



Pædagogisk læreplan for Dagplejen, Distrikt Vest

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Dagplejen. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Dagplejen, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegrupes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.

Dagplejen, Distrikt Vest.

Dagplejen i Distrikt Vest består af 1 dagplejer i Ravnshøj og 13 dagplejere i Frederikshavns sydlige bydel.

Dagplejerne har 4 faste børn i alderen 0-2 år.

Det er det lille nære fællesskab, hvor der er god tid i hverdagen til det enkelte barn, så barnet får den voksenkontakt, omsorg og tryghed, der giver grobund for udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Det nære relationsarbejde mellem dagplejeren og børnene i den lille gruppe, danner grundlag for at arbejde i de større fællesskaber i legestuen og senere i børnehaven.

Dagplejeren arbejder bl.a. ud fra KVAId, læringshistorier og trivselslinealen.

Dagplejerne har et tæt forældresamarbejde.

Dagplejerne i Frederikshavn, er inddelt i 3 legestuegrupper, der går i heldagslegestue i Børnehuset Bangsbo 1 gang om ugen.

Dagplejeren i Ravnshøj går i heldagslegestue i Troldehøj 1 gang om ugen.

Dagplejerne er aktive i lokalsamfundet. Dagplejerne deltager hver 14. dag i udelegestue, hvor de bl.a. mødes i hinandens haver, i skoven og på stranden

Dagplejerne deltager i "sang og leg" i Bangsbostrand Kirke.

Nogle dagplejere har besøgsordning i Sydbyens ældrecenter.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn- og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

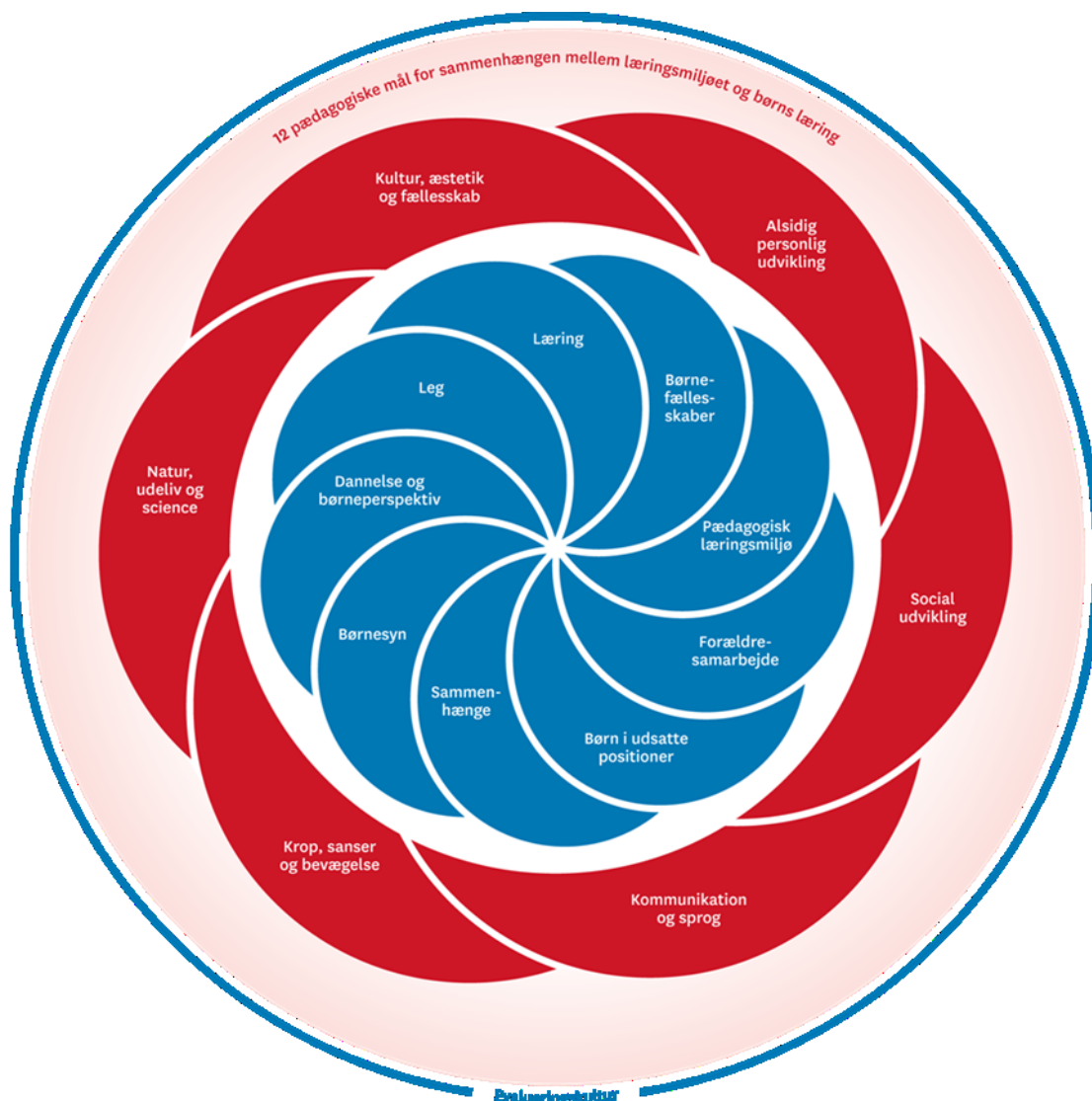
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn- og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Dagplejen, distrikt vest forholder os til temaet
<p>Børnesyn Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Dagplejen har vi fokus på et barneliv, hvor der er tid og ro til at være barn. Der er lyttende voksne, der giver barnet nærvær, omsorg, tryghed og en genkendelig hverdag, så barnet kan lære og udvikle sig. Vi lægger stor vægt på at rose og anerkende børnene, give dem ro til at fordybe sig, og lære i deres eget tempo.</p> <p>KVALid: Relationen mellem dagplejer og barn er præget af nærvær. Dagplejeren arbejder bevidst og med opmærksomhed på at skabe tryghed, trivsel samt muligheder for læring i relationen.</p> <p>Praksiseksempel: Børnene er på vej ud at lege, og skal i gang med at tage tøj på. Overtræksbukserne er fundet frem og ligger klar på gulvet, så det er overskueligt for børnene at gå i gang. Dagplejeren sætter sig ved siden af Jens, som har lidt svært ved at få begyndt. Vi snakker alle om, hvordan vi skal få fødderne ind gennem buksebenene, og når det lykkes for et af børnene, klapper og jubler vi. Jens har brug for lidt hjælp til at få fødderne ind i bukserne. I mellemtiden er Bo kommet i sine bukser, og kommer stolt hen og viser mig det. Dagplejeren siger: "Hvor er du super god", og vi giver hinanden high five (det er Bo meget optaget af for tiden). Det er tydeligt at se, hvor stolt han er.</p> <p>Dagplejeren beder Bo om at finde sine sko på hylden. Han finder alle børnenes sko og deler dem ud. I mellemtiden er Jens med lidt hjælp kommet i sine bukser. Jeg roser ham, og han kigger op med et stort smil, da han ser, at det er lykkedes for ham også.</p> <p>Vi tager jakken på, medens vi synger: "Tommelfinger, hvor er du"?, og alle kigger spændt efter, om der kommer en tommelfinger til syne i ærmet.</p> <p>Vi bliver alle færdige samtidigt, vi venter/hjælper hinanden. Alle forsøger, og alle arbejder i hver sit tempo. Vi har den tid, der skal til, så det bliver en succes oplevelse for alle.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Dagplejeren tænker dannelse, ligestilling og demokrati ind i den pædagogiske praksis. Dannelse er en erfarings/læreproces, der ikke handler om at lære noget bestemt, men mere handler om de erfaringer, barnet tilegner sig, mens det går i dagpleje.</p> <p>Dagplejeren skal have fokus på: At børnene får mulighed for nysgerrigt at udforske verden omkring sig. At invitere til at tage aktivt del i dagplejens fællesskab.</p>

	<p>At være opmærksom på behov og ønsker via tegn/kropssprog og sætte ord herpå. At give børnene valgmuligheder i løbet af dagen. At følge børnenes initiativer og tilpasse læringsmiljø hertil. At prøve at forstå barnets oplevelser af virkeligheden.</p> <p>Den oplevelse, børnene får ved at have indflydelse og blive lyttet til i dagplejen, er en tidlig del af deres dannelsesproces og udvikling af demokratisk forståelse.</p> <p>KVALid: Dagplejeren har fokus på både fysisk, psykisk og social trivsel. Der arbejdes med både barn-voksen og barn-barn relationer.</p> <p>Praksis eksempel: Dagplejeren vil gerne lære børnene at kravle/gå baglæns ned af trappen, når de skal ud i haven og lege. Hun oplever, at de nemt kommer til at skubbe til hinanden, selv om hun prøver at guide dem til at være forsigtige og vente på tur. Bo er den ældste, og dagplejeren tænker, at han er nemmest at motivere til at kravle baglæns ned af trappen. Hun tænker også, at det vil give de andre lyst til at efterligne det, Bo gør. Bo lærer det hurtigt, Jens efterligner også hurtigt Bo, selv det mindste barn, der endnu ikke kan gå, kigger nysgerrigt på Bo og Jens, og forsøger at gøre det samme. Dagplejeren har erfaret, at ved at planlægge små "projekter", med afsæt i det, der sker i hverdagen, så indfanger hun bedre, det der optager børnene. Dagplejeren sætter bevidst Bo til at være rollemodel for de mindre børn, hvilket betyder at hun arbejder med barnets sociale udvikling.</p>
<p>Leg Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Legen har værdi i sig selv. Dagplejeren er rollemodel for børnene og hjælper og støtter børnene i deres leg, ved enten at gå foran, vise og sætte gang i legen, eller ved at holde sig i baggrunden, og lade barnet opbygge legen selv. Barnet udvikler fantasi, de forhandler roller, de kommunikerer med og uden sprog, de øver sig på at håndtere konflikter, de udvikler sociale kompetencer.</p> <p>KVALid: Dagplejeren støtter og guider børnene i legen og hjælper børnene med at lege sammen, deles om legetøjet, samt hjælpe med at vælge.</p> <p>Praksis eksempel: Dagplejeren sidder på gulvet og observerer børnenes leg. Bo leger med nogle store stableklodser, hvor der er et stort hul i midten. Jens og Niels leger med bondegårdsdyr, og Line laver mad i legekøkkenet. Jens tager et af dyrene og kommer det ned i hullet på klodserne, som Bo leger med. Dagplejeren tænker, at nu opstår der en konflikt, men vælger at afvente. De får nu gang i en fælles leg, hvor bondegårdsdyrene</p>

	<p>kommer i hullet. Line bliver nysgerrig og begynder at putte ting fra køkkenet ned i hullet. Da hullet er fyldt, vælter Bo stablen med klodser, og legen starter forfra.</p>
<p>Læring Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Dagplejeren udforsker sammen med børnene de ting, de i øjeblikket er nysgerrige på. Dagplejeren har fokus på kvaliteten i de daglige rutiner. Dagplejeren skaber plads og rum til, at det enkelte barn kan fordybe sig.</p> <p>KVALid: Dagplejeren sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser. Dagplejeren udfordrer barnet tilpas, idet der stilles krav og tilbydes aktiviteter eller opgaver, som barnet har muligheder for at lykkes med, lære af og udvikles igennem.</p> <p>Praksiseksempel: Dagplejeren arbejder for tiden med farver sammen med børnene. De snakker om farver i alle mulige situationer, feks maden, tøjet, biler osv. En dag er der sne i haven, og dagplejeren finder maling og pensler frem, som børnene kender fra de gange, hvor de har malet på papir. De starter med at lave snebolde, som de maler med vandfarverne. Det fanger lynhurtigt børnenes interesse. De maler hele haven og snakker om alle de farver, som sneen har fået. Da forældrene kommer, viser børnene stolte de mange malerier i sneen.</p>
<p>Børnefællesskaber Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Dagplejeren har focus på at skabe trygge relationer mellem børnene og dagplejeren. Dagplejeren bruger bla. rutinesituationerne til at styrke nærværet og fordybelsen i børnegruppen Dagplejeren arbejder med at skabe fælles opmærksomhed.</p> <p>KVALid: Dagplejeren er hele tiden opmærksom, både på det enkelte barn og gruppen, og forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både voksenstyrede aktiviteter og i barnets lege.</p> <p>Praksiseksempel: Jens er en forsigtig dreng på 2 år, der trives og er tryk i dagplejen. De andre børn har gang i en leg i haven, med at putte blade op i en lille trillebør. De kører op og lægger dem af i den anden ende af haven og derefter tilbage efter flere blade. Jens er ikke med i legen, men observerer de andre børn, som han ofte gør. Dagplejeren finder en spand og viser Jens, at han kan putte blade i spanden. De andre børn bliver nysgerrige og vil også have en spand. Pludselig er alle børnene fælles om en leg med at samle blade. I et stykke tid har dagplejeren observeret, at Jens ofte trækker sig fra fællesskabet. I eksemplet støtter dagplejeren Jens i at være en del af fællesskabet. Hun griber en situation, og</p>

	<p>inviterer Jens med i legen. Jens kommer i fokus, hvilket også styrker hans sociale og personlige udvikling.</p> <p>Dagplejeren går først foran, dernæst ved siden af og til sidst bagest.</p>
--	--

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Dagplejen forholder os til temaet
<p>Pædagogisk læringsmiljø</p> <p>Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Dagplejeren støtter og guider barnet. Dagplejeren er åben for det enkelte barns initiativer og sørger for at tilrettelægge læringsmiljøer, så børnene får fælles oplevelser.</p> <p>Dagplejen vægter den genkendelige og forudsigelige hverdag, hvor barnet møder en kendt voksen, som igennem nærvær, omsorg og anerkendelse skaber tryghed og tillid til at bevæge sig ud i legen, fællesskabet og nye relationer.</p> <p>I Dagplejen kommer det pædagogiske læringsmiljø bl.a til udtryk, når vi tager udgangspunkt i børnenes interesse og engagement.</p> <p>KVALid: Der er balance ml. børnenes aktiviteter og relevante voksenstyrede aktiviteter. Der er bevidste overvejelser ift. børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. I legestuen foregår dette i både små og store grupper.</p> <p>Praksiseksempel:</p> <p>Dagplejeren står i køkkenet og forbereder formiddagsmad. Per på 2,5 år kommer og siger "Else Else-dyr". Dagplejeren går med og finder kassen med dyrene og gulvpladen med bondegårdstema. De snakker om, hvad dyrene hedder og siger osv. Børnene henter skåle fra legekøkkenet og "koger dem" på komfuret, og et af børnene kører dyrene i bussen. Dagplejeren ender med at være tilskuer og kan igen gå ud til formiddagsmaden.</p> <p>Her veksles der mellem fri leg, planlagt leg og rutinesituation, men med udgangspunkt i børnenes interesse og engagement.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>I Dagplejen bygger forældresamarbejdet på tillid og respekt for hinandens forskelligheder, samt et fælles ønske for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Dagplejen er unik på den måde, at dagplejeren står alene med den daglige kontakt/ samarbejde med forældrene.</p> <p>Dagplejen foregår i dagplejerens private hjem, så samarbejdet fordrer en særlig lydhørhed overfor hinandes ønsker/behov og at kunne sætte sig i hinandens sted.</p> <p>Skulle der opstå usikkerhed i samarbejdet, kan afdelingslederen altid inddrages.</p>

	<p>Dagplejeren sikrer, at modtagelse og afsked altid foregår i en god atmosfære, og at der gives tid til at overlevere og modtage information og små historier.</p> <p>Ved opstart af et nyt barn, informerer dagplejeren de øvrige forældre om opstarten.</p> <p>Dagplejen er repræsenteret i distriktsbestyrelsen, som er en spændende måde at samarbejde på, på et overordnet plan.</p> <p>KVALid;</p> <p>Dagplejeren tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og samtaler. Dagplejeren har systematisk kontakt til alle forældre, herunder både mor og far. Kontakten er kendetegnet ved en høj grad af samtale og inddragelse.</p> <p>Praksiseksempel:</p> <p>Mor og far har valgt, at Peter skal begynde i dagplejen i god tid, inden barselsorloven udløber. De ønsker en lang og nænsom opstart/indkøring af Peter.</p> <p>Den første uge er mor i dagplejen sammen med Peter. Herefter aftaler dagplejeren og mor, at de kommer lidt inden Peter skal sove formiddagssøvn. Når dagplejeren og de andre børn har snakket med Peter og mor, putter mor Peter og går. Når Peter vågner, tager dagplejeren ham op, sidder med ham, giver ham lidt mad, og lader ham være sammen med de andre børn. Når der er gået cirka 1 time, skriver dagplejeren ifølge aftale med mor, at nu er Peter klar til at blive hentet.</p> <p>Mor er rigtig glad for aftalen om lang indkøring, fordi hun har været bekymret for, hvordan Peter vil reagere. På denne måde har mor haft det godt med at aflevere, og dagplejeren har oplevet et roligt indkøringsforløb. Dagplejeren har været opmærksom på at formidle aftalen tydeligt ud til de andre forældre, så de får en forståelse for, at dagplejeren i en periode har været fastlåst på adressen.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>I Dagplejen tager vi højde for børn i udsatte positioner ved at inddrage det enkelte barn i børnefællesskabet. Barnet udfordres, så det oplever at mestre bestemte lege og aktiviteter.</p> <p>I samarbejde med forældrene tager vi afsæt i barnets kompetencer og ressourcer, så vi kan støtte barnet bedst muligt. Dagplejeren justerer sin praksis, så det tilgodeser barnets behov.</p> <p>KVALid:</p> <p>Dagplejeren inddrager (evt. i samarbejde med dagplejepædagogen)familien i forebyggende arbejde og støtter positivt familiens initiativer og perspektiver gennem samtale og anerkendelse.</p>

	<p>Praksiseksempel: Carla er 1 år, og har anden etnisk baggrund end dansk. Hun og hendes familie har været i Danmark i kort tid. Hun er en stille pige, som dagplejeren har svært ved at komme i kontakt med. Dagplejeren taler med forældrene om, hvilken mad hun spiser derhjemme og får ideer til retter, som hun serverer for alle børnene. Dagplejeren spiller musik, som barnet kender hjemmefra. Dagplejeren arbejder med genkendelige ting i hverdagen, som gør, at barnet bliver mere tryk, og langsomt begynder at tale og lege med de andre børn.</p> <p>Dagplejeren deltager i møder med forældrene og andre fagpersoner omkring barnet.</p> <p>Der bliver målrettet arbejdet med at støtte hendes sproglige og sociale udvikling med henblik på at blive en større del af børnefællesskabet.</p>
<p>Sammenhænge Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p>	<p>Dagplejen lægger stor vægt på, at hver enkelt barn føler sig tryk og velkommen ved overgang. At vi møder barnet med viden om dets ressourcer og udfordringer. Dette gælder både ved opstart i dagpleje, ved gæstepleje, og ved overgang til børnehave.</p> <p>De voksne i barnets liv har sammen ansvaret for at skabe en god overgang i form af tryk og genkendelighed.</p> <p>KVALid: Dagplejen inddrager forældrene i et samarbejde om overgangen fra dagpleje til børnehave. Kommunikationen og tiltagene er tydelige, og der er plads til både dagplejers og forældrenes perspektiver.</p> <p>Opstart i dagpleje: Vi tilrettelægger opstarten i dagplejen, så der skabes mest mulig sammenhæng i overgangen. Forældre og barn bliver inden opstart inviteret til kontaktmøde, hvor afdelingslederen i dagplejen deltager. Her tales der om dagplejens og forældrenes værdier, praktiske informationer, og hvordan opstarten skal foregå.</p> <p>Praksiseksempel: Dagplejer skriver til de nye forældre og inviterer dem på besøg inden kontaktmødet er arrangeret. Mor og barn kommer på besøg en formiddag. Mor fortæller, at de har mistet et barn, og har det svært ved at lade en "fremmed" passe deres barn. Dagplejeren aftaler 2 besøg yderligere, hvor far også deltager. Forældrene kan på kontaktmødet fortælle at, de er helt tryk ved at aflevere deres barn, fordi de har lært dagplejeren at kende og set hvordan hun arbejder.</p> <p>I den kommunale dagpleje tilbydes der gæstepleje, hvis dagplejeren skal på kursus, have ferie, eller bliver syg.</p>

	<p>Dagplejerne mødes under normale omstændigheder i legestue, hvor børn og dagplejere lærer hinanden at kende. Ved planlagt gæstepleje tager dagplejeren på besøg hos gæsteplejeren, så barnet kan lære hende at kende. Forældrene må også gerne tage på besøg hos gæsteplejeren inden gæstepleje.</p> <p>Dagplejerne eksperimenterer med Teamsmøder med gæsteplejeren. Børnene er meget optaget af at se og snakke med gæsteplejeren og de andre børn.</p> <p>Overgang til børnehave.</p> <p>Når barnet skal i børnehave, bestræber dagplejeren sig på, at komme på besøg. De børn, der skal begynde i den børnehave, hvor dagplejerne går i legestue, kommer på besøg regelmæssigt på den stue, hvor barnet skal begynde.</p> <p>Praksiseksempel:</p> <p>En børnegruppe på 4 skal inden for kort tid begynde i den børnehave, hvor de går i legestue en gang om ugen. Dagplejeren går sammen med børnene på besøg i børnehaven, nogle bliver hurtigt så modige, at de selv beder om at komme ind og lege i børnehaven. I samarbejde med forældrene og personalet i børnehaven, aftales det, at børnene medbringer deres egen madpakke, som de spiser i børnehaven.</p> <p>Dagplejeren laver en dialogprofil på alle børn, inden børnehavestart, som gennemgås med forældrene.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfundet</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Lokalsamfundet er dagplejernes nærmiljø. Forældrekrædsen bor typisk i nærmiljøet, og har derfor oftest viden om de forskellige tilbud og muligheder der findes, og kan inddrages heri.</p> <p>Dagplejerne benytter bla. skov og strand, legepladserne i området, boldbaner og hoppepuder. Dagplejen samarbejder med plejehjemmet i området, hvor 2 dagplejere kommer på besøg en gang om måneden, til stor glæde for børn og voksne.</p> <p>Samarbejdet skal altid have børnenes trivsel, udvikling dannelse og læring for øje.</p> <p>Dagplejer og børn deltager i børnesalmesang i kirken.</p> <p>KVALid:</p> <p>Aktiviteterne og legene dokumenteres, drøftes og evalueres regelmæssigt sammen med kolleger og dagplejepædagogen. Dagplejer er opmærksom på at udfordre børnene gennem aktiviteter og lege, der relaterer sig til den pædagogiske læreplan.</p> <p>Praksiseksempel:</p> <p>Kirken inviterer til salmer i børnehøjde, hvor lyd, klang og musik er i fokus.</p> <p>Dagplejer vil gerne deltage i salmesang, men hun har et barn, der reagerer på høje lyde.</p>

Dagplejeren aftaler med sine kolleger, at de 3 andre børn kan blive siddende hos dem, hvis hun får brug for at gå ud med Jens. Dagplejeren vælger at lade Jens sidde i barnevognen under arrangementet, og bliver stående ved siden af ham. Dagplejeren ved, at det også næste gang kræver, at hun aftaler med sine kolleger, at de hjælper med de andre børn, så hun kan være nærværende over for Jens. Hun er glad for at have fundet en god måde at kunne deltage på.

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi har mange helt små børn, og en del der lige er begyndt i dagpleje samtidig med, der er større børn i samme dagpleje, der kræver andre udfordringer. Dagplejeren er opmærksom på det enkelte barns følelser og behov. Når barnet oplever tryghed, bevæger det sig ud i nye og ukendte situationer, for derefter at vende tilbage til sin trygge base. Dagplejeren er opmærksom på at inddrage børnene i praktiske gøremål, afstemt efter alder, som er meningsfulde og giver barnet succesfulde oplevelser.

Praksis eksempelt:

Jens er lige begyndt i dagplejen, og har separationsangst, han har brug for at være helt tæt på dagplejeren. Han vil ikke være tæt på eller lege med de andre børn. Et andet barn har flere gange forsøgt at tage ham i hånden, og få ham med i legen, men uden held. En dag løber 2 børn frem og tilbage mellem baggangen og legerummet, mens de griner og hviner højt. Jens kigger nysgerrigt, og Pigen kommer igen hen og tager hans hånd, og denne gang lykkes det. Han løber med, og de leger alle 3 .

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Legeværelset er indrettet, så det er nemt at overskue for både dagplejeren og børnene. De små har brug for at kunne være tæt på og kunne se dagplejeren. De store har brug for legehjørner, hvor der er mulighed for fordybelse.
I det psykiske læringsmiljø	Dagplejeren hjælper barnet med at forstå egne og andres følelser- på vej mod forståelsen af empati. Dagplejeren inddrager børnene i praktiske gøremål, så

	de føler sig set, hørt og værdifulde, som f.eks. at finde sutten og give den, til et barn, der græder, eller hjælpe et andet barn med at finde legetøj.
I det æstetiske læringsmiljø	Dagplejeren er opmærksom på, at barnet møder og oplever verden gennem dets sanser. F.eks. når de udenfor mærker sandet i sandkassen, drejer rundt, gynger, går på forskellige underlag, når de dufter til græs, jord osv.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det **DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG** i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

<p>Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv</p> <p>I hverdagen har dagplejeren fokus på, at alle børn bidrager med sit til børnefællesskabet, så børnene leger, lærer og inspireres af hinanden.</p> <p>Praksis eksempel:</p> <p>Anna vil lege hule, og dagplejeren lægger et tæppe hen over sofabordet. Anna kravler straks ind i hulen, stikker hovedet ud og siger "kom kom". To andre børn kravler halvt ind og griner. Det lille barn rejser sig op ad sofabordet og rykker lidt i tæppet. Anna opdager, at tæppet rykker sig og råber "stop", men det lille barn rykker tæppet ned. Anna kravler ud af hulen, og skubber det lille barn, så det falder på numsen og græder. Et af børnene aar det lille barn på hovedet for at trøste, og et andet barn forsøger at lægge tæppet på bordet igen.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Når dagplejeren har et barn i en udsat position, arbejder hun med at understøtte barnets ressourcer, så barnets selvværd styrkes.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Dagplejeren vægter den daglige dialog med forældrene højt. Dagplejeren fortæller om små episoder fra dagen, som forældrene så kan tale med børnene om derhjemme.</p>
<p>Sammenhænge</p> <p>Dagplejeren skaber sammenhænge i barnets liv ved at brobygge mellem hjem og dagpleje bla via den daglige dialog</p>

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Dagplejeren har fokus på, at børnene gennem leg får afprøvet sociale spilleregler og udviklet sociale kompetencer. Dagplejeren er rollemodel, og nysgerrig på børnenes interesser. Dagplejeren er med til at sikre, at alle børn bliver set, hørt, forstået og anerkendt. Dagplejeren hjælper barnet med at forstå egne og respektere andres behov.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Dagplejeren sørger for at legeværelset indbyder til leg, og at legetøjet er tilgængeligt og inspirerende.
I det psykiske læringsmiljø	Børnene hjælpes til at være opmærksomme og hjælpsomme overfor hinanden. F.eks hvis et barn har slået sig, og dagplejeren sætter ord på og siger ” vil du hjælpe med at trøste, eller måske finde sutten”
I det æstetiske læringsmiljø	Dagplejeren er opmærksom på stemningen

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Dagplejeren er opmærksom på, at alle børn får mulighed for at bidrage til børnefællesskabet, så børnene leger, lærer og inspireres af hinanden. Praksis eksempel: De 2 største børn i gruppen Jens og Sine leger, at de er på skovtur. De putter ting fra legekøkkenet i en kurv og finder et tæppe. De trækker sig ud i køkkenet, og dækker op på tæppet med kopper, tallerkner mm. Karl, der er den yngste i gruppen, vil også gerne være med, og sætter sig midt på tæppet og vælter det hele. Sine bliver ked af det, og siger ” nu har Karl ødelagt det hele”. Dagplejeren snakker med Sine om, at Karl ikke helt forstår, hvordan man leger skovtur, han er ikke ude på at ødelægge deres leg, men han vil bare rigtigt gerne være med til at lege. Sammen med Sine viser dagplejeren Karl, at han skal sidde på kanten af tæppet, ved siden af kopperne. Sine og Jens viser Karl, hvordan han skal drikke af kopperne mm. De får en god leg i gang. Karl lærer lidt om de sociale spilleregler, og dagplejeren får sat ord på Karls intentioner.
Børn i udsatte positioner
Dagplejeren er opmærksom på, at børnene ser og giver plads til hinanden i legen. Eks: Dagplejeren hjælper og guider børnene i hinandens leg ”må jeg være med” Jeg tror, han gerne vil lege med” ”Du må låne koppen bagefter” osv.
Forældresamarbejde
Dagplejeren fortæller dagligt om barnets dag, og om de oplevelser som barnet har haft sammen med de andre børn. Dagplejeren viser billeder og små film fra det, der er sket i løbet af dagen, så forældrene har mulighed for at tale med børnene om det, de har oplevet.

Sammenhænge

Dagplejeren arbejder hele tiden på at skabe et trygt fællesskab, hvor barnet rustes til at bevæge sig ud i andre sammenhænge. F.eks når barnet skal i gæstepleje. Dagplejeren forbereder barnet på at være i større fællesskaber som f.eks legestue.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

Dagplejeren har fokus på, at sprog udvikles i det daglige samspil i hverdagssituationer. Dagplejeren er opmærksom på de små børns muligheder for at deltage i socialt samspil bla via øjenkontakt, kommunikation med kroppen, mimik pegen mm. Dagplejeren er sproglig rollemodel. Hun italesætter, hvad der opleves og gøres og sætter også ord på det, børnene gør. F.eks barnet, der peger på mælken, og dagplejeren siger ” Du vil gerne have mere mælk”

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Der skabes rammer, hvor der er mulighed for fælles opmærksomhed. F.eks rundkreds hvor sangkufferten kommer frem, og børnene skiftes til at vælge sang. Eller plakater/billeder der lægger op til samtale omkring f.eks. Farver, dyr, biler osv . Bøger i nåhøjde.
I det psykiske læringsmiljø	Dagplejeren spejler barnet med mimik og ord og italesætter barnets følelser
I det æstetiske læringsmiljø	Genkendelighed og ro, f.eks i forbindelse med måltidet, hvor børnene får mulighed for at lytte og tale efter tur.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Dagplejeren justerer sig i forhold til barnets interesser, så barnet oplever, at ”samtalen” er meningsfuld.

Praksis eksempel:

Dagplejeren og børnene har haft fokus på leg/læring med farver.

Der er blevet snakket farver igennem hele dagen. Der er blevet sunget sange, hvor farver indgår, der er blevet snakket om farver på den mad, der er blevet serveret, farver på tøjet, biler, blade, træer, og hvad der ellers er observeret på turen ud af huset. Der er blevet leget med ordene, som kan være svære at udtale. Børnene sidder på gulvet og leger med Legoklodser. Dagplejeren har på sin plade sat en gul, grøn og rød klods, og snakket om hvad farverne hedder. Børnene skal så prøve at sætte de samme farver på deres plade. Da Bo sætter den grønne på, siger han "græs". Dagplejeren roser ham og siger: " Det er så flot, at du kan se, den er grøn ligesom græsset"

Børn i udsatte positioner

Dagplejeren er opmærksom på at stimulere børn i udsatte positioner, ved bla kigge i bøger sammen, sætte ord på ting og begreber, bruge billeder og "tegn til tale"

Forældresamarbejde

Dagplejeren taler med forældrene om, hvilke sange der synges, og hvilke lege og ting børnene er optaget af for tiden.

Sammenhænge

Dagplejeren sætter ord på og viser billeder i forhold til at skulle i børnehave eller gæstepleje. Dagplejeren er begyndt at lave videoopkald til den dagplejer, som barnet skal i gæstepleje hos.

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Vi har fokus på børnenes bevægelse og motorik i dagplejen. For at barnet skal blive så selvhjulpne som muligt., udfordres børnene blandt andet gennem de daglige rutine

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø

Der er læringsmiljøer både ude og inde, der udfordrer børnenes motorik, f.eks. rutschebaner, motorikbaner, kuperet terræn, kravle op og ned af puslebordet eller højstolen.

	<p>Praksis eksempel:</p> <p>Børnene har fundet på en leg, hvor de kravler over armlænet og op i sofaen. Dagplejeren synes umiddelbart, at det ser lidt farligt ud, og snakker med børnene om at kravle den rigtige vej op i sofaen. Karl og Jens leger ofte med de små børnestole, som de skubber foran sig. Pludselig finder de på at skubbe de små stole hen til sofaen, kravle op på stolen og den vej over armlænet. De venter på tur og skiftes til at kravle over. Dagplejeren anerkender børnene for deres løsning, og børnene er tydeligt stolte.</p>
I det psykiske læringsmiljø	Barnet skal have oplevelse af, at det selv kan.
I det æstetiske læringsmiljø	Dagplejeren indretter, så der er plads til motorisk udfoldelse, men også så der er plads til ro og fordybelse.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse, kan det ses, at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<p>Dagplejeren er opmærksom på, at bevægelse er en del af hverdagens rutiner. Barnet er i et børnefællesskab, hvor de hjælper hinanden, venter på tur og spejler sig i hinanden.</p> <p>Praksis eksempel:</p> <p>Dagplejeren har sat en aktivitet i gang, med tanker på krop og bevægelse. Dagplejeren finder 2 yogamåtter frem, og sætter musik på. Børnene begynder straks at danse og bevæge sig vildt, imens de griner højlydt. Peter er en stille dreng med motoriske udfordringer, der oftest observerer, hvad de andre gør. 2 børn begynder at slå kolbøtter. Peter kigger på dem, rejser sig og stiller sig med hovedet på måtten og numsen i vejret, og mangler lige "det sidste" for at komme rundt. Søren er hurtig, og løber over og skubber ham lige så stille bagi, så det lykkedes Peter at slå en kolbøtte. Til slut ligger dagplejeren og børnene på ryggen på måtterne og slapper af og forsøger at være helt stille.</p>
Børn i udsatte positioner
Dagplejeren har fokus på de børn, der ikke udfordrer kroppen på en hensigtsmæssig måde. Dagplejeren bruger sig selv som rollemodel og tænker læringsmiljøer ind, hvor det udsatte barns behov tilgodeses.
Forældresamarbejde
Dagplejeren taler med forældrene om, hvor vigtigt det er, at børnene får mulighed for at bevæge sig, så de bliver så selvhjulpne så muligt. F.eks en lille ting, som at gå selv til og fra bilen, eller selv tage tøj og sko på.
Sammenhænge
Dagplejeren støtter barnet i overgangen til børnehaven. Feks når barnet over sig i at tage tøj og sko på.

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

I dagplejen kommer alle børn, som udgangspunkt ud hver dag. Dagplejeren er rollemodel for aktiviteter om naturen både ude og inde. Der er fokus på barnets læring om natur og naturfænomener. Dagplejeren flytter, når det kan lade sig gøre, hverdagsrutinerne udendørs. Feks. spises der ofte udenfor, nogle dagplejere har små telte, som børnene sover til middag i udendørs.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Barnet får mulighed for at bruge kroppen og sanserne ved feks at lege med sand, vand, blade grene mm. Dagplejeren laver aktiviteter, der passer til årstiderne
I det psykiske læringsmiljø	Der kigges på insekter og de mærkes. Der tales om følelser i forbindelse med dyr.
I det æstetiske læringsmiljø	Naturen smages, duftes til, og føles. Feks sneen er kold, solen er varm og giver lys, blomsterne dufter mm

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Dagplejeren sørger for, at alle børn er ude dagligt, enten i haven, i skoven, på stranden, på marken mm, så barnet kan opleve, sanse, erfare og eksperimentere med naturelementer.

Praksis eksempel:

Dagplejer og børn har været i skoven og fundet en stor pind, som skal med hjem. Dagplejeren sætter den op mellem 2 blomsterkrukker. Senere laver de "kager" i haven med blade og vand, der natten over fryser til is. Kagerne, der nu er blevet til isfigurer hænger de op på pinden fra skoven. Børnene er meget optaget af figurerne, og viser dem til deres forældre, da de skal hjem. Næste dag, da børnene kommer, er isfigurerne begyndt at smelte, og de snakker om, hvad det er, der er på spil. Inden de går hjem er alle figurerne væk.

Børn i udsatte positioner
I naturen er der højere til loftet. Her er der muligheder for at lege anderledes lege, og få mange sanseoplevelser
Forældresamarbejde
Dagplejeren dokumenterer oplevelserne i natur med billeder og små videofilm. Børnene tager ting med hjem, der kan tales om. Dagplejeren taler med forældrene om hvilket tøj, der skal medbringes til årstiderne.
Sammenhænge
Børnenes fantasi og kreativitet stimuleres i udendørs aktiviteter, der kan bruges i alle sammenhænge også ved overgang til børnehave.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Dagplejeren er opmærksom på at alle børn oplever kultur i hverdagen.
 Dagplejeren arbejder med æstetisk opmærksomhed i hverdagsituationer, Feks når små børn smager og fornemmer forskellige madvarer, når de bruger sansene og kroppen ved forskellige lege som feks "hold dig på panden" eller "bjørnen sover", når de leger med noget, der er klistret, varmt, koldt, blødt mm
 Dagplejeren har fokus på traditioner, som jul, påske og fastelavn

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Dagplejerne bruger nærmiljøet, skov, strand, bibliotek, kirke mm Rummet indbyder til kreativ udfoldelse. Legetøj og materialer er synlige for børnene. Mulighed for udklædning, så man kan lege, man er en anden.
I det psykiske læringsmiljø	Der arbejdes med at lære børnene at se og give plads til hinanden. God stemning ved måltidet.

I det æstetiske læringsmiljø	Måltidet gøres hyggeligt og indbydende. Udsmykke rummet med børnenes produkter, så børnene oplever, at de sætter deres præg , på deres hverdag.
------------------------------	---

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi har årstidsbestemte traditioner i dagplejen, som feks fastelavn og julefest. Vi er medvirkende til at styrke fællesskabet ved at holde fast i traditionerne, og ved at give børnene et fælles udgangspunkt, samt en fælles kultur, hvor traditionerne integreres i børnene. Børnene føler hermed, at de er en del af et større fællesskab i hele dagplejen. Praksiseksempel: Fastelavnsfest holdes under normale omstændigheder i legestuen, hvor børn og voksne er udklædte, vi spiser fastelavnsboller, pynter op, synger fastelavnssange og slår katten af sækken. Pga Corona må vi ikke mødes fysisk, men vi holder fastelavn hver for sig , men mødes på teams og synger fastelavnssange. Her kan børne tale sammen og, se hinandens udklædninger, og stadig have en form for tilknytning til hinanden.
Børn i udsatte positioner
Dagplejeren møder barnet på lige fod uanset kulturel baggrund. Alle indrages i fællesskabet
Forældresamarbejde
Dagplejeren er nysgerrig og åben overfor familier fra andre kulturer og med andre traditioner, og prøver at inddrage det i dagligdagen med børnene.
Sammenhænge
Dagplejeren er påmærksom på, at barnet føler en sammenhæng mellem hjem og dagpleje.

Læreplansarbejdet i dagplejen, har gennem det seneste år været udfordret, da legestuerne har været lukket ned. Dagplejerne har derfor ikke haft mulighed, for at mødes fysisk med deres legestuegrupper.

Dagplejerne har arbejdet ud fra aktionslæringsmodellen og KVALid, hjemme hos sig selv.

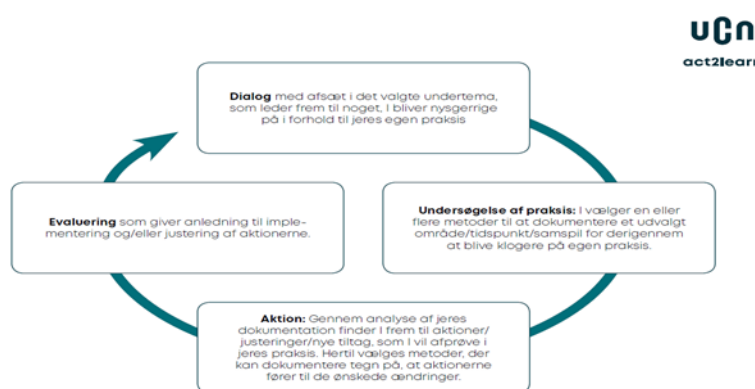
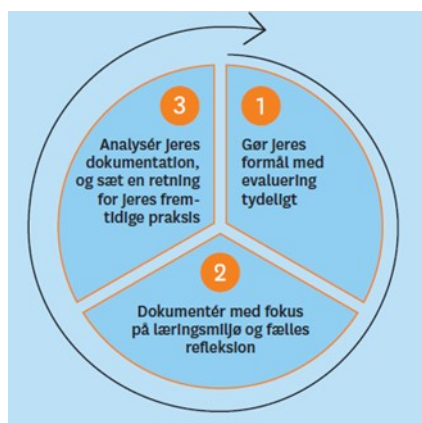
De faglige fyrtårne har haft møde hver 14. dag på Teams, hvor de i fællesskab har planlagt, hvad og hvordan, der skal arbejdes i de enkelte grupper.

Legestuegruppen har haft møde på Teams hver uge.

Dagplejepædagogik er kendetegnet ved, at de pædagogiske hverdagsrutiner, er meget centrale dele i det pædagogiske arbejde. Dagplejerne har arbejdet bevidst med at kvalificere den pædagogiske praksis i forhold til rutinesituationer.

Dagplejerne har arbejdet med videooptagelser, lydoptagelser, billeder, observationer og læringshistorier.

Systematisk evaluering



uÇn
act2learn



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
Vi vil arbejde på at opbygge en systematisk evalueringskultur.		
Vi skal have indrettet et nyt legestuelokale, hvor vi skal arbejde med det fysiske læringsmiljø.		

