

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Troldehøj

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Troldehøj.

Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.



Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Troldehøj, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppens sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi tilstræber at inddrage børnenes egne oplevelser af både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (ud fra alder og forudsætninger), når vi etablerer og justere de pædagogiske læringsmiljøer.



Børnehuset Troldehøj er en aldersintegreret daginstitution med 3 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper.

Troldehøj er et børnehus, hvor alle kender alle, og hvor personalet gør sig umage og hjælper hinanden på tværs af stuerne. Vi er beliggende i Ravnshøj ved Ravnshøj Skole, således der er vuggestue, børnehave og skole under samme tag.

Troldehøj er et åbent hus med meget plads, hvor børnene er medbestemmende omkring, hvor de vil være, og hvem de vil lege med. Som grundlag for trivsel, læring og en sund udvikling ønsker vi, at børn og voksne mødes med omsorg, anerkendelse, engagement, faglighed og livsglæde.

Vi har meget fokus på læringsmiljøerne inde og ude, og vi lægger vægt på at komme ud hver dag. Vi har en stor og fantastisk legeplads udenfor og bruger naturen og lokalområdet tæt på.

Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan og laver små prøvehandlinger og aktions læringsforløb ud fra kvalitetskriterierne i dialogredskabet KVALid, der er udviklet til personale i og omkring dagtilbud med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis. Dialogredskabet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

To gange om året laver vi en trivselsmåling på alle børn ud fra trivselslinealen, så vi hurtigere kan iværksætte eventuelle initiativer, hvis der er børn der har brug for en særlig hjælp i en periode.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

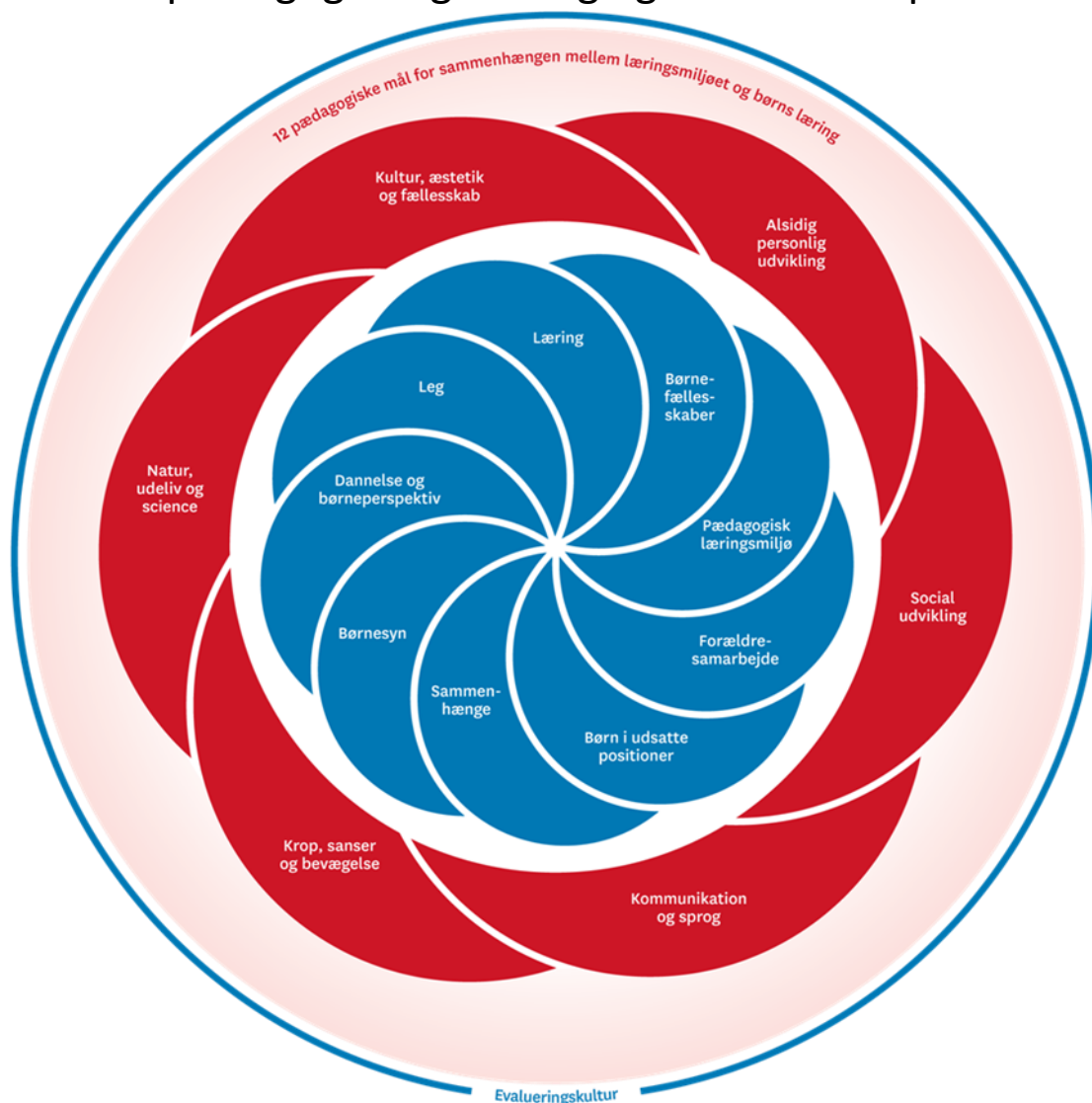
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

<h3>Temaer i det pædagogiske grundlag</h3>	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Troldehøj forholder os til temaet
<h3>Børnesyn</h3> <p>Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Det at være barn har værdi i sig selv. Det er vigtigt for os at møde det enkelte barn positivt med omsorg, nærvær og anerkendelse.</p> <p>Vi er meget optaget af Bo Hejlskov og hans hovedtanke, der lyder "Børn gør det godt, hvis de kan". Det vil sige, at vi som udgangspunkt tænker, at alle børn gerne vil samarbejde. Så når et barn "mislykkes" i en eller flere situationer, vil vi derfor overveje, om vi kan ændre på nogle rammer, vores tilgang til barnet eller andet, så det bliver lettere for barnet at "lykkes".</p> <p>KVALid siger bl.a., at det er god kvalitet når: "Det pædagogiske personale udviser sympati og empati. De lytter til og har samtaler med børnene, samt agere på baggrund af børnenes initiativer".</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Karl og Johan (ca. 2½ år begge to) leger med biler. Pludselig bliver stemmerne meget høje. Pædagogen kommer til og når lige at se Johan slå Karl. Pædagogen stopper konflikten. Hun sætter sig ned på gulvet og tager Karl på skødet og tjekker at han ikke er kommet noget til. Hun trøster ham, og lægger samtidig armen om Johan, der ser meget mut ud. Johan holder en traktor, og pædagogen spørger om Karl også gerne ville have en traktor. Karl nikker og vil tage den traktor, som Johan har. "Den er også fin", siger pædagogen, "men den har Johan lige nu. Jeg vil gerne hjælpe dig med at finde en anden traktor – skal vi det?" Karl nikker og de går alle tre sammen ind på den anden stue imens pædagogen spørger om de også vil have tæppet med veje frem, som traktorerne kan køre på. Det vil de meget gerne.</i></p>
<h3>Dannelse og børneperspektiver</h3> <p>Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Det enkelte barns dannelse sker løbende hele dagen i et aktivt samspil, hvor barnet prøver sig selv af og gør sig erfaringer. Vi er bevidste om at vores spejling af, forventninger til og måde at italesætte barnet på, er med til at skabe dets opfattelse af sig selv. – "Hvem er jeg alene?" og "Hvem er jeg sammen med andre?". Alt efter udviklingstrin spørger og tolker vi barnet, så vi har størst muligt børneperspektiv med i vores tilgang til barnet og gruppen.</p> <p>KVALid siger bl.a. at det er god kvalitet når: "Det pædagogiske personale anerkender oftest børns forskellighed og medtænker denne i hverdagens rutiner, børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter".</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Pædagogen sidder på gulvet i vuggestuen og synger forskellige fagte-sange. Børnene samles omkring hende. Nogen leger ved siden af, men er optaget af sangen og er somme tider lidt med på en sang. Pædagogen sørger for, at de helt små, der ikke kan gå, sidder hos hende, og opfordrer de store, til at sætte sig ved siden af eller overfor, så hun kan have øjenkontakt med dem. En dreng på 1½ år holder pegefingrene op til panden, og pædagogen siger "Vi du gerne synge Jens Petersens ko, Oskar?". Oskar smiler og nikker ihærdigt. Det er mest pædagogen og de ældste børn, der synger ordene, men Oskar og flere af de andre er med på de fleste fagter, og nyder tydeligvis samværet.</i></p>

<p>Leg Hvordan kommer ”leg ” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Legen skaber trivsel, læring og dannelse. Derfor har den værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af hverdagen, Vi vægter, at der skabes plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg, samt til det pædagogiske personales rammesatte leg. Vi har fokus på det enkelte barns trivsel i legen og er nysgerrige på, hvad børnene er optaget af her og nu. Vi tilstræber at skabe rammer, der inviterer til forskellige lege, stille/vilde, kreative, samt motoriske osv.</p> <p>KVALid siger bl.a., at det er god kvalitet når: ”Det pædagogiske personale aflæser børnenes ydre adfærd og indre følelsesmæssige tilstand i legen. De bekræfter børnene og sætter ord på det, de ser”.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>To børn leger mor/baby-leg i dukkekrogen. Pludselig kommer der et tredje barn og spørger om hun kan være med. Barnet får et bestemt ”nej” fra de to andre. Barnet bliver ked af det og går over til en pædagog. Barnet fortæller om situationen. Pædagogen går sammen med barnet tilbage til dukkekrogen og spørger nysgerrigt om, hvad de leger. Pædagogen fortæller børnene, at barnet der står ved siden af, er god til at være storesøster og passe på den lille baby når mor skal på arbejde. Et af børnene der leger, siger at storesøster også kan lave mad, når mor skal holde pause. Det vil det tredje barn meget gerne, og hun komme med i legen, som nu fortsætter med tre børn.</i></p>
<p>Læring Hvordan kommer ”læring” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Læring skal forstås bredt. Hele dagen er et stort læringsrum, hvor børnenes kropslige, følelsesmæssige, social og kognitive forståelse udfordres (i tilpasset styrke). Vi arbejder bevidst med selvhjulpenhed – at give barnet mulighed for at prøve sig selv af og øve sig, i rammer tilpasset barnets kompetencer og dermed opleve succes og udvikling.</p> <p>Vi forsøger at møde barnet dér, hvor barnet er interesseret og motiveret – læring sker bedst der, hvor det giver mening for barnet. Vi tilstræber at skabe overskuelige rammer, der understøtter barnets oplevelse af sammenhæng.</p> <p>KVALid siger bl.a., at det er god kvalitet når: ”Det pædagogiske personale sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser. De udfordrer barnet tilpas idet de stiller krav og tilbyder aktiviteter, som barnet har mulighed for at lykkes med, men samtidig lærer af og udvikles igennem”.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Ude på legepladsen er et træ, egetræ hvor mange agern er begyndt at falde ned. Børnene samler på agern og splitter dem. Inden i dem finder de en kerne, som et barn beslutter at begrave i et hul, som han lige har gravet. Pædagogen bemærker at der måske vil vokse et nyt egetræ op af hullet. Børnene får den ide, at de vil plante mange flere træer ude på legepladsen. Pædagogen går sammen med børnene og de planter træer langs hegnet. Børnene samarbejder om opgaven. Nogle af børnene graver huller, andre får kernerne ned i hullet eller kom med vand. Under aktiviteten snakker børnene sammen med pædagogen om, hvad der skal til for at et træ kan vokse, hvor og hvordan det får næring fra osv.</i></p>
<p>Børnefællesskaber Hvordan kommer ”børnefællesskaber” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Børnenes indbyrdes relationer danner grundlag for leg, læring og dannelse. Børnene spejler og påvirker hinanden. Det pædagogiske personale hjælper med at afstemme børnenes tilgang til, og reaktioner på hinanden ved at give støtte og strategier, i forhold til at indgå i børnefællesskabet. Vi arbejder hele tiden med at støtte balancen mellem individ og fællesskab, idet vi er bevidst om, hvordan vi italesætter forskellige situationer. Vi tilstræber at skabe rammer, hvor der er plads til fælles leg og til at trække sig, når et eller to børn har behov for det.</p>

	<p>KVALid siger bl.a., at det er god kvalitet når: ”Både børn og personale bidrager til indhold i fælles aktiviteter og samling. Børnene støttes ofte i at samarbejde og skiftes til at lytte og tale”.</p> <p><i>Eksempel:</i> Alle børnene skal på legepladsen og der er rigtig mange børn i garderoben. Pædagogen vælger at samle alle børnene fra Hulen på tæppet, for at skabe ro og plads til at Klubben kan komme først. Børnene sætter sig på tæppet og pædagogen starter en historie med ”Der var engang en lille pige, som boede i et lille hus ude i en skov”. Børnene er meget interesserede og nysgerrige på, hvad der sker. Pludselig er der et barn der siger ”måske er hun en prinsesse”? Ud fra det bygger pædagogen og børnene sammen en historie som faktisk kommer vidt omkring og til sidst ender med at handle om en prinsesse 😊</p> <p><i>Hele forløbet i historien bliver ved med at udvikle sig og børnene bliver inddraget. Da historien er færdig, kan børnene rejse sig og tage tøj på i garderoben helt stille og roligt og når de kommer på legepladsen bliver der fortsat talt om den lille prinsesse.</i></p>
--	---

<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Troldehøj er fysisk indrettet sådan, at der er lavet plads til at børnene kan udfolde deres egne læringsmiljøer efter interesser og kreativitet. Hertil er der fysisk lavet læringsmiljøer, som er afskærmet og som giver mulighed for leg, der er opsat og den spontane leg - som f.eks. dukkekrog, togbane op ad væggen, magnetavler på væggene m.v. Troldehøj’s personale står for at der sker aktiviteter i løbet af dagen, som er opsat af personalet og tilpasset børnenes forudsætninger. De faste rutiner i Troldehøj sørger personalet for, er så forudsigelige og genkendelige som muligt for børnene, samtidig med vi forsøger at følge børnenes spor.</p> <p>KVALid siger bl.a., at det er god kvalitet når: Der planlægges mange forskellige aktiviteter og organiseringsformer med udgangspunkt i børnenes forudsætninger med plads til fordybelse.</p> <p><i>Eksempel:</i> I vuggestuen har de voksne i dag bestemt, at de fire ældste børn går på tur med en voksen. De vil bl.a. finde nogle gode vandpytter at hoppe i. De yngste børn, der mest har brug for ro, nærvær og leg i kravle-højde er på den ene stue sammen med en voksen, der sidder på gulvet sammen med dem. To voksne går ind på den anden stue sammen med mellemgruppen, hvor de vil lave fodaftryk med hvid maling på sort karton, der kan blive til spøgelser til halloween.</p> <p><i>En voksen er i fællesrummet i børnehaven for at male med en gruppe børn. Der bliver talt om, hvad børnene maler og hvor de ting børnene maler findes henne.</i></p>
--	---

<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Vi afholder forældresamtaler om det enkelte barn, når barnet kommer fra hjemmet til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole. På disse møder udveksler vi barnets daglige rutiner, behov, ressourcer og eventuelle bekymringer. Vi har den daglige dialog med familie, i forbindelse med aflevering og afhentning. Dertil bruger vi AULA som vores kommunikationsplatform, hvor vi lægger nyhedsbreve ud, hvad der sker i Troldehøj, billeder m.v. Derudover afholder vi samtaler efter behov, når enten forældre eller personale har brug for en dybere samtale end garderobesnakken</p>
--	---

	<p>kan give. Vi vægter forældresamarbejdet højt fordi vi ved at trykke forældre giver trykke børn.</p> <p>KVALid siger bl.a., at det er god kvalitet når: Det pædagogiske personale tager initiativer til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og dialog fra begge sider.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>En forælder har om morgenen afleveret et barn, der var ked af det og ikke helt tryk. Efter kort tid er barnet godt i gang med at lege, og pædagogen sender en sms til mor eller far, at alt er godt og barnet leger.</i> <i>Om eftermiddagen snakker pædagogen kort med forældrene om situationen.</i></p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Vi sørger for at der er aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for at deltage. Vi er medledende i børnenes leg, så vi kan støtte og guide. Forældresamarbejdet er i tæt dialog, for at sikre hele familien føler sig set, støttet og hørt.</p> <p>KVALid siger bl.a., at det er god kvalitet når: Det pædagogiske personale inddrager familien i forebyggende arbejde og ser positivt på familiens initiativer og perspektiver gennem dialog og anerkendelse.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Et barn har i en længere periode haft svingende fravær, og pædagogen er i tæt dialog med forældrene, der fortæller at det er svært at komme afsted og at barnet har svært ved at skulle afleveres. Om morgenen er pædagogen ekstra opmærksom når barnet møder ind og er klar til at hjælpe med afleveringen. Barnet sidder sammen med den voksne og siger farvel.</i></p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Fysisk ligger Troldehøj ved Ravnehøj skole, og de ældste børnehavebørn er i et lokale på skolen fra januar til juni. Det skaber rammer og muligheder for et tæt samarbejde mellem børnehaveklassen og SFO'en. Desuden benytter ældstegruppen flere af skolens værksteder, så de fysiske rammer, børn og personale på skolen er velkendte, når børnene når skolealderen.</p> <p>KVALid siger bl.a. at det er god kvalitet når: Børnene glæder sig til overgangsaktiviteterne. Dette ses f.eks. ved at børnene udtrykker glæde, når emnet italesættes af voksne, og at de gerne deltager i overgangsaktiviteterne.</p> <p><i>Eksempel:</i> <i>Et barn møder ind i børnehaven og glæder sig rigtig meget til at skulle i ældste gruppen.. Pædagogen er nysgerrig og spørger ind til om der skal ske noget særligt den pågældende dag. Barnet fortæller med lys i øjnene at de skal ind i håndværk og design lokalet og lave kreative ting.</i></p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Børnehuset Troldehøj er beliggende i en lille oplands by, hvilket giver gode muligheder for et godt samarbejde med lokalsamfundet. Vi bruger nærmiljøet til ture ud af huset, og benytter byens legepladser, fisker i den lokale sø og går på opdagelse i byen og siger hej til hestene på marken.</p> <p>KVALid siger bl.a. at det er god kvalitet når; Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv.</p>

*Eksempel:
Vuggestuen er på tur til de 2 legepladser i byen. Børnene elsker at komme på tur med klapvognen og de store børn går ved siden af og holder ved vognen. Der plukkes hyben, blomster og ses på de mange biler og lastbiler der kommer kørende. Det er også hyggeligt at snakke med de mennesker der mødes på vejen.*

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi har en vuggestuegruppe på 18 børn, hvor børnene er fra 0,8 - 2,11 år. Vuggestuen er delt op på 2 stuer, men vi arbejder på tværs af stuerne i løbet af dagen.
I børnehaven har vi Troldehulen og Troldereden, der er to aldersintegrerede stuer for de 3 - 4 årige. Ældstegruppen har pt. stue i skolens lokale, men fra juli og frem er alle børnehave børn samlet på to stuer, og der arbejdes hver uge i aldersopdelte grupper der tilgodeser barnets udviklingsalder og behov.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har indrettet institutionen med små rum og afgrænsede områder med tæpper og rumdelere, for at skabe plads til fordybelse i forskellige legetyper.
I det psykiske læringsmiljø	Personalet er opmærksomme på det enkelte barns samt gruppens trivsel og forsøger at justere sig efter det. Børnene skal føle tryghed i, at alle følelser kan rummes.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi udsmykker løbende stuerne med børnenes egne kreationer i forbindelse med de skiftende årstider og forskellige temaer.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
På vuggestuens legeplads vil Rune og Holger begge køre på den grønne traktor. De hiver begge i den og skælder ud på hinanden. Den voksne skynder sig hen og lægger en hånd på skulderen. "I vil begge to gerne køre på traktoren. I kan skiftes. Nu sidder Rune på traktoren først, og så kan Holger skubbe". Rune sætter sig op, og Holger ser ked ud af det. "Så vil jeg gerne se alle dine kræfter, Holger" siger den voksne, "og når I kommer op til lågen, så bytter I, så Holger kører og Rune skubber". Den voksne observerer om de finder ud af det og griber ind, hvis der er brug for hjælp igen. Undervejs bekræfter hun dem i, at de er gode til at hjælpe hinanden og være gode venner.
Børn i udsatte positioner
Vi er opmærksomme på at bruge alle rum i huset, samt i høj grad uderummet i forhold til at dele børnene op efter behov og situation. Dermed kan vi arbejde med børn i mindre grupper.
Forældresamarbejde
Johan på næsten 2 år, har fået overtøjet af i garderoben og står og trykker sig lidt op af Mors ben. Den voksne smiler, da hun ser ham. Hun sætter sig på en stol i børnehøjde og siger "Godmorgen Johan! Har du sovet længe i dag?" Mor smiler "Ja, det skal man have lov til, når jeg skal møde sent.". Den voksne "Og ved du hvad, Johan, Holger er allerede kommet, og vi leger med bilbanen – vil du være med?" Johan tager den voksne i hånden, og vi siger, "ha' en god dag til mor". Skulle det en dag være ekstra svært, tager vi måske et billede af barnet i leg kort efter og sender til den forældre, der har afleveret.
Sammenhænge
Vi har en aftale om, at de kommende børnehvebørn deltager i formiddagens program samt spiser madpakker i børnehaven en gang om ugen inden børnehve start. På den måde forbereder vi barnet på det store (identitets-) skift, der kommer og vi kan se mulige sociale relationer mm. an. Ved at inddrage forældrene i vores overvejelser samt, hvordan vi oplever, at barnet agerer i det, skaber vi yderligere sammenhæng for barnet.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Vi låner et lokale på skolen til gruppen af vores ældste børn i efterår 23 /forår 24. På den måde giver løsningen på det praktiske pladsproblem, en endnu stærkere tilknytning til skolen og dermed en styrkelse i arbejdet med overgang børnehave/skole.

Klubbens børn er stadig en fast del af Troldehøj. De er på vores legeplads hver eftermiddag, samt når vi åbner og lukker sammen.

At vi er fælles om at åbne og lukke hele huset, gør også, at de fleste børn og voksne kender hinanden fra vuggestue til klub.

I vuggestuen oplever vi at børnene starter lidt tidligere end førhen og fra januar 2024, bliver børnene i vuggestue til måneden efter de er fyldt tre år. Det vil sige at spændet i gruppen bliver større. Her er det virkelig en styrke, at vi er et fælles hus, hvor de store vuggestuebørn kan komme ind/ud og lege med og spejle sig i de lidt større børn inden de selv starter i børnehave.

Troldehulen og Troldereden er vores to stuer for de 3 -4 årige. Børnene har fast tilknytning til egen stue og personale, men der samarbejdes meget på tværs.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi er opmærksomme på, at indrette huset, så børnene kan lege i små grupper, da vi er overbeviste om, at det fremmer børnenes sociale udvikling.
I det psykiske læringsmiljø	Vi sætter ofte ord på børnenes gode intentioner for de andre børn, så både det enkelte barn og gruppen oplever sig forstået og ser, at de voksne kan lide dem.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi har legetøj, spejle og udklædningstøj i børnehøjde, så der er mulighed for at lege med sit eget udtryk.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi har fået en ny bil i vuggestuen, der triller rigtig godt. Tre af børnene er i konflikt, fordi de alle sammen vil have bilen. Den voksne sætter sig på gulvet og tager bilen. "Jeg kan se, at I alle sammen gerne vil lege med den nye bil – vi kan lege med bilen sammen. Prøv at sætte jer ned på numserne, sådan her." Den voksne sætter sig ned på gulvet. "Så kan vi skiftes til at trille bilen til hinanden". Den voksne styrer legen, sætter navn på, hvem der skal trille til hvem og sætter positive ord på alle børnene. Hvis børnene kan finde ud af at lege legen alene, trækker den voksne sig. Ellers gentager hun legen igen en anden dag.
Børn i udsatte positioner
Oscar på 2 år har meget uro i kroppen og kommer ofte til at være voldsom med de andre, der kan blive bange for ham. I vuggestuen har vi en ramme med billeder af børnene i relation med hinanden – rammen hænger i børnehøjde. Vi bruger disse billeder til at sætte ord på børnenes indbyrdes relationer. "Der gynger Oscar og dig sammen – du kan godt lide at lege med Oscar". På den måde viser vi, med det vi siger og den måde vi agerer på, at Oscar er en del af gruppen og en god kammerat. Vi giver børn i udsatte positioner den ekstra hånd, som vi vurderer, der skal til for at de kan være med. På samme måde, som vi vurderer, hvem der har brug for ekstra hjælp og tæt guidning i f.eks. garderoben.
Forældresamarbejde
Sofie og Mads er begge ca. 2,5 år og er rigtig glade for hinanden. Mads kan godt lide at bruge kroppen, og Sofie er rigtig god til at sætte ord på og kommer gentagende gange hjem til sin mor og fortæller, at Mads har slået,

skubbet osv. Vi taler med Sofies mor om, at vi godt kan forstå, at hun bliver ked af at høre, at hendes pige oplever det. Vi fortæller hende, at vi selvfølgelig er opmærksomme på deres relation, men mener at de har rigtigt meget godt sammen. Sofie og Mads er meget jævnbyrdige i deres relation, men måske har Sofie fået startet et mønster, hvor hun synes, at hun hver dag skal fortælle, at Mads har skubbet. Vi snakker med Sofies mor om at forsøge at flytte fokus, når de snakker sammen om, hvordan Sofie leger med Mads, og giver mor nogle forslag til, hvordan hun kan spørge anderledes ind til Sofies dag i vuggestue, så hun også hører de gode historier. Samtidig er vi opmærksomme på at sætte ord på alt det gode, de har sammen og lægge billeder på aula, hvor mor kan se dem lege (vi oplever ofte, at billeder af situationer, kan beskrive mere, end vi kan med ord). Efter kort tid oplever mor, at Sofies fokus er skiftet.

Sammenhænge

Vi har en aftale om, at de kommende børnehvebørn deltager i formiddagens program samt spiser madpakker i børnehaven en gang om ugen. På den måde forbereder vi barnet på det store (identitets-) skift, der kommer og vi kan se mulige sociale relationer mm. an. Ved at inddrage forældrene i vores overvejelser samt, hvordan vi oplever, at barnet agerer i det, skaber vi yderligere sammenhæng for barnet.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Vi har enkelte børn i Troldehøj med andet modersmåls end dansk. Børnene er blandet på tværs af deres modersmål. Vi er opmærksomme på at tale med / til børnene under rutiner, leg og aktiviteter.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har forskellige spil stående fremme, som øver barnet i farver, former, begreber, at tælle mv.
I det psykiske læringsmiljø	Vi holder samling hver dag, hvor de voksne indbyder til at børnene kan sætte ord på deres dag og deres oplevelser. Både hvad der er sket og hvad der skal ske. Vi understøtter børnenes fortællinger, med ord som f.eks. "det lyder til du glæder dig til ...".
I det æstetiske læringsmiljø	På alle børnenes garderober, skuffer og blekasser osv. er der billeder og navn af barnet. Vi har billeder af trolde

rundt i Troldehøj, som et tegn på, at der er noget man skal forholde sig til. F.eks. et billede af en trold med ble på, det er et toilet ud til puslerummet.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Vi har fokus på begreber, sange, rim og remser. Vi hjælper børnene med at sætte ord på handlinger og følelser f.eks. "jeg kan se, at du bliver glad nu" og "i må gerne tage madpakkerne på nederste hylde". Vi arbejder desuden med tegn-til-tale med husets yngste børn.

Børn i udsatte positioner

Eksempel på hvordan vi blandt andet imødekommer børn med andet modersmåls end dansk:
Et barn som har andet modersmåls end dansk, har svært ved at forstå alt i det danske sprog, så de voksne bruger oversætterappen SayHi på mobilen, så barnet forstår og kan svare tilbage.

Forældresamarbejde

Vi har et tæt samarbejde med forældrene om barnets sproglige udvikling. Hvis vi eller forældrene har en bekymring, drøfter vi dette sammen på et møde. Efterfølgende kan vi tage det på institutionsrådgivning og kan indstille til PPR, for at kunne igangsætte eventuel tale- hørekonsulent eller andet.

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Vores indretning og læringsmiljøer har været under konstant udvikling og forandring, således vi altid tilgodeser den aktuelle børnegruppes behov. Vi har indrettet stuerne, således der både er plads til stille og finmotoriske aktiviteter, men også med rum, hvor der er mulighed for mere fysisk udfoldelse og grovmotoriske aktiviteter. Vi har en mindre skov og bakker på vores legeplads, som giver grovmotorikken mulighed for at folde sig ud.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I Troldehøj har vi skabt forskellige læringsstationer rundt i rummende som indbyder til forskellige aktiviteter/oplevelser. Vi har blandt andet et interaktivt gulv, som har fokus på læring gennem bevægelse.
I det psykiske læringsmiljø	Vi er opmærksomme på at tilgodese både aktiviteter i højt tempo og mere stillesiddende aktiviteter, hvor vi ofte benytter stille musik og massage.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi har højtalere og skærme til at understøtte arbejdet med krop, sanser og bevægelse. Vi har mulighed for at dæmpe belysningen på stuerne.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
På legepladsen kører børnene på mooncar, løbecykel mv., pædagogen leger politimanden som løber efter børnene, som uddeler bøder fordi børnene kører for stærkt eller uden seler. Børnene er selv med at forme legens indhold.
Børn i udsatte positioner
Vi guider de børn som kan have brug for en fysisk hjælpende hånd eller gennem det verbale kan vi guide børnene. F.eks. ved at kravle ned fra et træ, kan pædagogen fortælle og pege, hvor barnet skal sætte sit ben. F.eks. ved at italesætte græsset er vådt og røre ved græsset bagefter.
Forældresamarbejde
Vi stræber efter et tæt forældresamarbejde omkring hele barnet. Hvis vi eller forældrene har bekymringer, tager vi en samtale og efterfølgende kan vi tage det med videre til institutionsrådgivning. Der er også mulighed for at indstille til PPR, for at kunne igangsætte videre forløb.
Sammenhænge
Troldehøj er så godt placeret ved at vi ligger ved skolen. Vi låner skolens gymnastiksal til motoriske aktiviteter. Så børnene har mulighed for at udfolde sig inde og ude, og dermed kan skabe et andet gåpåmod, ved at mulighederne er mange.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

Vi har en stor, dejlig legeplads med bl.a. et lille skovområde og en bålplads, der både give mulighed for motoriske erfaringer og førstehåndsoplevelser af naturen samt vejret og årstidernes skiften. Vi tilpasser vores aktiviteter og mængden af forklarende ord efter den aktuelle børnegruppe.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I skoven er der gamle træstubbe, hvor vi kan finde bænkebidere i og træer, man kan klatre i. Når man vil op ad bakken på legepladsen, skal man bruge alle sine kræfter og have styr på balancen.
I det psykiske læringsmiljø	Vi understøtter børnenes oplevelser med ord; "Wow, turde du godt hoppe helt der oppe fra?!", "Uh, den var kold, hvad?", "Er mudderet rart at røre ved?"
I det æstetiske læringsmiljø	Vi pynter stuerne op med børnenes forskellige kreationer, som er fremstillet ud fra årstiderne og højtiderne. Vi tager også naturmaterialer med ind (grene, kogler, hyben, blomster), så vi kan snakke om dem og somme tider bruge dem til noget kreativt.

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi er ude hver dag. Sand, jord, grene og blade er et naturligt supplement til det legetøj, børnene bruger på legepladsen. Som tidligere beskrevet, sætter vi ord på børnenes sansemæssige oplevelser. Vi er også opmærksomme på værdien i at dele disse oplevelser. Når vi tager billeder af, at der f.eks. står fem børn og kigger på en lille frø, kan vi sammen, eller barnet sammen med sine forældre holde fast i, at det oplevede vi sammen.
Børn i udsatte positioner

Vi er bevidste om, at vores uderammer kan tilbyde et rum, hvor man der plads til at løbe, råbe og i det hele taget lege vilde, motoriske lege, hvilket nogle børn har ekstra brug for.

Forældresamarbejde

Vi inddrager bl.a. forældrene ved at spørge om materialer til forskellige aktiviteter. Såsom frugt og grønsager til høsttema, æbler til æbletryk osv. Ydermere har vi en blomsterdag om foråret, hvor forældrene er indbudt til at komme med en blomst/plante, som de, sammen med deres barn, kan plante i kasser på legepladsen.

Sammenhænge

Vi benytter byens og skolens legeplads. Går ture i nærmiljøet og hilser på heste og får mm.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

I Troldehøj har vi traditioner f.eks. pynter vi op og fejrer jul og påske, slår katten af tøndens til fastelavn, inviterer til bedsteforældredag mv.

Børnene er delt op i 4 enheder i Troldehøj; 2 vuggestuegrupper for de yngste børn, to stue med børn i alderen 3-4 år, og sidste gruppe for de ældste børn.

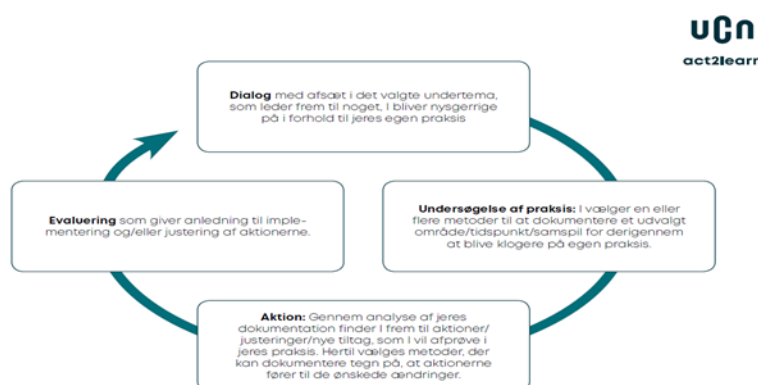
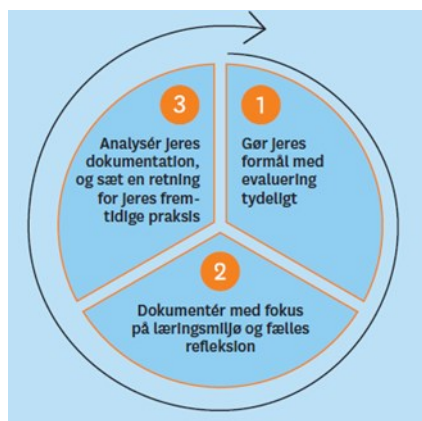
Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Børnene har farveblyanter, papirer, lim og sakse som de selv har mulighed for at tage.
I det psykiske læringsmiljø	Vi introducerer børnene for forskellige traditioner, og italesætter hvorfor traditionerne er som de er. f.eks. hvordan vi fejrer fødselsdage, på den måde får vi en dialog om at vi alle har forskellige traditioner og hvordan de afholdes.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi pynter stuerne op efter årstider og traditioner. Her deltager børnene aktivt. Med deres egne udklip mv.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi har fællesskaber på tværs af vuggestue og børnehave, når vi eks. finder julemanden til jul. Her går vi samlet ud og leder. De yngste børn er med i klapvognene.
Børn i udsatte positioner
Børn kan af forskellige årsager have svært ved at indgå i fællesskabet i en periode. Her støtter de voksne op og sørger for at guide og hjælpe barnet. De voksne tilpasser de forskellige krav, så alle børn får deltagelse muligheder.
Forældresamarbejde
Vi bruger AULA til at orientere forældrene om diverse aktiviteter og traditioner, således de hjemme kan snakke om, hvad vi laver lige nu. Forældrerådet arrangerer sommerfesten, jule kaffe afslutning og vi oplever stor forældreopbakning. Vi inviterer bedsteforældre til juleklip, hvor vi i fællesskab får pyntet stjerne flot op til jul.
Sammenhænge
Vi forsøger at skabe sammenhæng mellem hjem og institution ved at orientere forældrene om diverse aktiviteter, invitere forældrene til diverse arrangementer f.eks. julearrangement og sommerfest.

Systematisk evaluering



UCN
act2learn



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....

Dokumentation af den pædagogiske praksis?

Evaluering af den pædagogiske praksis?