

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social – og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi har fokus på alsidig personlig udvikling i vores daglige arbejde med hverdagsrutiner. Vi møder børnene ud fra deres individuelle forudsætninger og ud fra deres nærmeste udvikling. Det ses f.eks. i garderoben og på toilettet når vi arbejder med selvhjulpethed. Børnene øver sig i at tage skoene og tøjet af. Som voksne er vi tilstede og guider med; "det jeg kan selv, skal jeg selv". I vuggestuen øver børnene i selv at tage tøjet og bleen af. Børnene kravler selv på puslebordet og øver sig i at gå på toilettet.





I forhold til hele børnegruppen arbejder vi også med alsidig personlig udvikling under måltidet. I Mælkevejen har vi en "dukseordning" helt fra vuggestuen til børnehaven. Dukseordningen opmuntre barnet til at være aktivt deltagende i måltidet, f.eks. når barnet skal dække bord, hælde vand i sin kop, tage hagesmækken af, hjælpe med afrydning efter måltidet, såsom at feje gulvet og rydde af bordet.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har indarbejdet en god rutine, så det er genkendeligt for barnet hvad det skal i garderoben. I vuggestuen deler vi børnene op i mindre grupper når vi arbejder med selvhjulpethed, i forhold til f.eks. garderoben og toilettet.
I det psykiske læringsmiljø	Ved barnets ankomst til institutionen om morgenen, er personalet opsat på at møde barnet med glæde, positivisme og varme. Der bliver sat tid af til at det individuelle barn og forældre føler sig mødt og velkommen. Vi tager som personale tid til at vinke med barnet i vinduet. Derudover, bliver der f.eks. taget billeder af barnet og sendt til forældrene, i situationer hvor det har været en svær aflevering.
I det æstetiske læringsmiljø	Vores rammer afspejles i et børneperspektiv i vores udsmykning af institutionen. De voksne er opmærksomme på børnenes interesser i forhold til skabelsen af læringsmiljøerne. F.eks. er der blevet skabt et 'dinosaur-land' på legepladsen, som var en interesse og ide fra børnene selv.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv	
Vuggestuen:	<p>Vi gør klar til at gå ned i garderoben for at få tøj på mens pædagogen siger: Kan I alle finde en ven at holde i hånden? Børnene finder alle en ven og sammen går vi stille ned i garderoben mens vi synger en listesang og griner. Børnene går til deres garderober hvor de finder deres flyverdragt med pædagogernes hjælp. To af pigerne sidder ved siden af hinanden. Pige 1 starter med at komme i flyverdragten. Pige 2 vil ikke tage flyverdragen på og lægger sig ned på ryggen og ruller rundt. Pædagogen: Du skal tage din flyverdragt på så vi kan komme ud og lege. Pige 2 siger nej og bliver liggende. Pige 1 er ved at være færdig med at få flyverdragten på. Pædagogen siger: Hvor er du dygtig og klapper begejstret. Pige 1 siger: Ja og smiler stolt. Pige 2 kigger spændt på og starter derefter selv med at komme i flyverdragten og viser med det samme pædagogen, at nu var hun kommet i gang.</p> 
Børn i udsatte positioner	<p>En dreng har meget uro i kroppen og har svært ved at finde ro i de fælles lege. Pædagogen igangsætter en leg ved bordet med drengen. Pædagogen støtter og det ender med at to andre drenge tilslutter sig legen.</p> 
Forældresamarbejde	<p>En dreng har svært ved at komme i sine støvler i garderoben. Pædagogen tager en snak med mor, når drengen bliver hentet. Pædagogen foreslår mor at de også øver hjemme som vi gør i vuggestuen. Et par dage efter kan drengen selv trække i sine støvler i garderoben.</p>
Sammenhænge	<p>En dreng i vuggestuen skal snart starte i børnehaven og pædagogen spørger om han vil på besøg i børnehaven? Drengen svarer: Nej tak. Pædagogen tager drengen i hånden og spørger: Skal jeg ikke gå med dig derind?. Pædagogen og drengen besøger børnehaven sammen og næste dag inisterer drengen på, at han vil i børnehaven igen.</p>

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling.

I Mælkevejen er børnemøde en daglig rutine fra vuggestue til børnehave. Her samles hele børnegruppen i et fællesskab, hvor børnene gør sig erfaringer med at indgå i samspil med andre børn og voksne, samt øver sig i sociale spilleregler. Dette ser vi som grundlæggende for barnets mulighed for, at kunne danne positive relationer, venskaber og deltage i fællesskaber.

I vuggestuen er børnemødet en begyndende socialisering. Vi snakker med børnene om hvem der er tilstede, og på den måde øger deres opmærksomhed på fællesskabet.

I børnehaven har den voksne fokus på at støtte og opmuntre børnene til at være aktivt deltagende i børnemødet. Vi øver os i at indgå i dialog, vente på tur, udvise empati – ved at hjælpe hinanden, samt en begyndende forståelse for demokratisk dannelse – ved at være medbestemmende.

Legen er ligeledes grundlæggende for barnets sociale udvikling, da det er gennem legen barnet begriber, oplever sig selv og sin omverden på. Vi prioriterer derfor legen som en stor del af barnets hverdag. F.eks. I vuggestuen er de voksne bevidste omkring deres involvering i børnenes leg. De voksne støtter den sociale udvikling i legen, ved at være med og guide fra f.eks. parallel leg til rolleleg.

Howdan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Mælkevejen er indrettet med både store og små læringsmiljøer. Vi er opmærksomme på de fysiske læringsmiljøer og tilpasser dem efter børnegruppen og deres interesser. F.eks. har Mælkevejen en dukkekrog, et dinosaur-land og et mudder-køkken.
I det psykiske læringsmiljø	Som personale har vi fokus på at sikre at alle børn indgår i det sociale fællesskab, og hvis et barn har brug for hjælp til dette, må vi træde ind og støtte. Det kan f.eks. være i leg, hvor man som voksen kan træde ind og gå foran, ved siden af og bagved. Den sociale udvikling finder også sted i relationen mellem barn og voksen. F.eks. hvis et barn har udfordringer med at skabe relationer til andre børn, så har den voksne en mulighed for at fremme barnet foran de andre børn. På denne måde bliver der skabt en plads til barnet, i fællesskabet med de andre.
I det æstetiske læringsmiljø	F.eks. I vuggestuen udsmykker vi stuen med billeder af børnene og deres familie. Vi snakker sammen om vores venner og familie.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det **DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG** i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv	
Børnehaven:	Ved måltiderne bestemmer børnene selv hvem de vil sidde ved siden af. Her oplever vi, at børnene videreudvikler på at danne relationer til hinanden, ligesom nye relationer blomstrer/opstår. Eks: Børn der har leget en god leg sammen om formiddagen aftaler at sidde sammen til madpakker. Her snakker børnene videre om deres leg og hvordan de skal videreudvikle på deres leg efter de har spist.

Børn i udsatte positioner

Dukseordningen er et bevidst pædagogisk tiltag som skal fremme børnenes/ børn i udsatte positioner's sociale udvikling. Eks: To børn skal sammen være dukse før, under og efter måltidet. De skal dække bord, sige værsgo, feje gulve, tørre borde af og sidde sammen de to "alene" under måltidet. Pædagogen vælger at sætte børnene sammen ud fra kendskab til børnene. Eks: De børn der har brug for at få styrket deres sociale udvikling bliver dukse sammen med et barn som de har en begyndende relationer til. En voksen er hele tiden tæt på, til at støtte og guide de to børn.



Forældresamarbejde

Vi inddrager forældrene i vores arbejde med at styrke børnenes sociale udvikling, ved at informere forældrene på skrift og ved at tage billeder af hvad vi arbejder med/er optaget af. Eks Har vi til en forældrecafe vist forældrene, hvordan vi som en fast rutine to gange om ugen har barn-barn massage i børnehaven, som udspringer af "Fri for mobberi". Forældrene har på den måde sammen med deres børn og os voksne prøvet at give hinanden massage. Samtidig har forældrene fået et "kompendie" med hjem af sange og historier som de derhjemme sammen med deres børn kan øve sig i at give massage.

Ligeledes opfordrer vi forældrene til legeaftaler udenfor børnehaven, ved at vi informerer forældrene om de gode lege relationer vi kan se børnene har i børnehaven, som forældrene med fordel kan bygge videre på derhjemme, for at styrke børnenes sociale udvikling

Sammenhænge

Inden skole start informerer børnehaven skolen omkring børnenes relationer. Eks: Hvilke børn har gode relationer i børnehaven, som vil være hensigtsmæssigt kommer i samme klasse i skolen. Så dette forhåbentligt kan være med til at skabe en tryk og genkendelig start for barnet i skolen.

Fremadrettet:

Vi vil bestræbe os på, at komme på besøg på alle de skoler børnene skal starte på. Vi vil besøge skolen med medbragte madpakker og lege på skolens/SFOén legeplads. På denne måde får børnene mulighed for, at møde de nye børn og voksne i skolen, som står klar til at modtage dem ved første skoledag.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog.

Vi vægter de daglige samtaler som et centralt udgangspunkt for barnets sproglige udvikling hvor hverdagen ses som barnets sproglige øverum.

Vi har fokus på at barnet lærer sprog i samspil med andre og vi er som voksne rollemodeller. Vi opfordrer til samtale og dialog med barnet gennem hele dagen. Det ses f.eks. når vi sætter rammen for børnemøde hvor alle børn og voksne er samlet og synger, laver rim og remser, læser historier- dialogisk læsning og snakker ud fra barnets oplevelser.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har læringsmiljøer som indbyder til leg i mindre grupper, som bidrager til sproglig fordybelse uden afbrydelser.
I det psykiske læringsmiljø	Som personale justerer vi os i forhold til det enkelte barn og møder barnet med krav og forventninger, som det kan lykkedes med. Det ses f.eks. ved at børnene gives forskellige muligheder for at deltage i samtale. Vi hjælper som voksne barnet med at sætte ord på barnets behov, ønsker og intentioner. Det kan være ved hjælp af billeder/piktogrammer.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi udsmykker vores institution med diverse billeder og videoklip af f.eks. aktiviteter og sange, som bidrager til fortællelyst blandt børn og voksne.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Børnehaven:

Til børnemøde sidder børnene på hver sin pude i rundkreds, skiftevis dreng og pige. Børnene sidder så vidt muligt ved siden af sin gå ven. Til børnemødet er det Hugos tur til at tælle fremmødte børn. Hugo tæller til barn nummer otte og går derefter i stå og kigger spørgende på pædagogen. Pædagogen siger: Du er rigtig dygtig til at tælle, men har du brug for hjælp? Hugo nikker. Pædagogen: Jeg vil rigtig gerne hjælpe dig, så starter vi forfra sammen. Pædagogen og Hugo tæller sammen til 18 børn. Pædagogen: Hvor mange børn er vi så, når alle børn er her? Lærke rækker hånden op: Vi er 22 børn. Pædagogen: Så tæller vi fra 18 og op til 22. Pædagogen tæller højt sammen med alle børnene, ved hjælp af fingrene og konstaterer at der mangler 4 børn. Pædagogen: Hvem er det vi mangler? Mikkel: Thor. Sofie: Tino. Bo: Mads. Laura: Henriette.



Børn i udsatte positioner

Carla er lige startet i storbørnsgruppen. Hun bliver nemt frustreret i garderoben og mister koncentrationen. Pædagogen på stuen har observeret, at hun har svært ved at agere i en stor gruppe, med meget larm, snak og mange indtryk. Carla holder sig for ørene og lukker øjnene. Pædagogen har gennem nogle dage ligeledes observeret, at Carla sidder meget uroligt i rundkredsen. Da mor til Carla kommer, for at hente Carla, spørger pædagogen ind til, om Carla også hjemme har uro i kroppen? Dette svarer mor ja til og at Carla nemt bliver frustreret, når der er mange indtryk på samme tid. Pædagogen foreslår at prøve en sansebold, som kan skabe ro og for at få en tryk ramme omkring garderoben sætte billeder op, så Carla ved hvilket tøj hun skal tage på og i hvilken rækkefølge.



Sammenhænge og Forældresamarbejde

Vi har stor fokus på overlevering fra mellemgruppe til storbørnsgruppen og ligeledes fra storbørnsgruppen til skolen. Overleveringen sker via nedskrevet data om barnet og evt. møder, hvor der videregives relevante informationer om barnet. Således at personalet er klædt på til, at tage godt imod det pågældende barn. Og at vigtige oplysninger omkring barnet ikke går tabt.

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse



Vi har fokus på at alle børn udvikler bevægelsesglæde og fortrolighed med at bruge deres krop. Som voksne er vi opmuntrende og deltager på lige-fod med børnene. Et eksempel på dette er at vi i vuggestuen har skærme og iPads, som skaber rammen for bevægelse til musik. Børn og voksne bevæger sig til musikken og efterligner videoen på skærmen.

En stor del af arbejdet med krop, sanser og bevægelser sker gennem de læringsmiljøer barnet har til rådighed. F.eks. bruger vi legepladsen, husets store multirum, atletcenteret, og ture ud i nærmiljøet til skov og strand. Ligesom afslapning, yoga og massage er en fast rutine i børnehaven.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har fokus på bevægelsesglæde både ude og inde Vi er ude hver dag på legepladsen, som bl.a. er indrettet med en stor bakke, klatretårn, hængekøjer, højbede, fodboldbane og et mudderkøkken. Indendørs er bevægelse tænkt ind i hverdagen, ved at hver gruppe har multirummet til rådighed en gang om ugen. Her kan vi f.eks. lave sanglege og en stor motorik bane.
I det psykiske læringsmiljø	Vi styrker barnets gåpåmod ved at opmuntre, viser glæde ved selv at deltage. Samtidig viser vi respekt for det enkelte barns grænser, ved barnet selv kan vælge til og fra.
I det æstetiske læringsmiljø	Grundet Covid-19 er legepladsen blevet inddelt i fire store læringsmiljøer med en tydelig opdeling af de forskellige læringsmiljøer. Læringsmiljøerne afspejler at både børn, forældre og de voksne har været med til skabe og sætte sit aftryk på læringsmiljøerne.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv	
Vuggestuen:	<p>I garderoben kommer de ældste vuggestue børn ind fra legepladsen. Bertram der lige er blevet 2 år er rykket fra de yngste børns gruppe, til de ældste børns gruppe. Bertram kalder på en af de voksne der er i gang med at hjælpe et andet barn. Pædagogen henvender sig til Esmeralda der er en af de ældste: Esmeralda vil du hjælpe Bertram med at åbne hans støvler? Ja siger Esmeralda. Pædagogen: Super godt, jeg kan se Bertram blev meget glad for din hjælp.</p> <p>Det pædagogiske personale støtter og guider og inddrager børnene i, at tage overtøj af, når vi kommer ind fra legepladsen eller fra ture.</p> 
Børn i udsatte positioner	<p>Personalet har en halvårlig gennemgang af trivselslinealen og bliver derigennem styrket i personalets iagttagelser: Kalle er udfordret i hans motoriske udvikling. Personalet beslutter derfor i det kommende KVALid projekt, at have fokus på sundhed, børn og bevægelse bl.a. gennem morgengymnastik og sanseintegration.</p> <p>Det pædagogiske personale er opmærksomme på det enkelte barns motoriske udvikling samt udfordringer. Vi har mulighed for, at inddrage eksterne fagpersoner og tilrettelægger læringsmiljøet ud fra gruppens behov.</p>
Forældresamarbejde	<p>Der er forældrecafe hos Solstrålerne. Vi har opdelt vuggestuen i 5 forskellige læringsmiljøer som forældrene skal præsenteres for: Morgengymnastik, følesansebanen og mindfulness med penselmassage mm.</p> <p>Det pædagogiske personale inddrager forældrene gennem billeder, små film og forældrecafeer for at inspirerer forældrene til, at bygge bro mellem vuggestue og hjemmet. Dette kan være eksempler på krop- og sanselige lege.</p>
Sammenhænge	<p>Vuggestuens ældste børnegruppe går samlet på badeværelset for at skabe et læringsmiljø, hvor de yngste børn kan spejle sig i de ældste og dermed også få en naturlig interesse for at bruge toilettet.</p> <p>Det pædagogiske personale arbejder med de ældste vuggestuebørns selvhjulpethed på badeværelset, med henblik på at skærpe deres bevidsthed om kroppen.</p> 

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

For Mælkevejen er natur og udeliv højt prioriteret. Vi vægter at alle børn tilbydes oplevelser i naturen, hvor vi er optaget af at følge barnets spor og hvor vi samtidig er skabende og eksperimenterende sammen med børnene. F.eks. samler vi kastanjer og kogler til kreative aktiviteter.

Vi leger på legepladsen hver dag, i alt slags vejr, og mærker de forskellige årstider/vejrtyper. Legepladsen har plantekasser og blomsterbede, hvor vi en gang om året inviterer til en årlig bedsteforældredag. Her kommer bedsteforældrene og planter en blomst, sammen med deres barnebarn og efterfølgende passer personalet og børnene bedene. I foråret 2021 udvider vi legepladsen med et drivhus.

Et eksempel på arbejde med dette læreplanstema er at vi til børnemøde snakker om vejret. En dreng snakker om regnen; "det er støvregn". Hvilket udvikler sig til en snak om de forskellige typer regn.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi prioriterer faste turdage en gang om ugen i hele huset, hvor vi er afsted på tur. Her prioriterer vi at besøge nærmiljøet, f.eks. skov og strand.
I det psykiske læringsmiljø	Vi er bevidste omkring at vi som personale er rollemodeller for/i udelivet. Ved at vi selv udviser glæde og engagement for at være i udelivet og er aktivt deltagende sammen med børnene.
I det æstetiske læringsmiljø	De kreative processer vi skaber sammen med børnene er udstillet og udsmykket på stuerne, som både udspringer af årstiden, det vi er optaget af lige nu og børnenes egne initiativer og interesser.

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv	
Børnehaven Dag 1.	<p>Et barn kommer hen til den voksne med en regnorm i hånden og siger: Se hvad jeg har fundet, det er en regnorm. Nej hvor er den fin, siger den voksne, skal vi kigge på den sammen? Flere børn bliver interesseret og deltager i snakken. Mange børn vil gerne holde og røre ved regnormen. Den voksne fortæller børnene at de skal være forsigtige ved den, for den kan godt gå i stykker.</p> <p>Næste dag til børnemødet har den voksne taget billeder, iPad og en bog med om regnorme.</p> 
Børn i udsatte positioner Dag 2.	Vi tager udgangspunkt i "det fælles tredje" regnormen, hvor et barn i udsat position bliver dagens fotograf og får lov til at tage billeder med iPad af dagens fund af orme. På den måde fremhæver vi dette barns ressourcer og gør dem til en vigtig medspiller af børnefællesskabet.
Forældresamarbejde Dag 3+4	Vi har printet billeder af regnormene som er sat op et sted hvor forældrene kan se på dem sammen med deres børn. Vi foreslår her, at børnene sammen med forældrene finder et par regnorme hjemme hvor de bor og derefter medbringer dem til børnehaven til en fælles "ormegård".
Sammenhænge Dag 3+4	Via ovenstående skaber vi sammenhæng mellem børnehaven og hjemmet. Børnene kan bruge den viden de har fået i børnehaven, derhjemme når de går på opdagelse med mor og far i naturen. Og forældrene kan fylde viden på barnet, som barnet så kan tage med i børnehaven.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab.



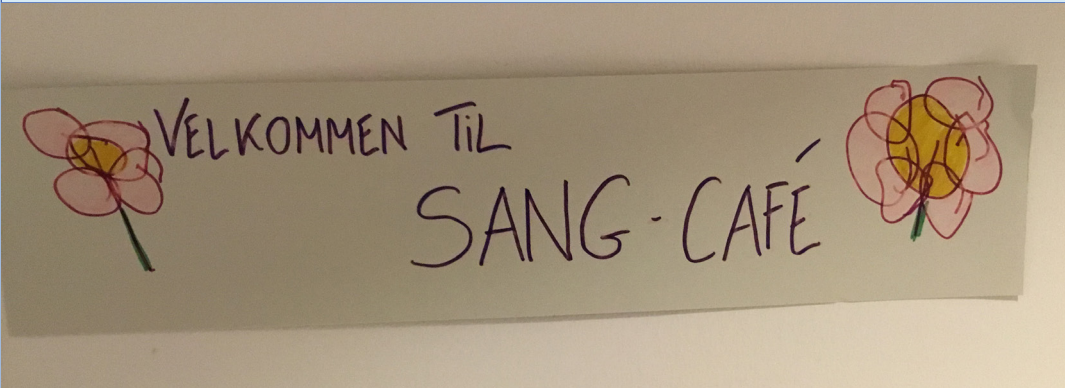
Mælkevejen prioriterer at børnene får kendskab til traditioner f.eks. fastelavn, jul og Santa Lucia. Vi holder fastelavn i vuggestuen og børnehaven med udklædning, sang, maling af tøndeslagning. De ældste børn i børnehaven går Lucia, hvor vi øver Lucia sang og går optog for hele huset og børnenes forældre som inviteres med.

I vinterhalvåret har Mælkevejen fælles morgensang for hele huset. Her skiftes stuerne til at vælge sange og optræde.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi vægter at børnene får kulturelle oplevelser uden for huset, f.eks. teater på biblioteket og kirken til jul.
I det psykiske læringsmiljø	Personalet anerkender børnenes forskellighed, som kulturelle baggrunde og traditioner og er nysgerrige herpå. Ligesom vi italesætter det som en ressource overfor børnene.
I det æstetiske læringsmiljø	I forhold til æstetik vægter vi kreativitet og aktiviteter i vores værksted højt. Vi vægter at børnene får mulighed for at opleve og gøre sig erfaringer med forskellige materialer og redskaber. Vi understiller børnenes processer på stuerne, som dermed skaber institutions æstetiske udtryk.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv	
<p>Børnehaven:</p>	<p>Vi har i december måned en juletradition hvor vi hver dag til børnemødet synger julesange og åbner pakkekalender. Hver dag trækkes der lod om hvilket barn der skal have en gave. Barnet pakker gaven ud og viser den til de andre børn. Til slut siges remsen: Kom jul, kom sne, kom gaver i kor. Dette juleritual har en fast rytme og genkendelighed som barnet henover december bliver frotrølig med.</p> 
<p>Børn i udsatte positioner</p>	<p>Vi skal lave udsmykning til vores gangareal og beslutter at lave et fællesmaleri. Mange børn deltager og det giver muligheder for, at deltage i et fællesskab, uanset hvilke udfordringer du som barn har.</p> 
<p>Forældresamarbejde</p>	<p>Vi kan godt lide at synge og derfor lære børnene mange sange, som kan være en udfordring for forældrene. Vi oplever stor interesse fra forældrene, til at lære dem og afholder derfor en forældrecafe. Vi samles på stuen, hvor børnene sidder på gulvet, sammen med deres forældre. Vi synger en masse sange, som børnene har øvet sig på og afslutter med fælles frugt/kaffe. Alle foruddelt et fint sanghæfte, som de kan tage med hjem og synge videre.</p> 
<p>Sammenhænge</p>	<p>De ældste børn i vuggestuen har mulighed for at komme med ud på legepladsen sammen med børnehaven i perioden op til deres opstart i børnehaven. Her kan de opleve kulturen på legepladsen og lære nye børn og voksne at kende i et overskueligt tidsrum af deres hverdag. Forhåbentligt bliver der her skabt et trygt rum, med lyst og mod på mere.</p>