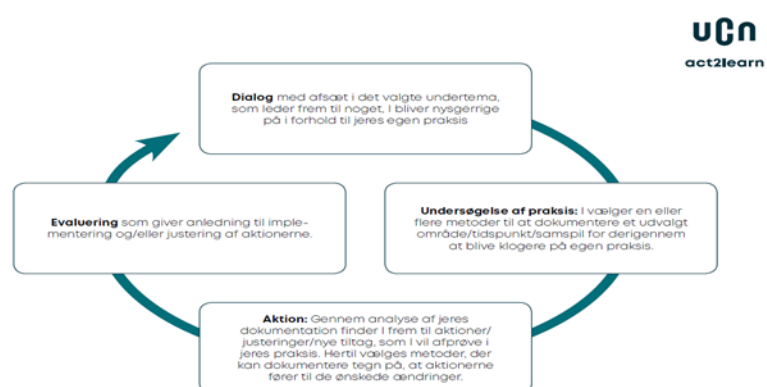
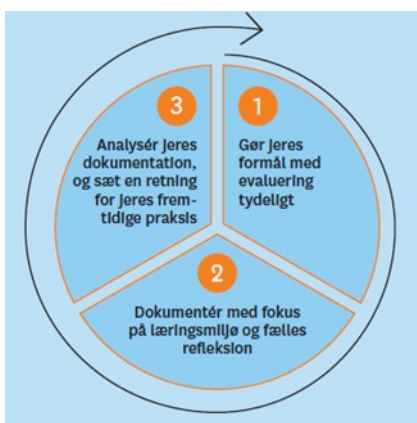
Sammenhænge

Det pædagogiske personale benytter sig af lokalsamfundets fysiske og samfundsmæssige tilbud og muligheder med henblik på at skabe udvidede læringsmuligheder for børnene. (KvaLid børnehave side 40 - Sammenhænge og overgange, Samarbejde i lokalmiljøet.)

Det er vigtigt, at skabe sammenhænge i barnets mange verdener, og det gør vi bl.a. ved, at færdes i nærmiljøet, deltage i byens traditioner og arrangementer, selv invitere til arrangementer som fastelavnsfest, sommerfest, luciaoptog mm., samarbejde med skolen, byens foreninger, forældre og bedsteforældre.

På ture i nærmiljøet og gennem tema om "hvem er jeg?" får børnene en fornemmelse af sammenhængen og nærheden i det lille lokalsamfund, de er en del af og oplever, at de og deres familie har en betydning i samfundet.

,Systematisk evaluering



UCN
act2learn



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
Blive bedre til at gøre vores dokumentation synligt for alle der kommer i huset.	Vores dokumentation er mangelfuld i forhold til børn, forældre og andre, der kommer i huset	Fortsætte med at dokumentere vores hverdag på Facebook og samtidig hænge anden dokumentation op i børnehøjde, så både børn, forældre og andre interesserede kan se den. Det kan være i form af at "udstille" det, børnene har lavet sammen med billeder fra processen, billeder/video, der vises på storskærm om eftermiddagen mm.
Børnene bliver selvhjulpne og får styrket deres selvværd gennem deltagelse i de daglige rutiner.	Corona har gjort, at børnene ikke længere deltager så meget i de praktiske gøremål i Kernehuset - såsom borddækning, tørre borde af, feje mm.	Genindføre dukseordning både i gruppen med de yngste og de ældste bhv.- børn. Genindføre at vuggestuebørnene deltager aktivt i borddækning, oprydning mm. ud fra deres nærmeste udviklingszone.

Dokumentation af den pædagogiske praksis:

Vi hænger de aktuelle SMTTE-skemaer op på stuerne, så alle kan se, hvad vi arbejder med pt.

Måneds sange og rim og remser hænger synligt på stuerne i børnehøjde.

Vi laver opslag om dagens / ugens forløb på vores Facebookside og vedhæfter gerne billeder.

Vi laver læringshistorier til vores aktuelle temaer. Vi bruger ligeledes læringshistorier til at dokumentere arbejdet med den styrkede læreplan.

Evaluering af den pædagogiske praksis:

Vi arbejder kontinuerligt med Kvalid. Vi udarbejder SMTTE-modeller og sætter aktioner i gang. Dette sker på vores personalemøder.

Vi evaluerer vores forskellige temaer fra årsplanen på personalemøder.

Vi evaluerer løbende dagligdagen bl.a. ud fra børnegruppens størrelse og sammensætning.

Vi laver børnemiljøvurdering ud fra dagtilbudstermometeret og laver handleplaner herpå.