



## *Vores pædagogiske læreplan*

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Pilekvisten.

Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Børnehuset Pilekvisten, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegrupes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.

### **Hvem er vi?**

Børnehuset Pilekvisten er en ud af 8 institutioner i distrikt øst. Fysisk ligger institutionen tæt på centrum i Frederikshavn. Det giver masser af mulighed for at være nysgerrige på omverdenen, hvor lokalområdet tænkes ind i det pædagogiske arbejde.

Vores fysiske rammer både inde og ude giver god mulighed for at børnene kan fordybe sig og bevæge sig på større områder. Vi har mulighed for at lege i store og små grupper hvor legen kan foregå uforstyrret.

Børnehuset Pilekvisten er normeret til 65 børnehavebørn og 31 vuggestuebørn. Børnehaven er opdelt i 3 aldersintegrerede stuer. Vuggestuen er aldersopdelt i 2 stuer.

Vi er ét hus bestående af 20 faglige, humørfyldte og engagerede medarbejdere, som arbejder dynamisk med den nye pædagogiske læreplan samt KVALID (kvalitet i dagtilbud) som evalueringsredskab for os pædagoger. Vi har altid børnenes trivsel, udvikling og læring i fokus. Vi inddrager børnene ud fra deres forudsætninger så de bliver aktive medspillere i dagligdagen. Her tænker vi læring ind i alle dagens rutiner og arbejder ud fra vores pædagogiske grundlag.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst og systematisk med relationen til forældrene, således, at der udvikles trygt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

Læsevejledning:

Vores pædagogiske læreplan er bygget op sådan, at vi både har eksempler fra vuggestuen og børnehaven løbende gennem læreplanen.



# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

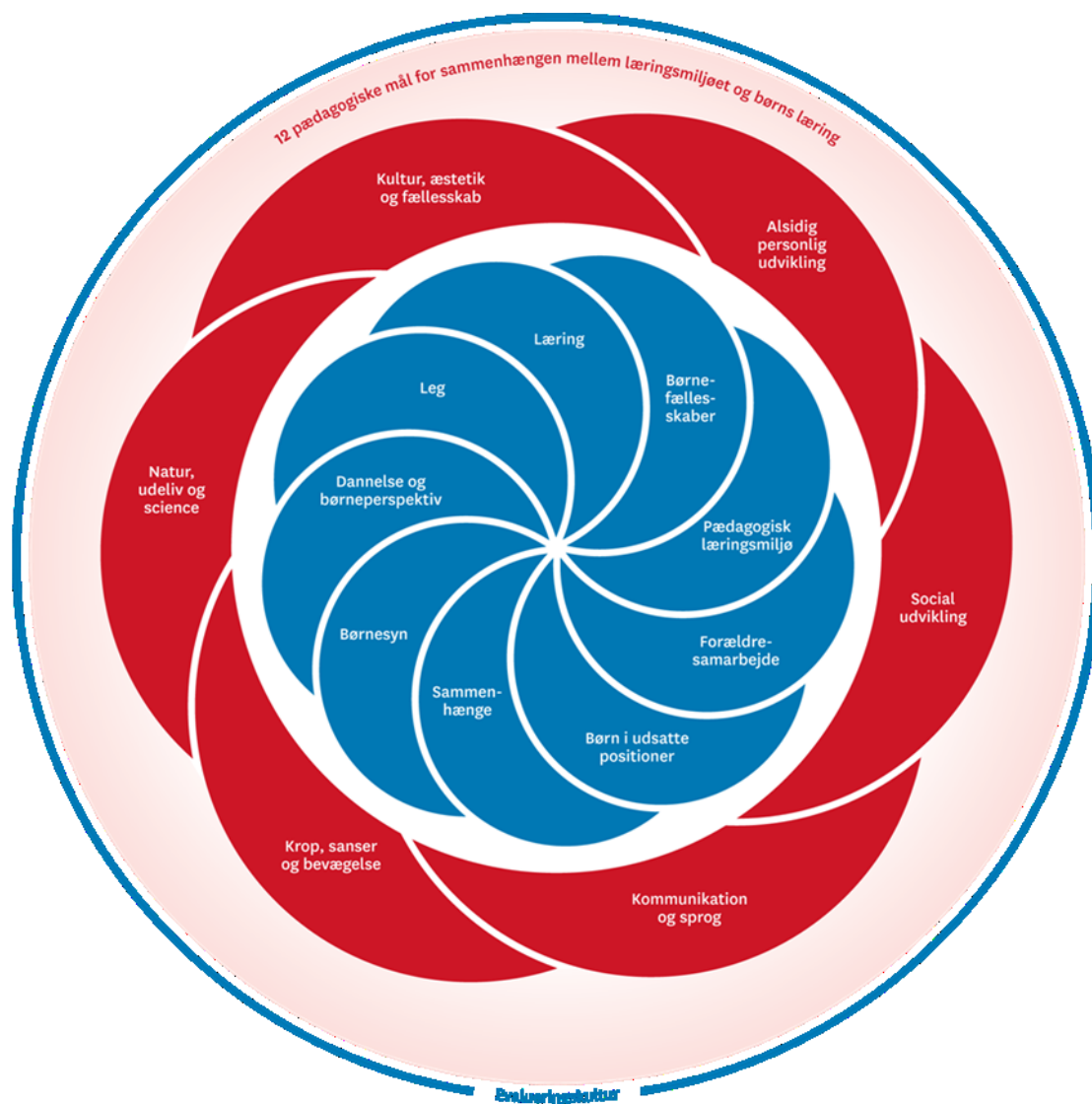
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

## Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



### Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Pilekvisten forholder os til temaet
<p><b>Børnesyn</b>                      Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og</p>	<p>Vi er nærværende voksne, der har øje for hvad børnene bliver optaget af og kan fordybe os sammen med børnene. Børnene er ligeværdige og medbestemmende. Vi tager dem seriøst og de kan være med til at påvirke dagen.</p>

<p>bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi forstår og acceptere at børn er forskellige. Vi voksne er tydelige rollemodeller, guidende og vejledende.</p> <p><u>Eksempel fra vuggestuen:</u>          Børnene sidder ved bordet og skal til at spise. Den voksne spørger om vi skal synge en sang. Et barn begynder at køre rundt med armene, som man gør i sangen hjulene på bussen. Den voksne er opmærksom på det og siger ”du vil gerne synge hjulene på bussen?”. I fællesskab synger de sangen. Den voksne anerkender barnets initiativ og giver mulighed for medbestemmelse.</p> <p><u>Eksempel fra Børnehaven:</u>          Børnene sidder og skal lave spøgelse til Halloween. Den voksne havde fundet skabeloner og karton frem der var hvidt, men børnene var mere optaget af at spøgelse skulle være i farver. Den voksne spurgte børnene hvilke farver de ønskede og fandt en masse forskellige farvede karton frem og andre materialer såsom palietter, øjne, farveblyanter osv. Børnene kunne herved selv kreere deres helt eget personlige spøgelse. Her går den voksne i dialog og lytter til børnenes tanker og ideer samt følger deres initiativer.</p>
<p><b>Dannelse og børneperspektiver</b>          Hvordan kommer ”dannelse og børneperspektiver” fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi møder børnene åbent og nysgerrigt. Vi er bevidste om at børnene spejler sig i os, vi er bevidste om vores sprogbrug, kropssprog og går i øjenhøjde.</p> <p>Vores fokus er at børnene skal opleve nærvær, tryghed, anerkendelse. Vi lytter og ser børnene, vi ser dem som aktive deltagere i hverdagen. Vi lærer børnene hvordan man behandler hinanden og taler til hinanden ved at være gode rollemodeller. Vi tager udgangspunkt i børneperspektivet i dagligdagen. Vi inddrager børnene i dagligdagens rutiner samt børne- og vokseninitieret aktiviteter, for at give dem en oplevelse af at være en del af fællesskabet.</p> <p><u>Eksempel fra vuggestuen:</u>          Børn og voksne er udenfor på legepladsen og finder farvekridt frem for til at tegne på fliserne med. Et barn begynder at hoppe rundet på krusedullerne, hvortil en voksen spørger om hun har lyst til at hoppe i hinkerude. Barnet svarer ja og der bliver meget hurtigt lavet en stor hinkebane, som alle børnene kan være med på – både med hinkeruder, streger til at gå på line osv. Bagefter kommer et andet barn cyklende på en løbecykel og prøver at følge stregerne. Den voksne følger barnets initiativ og laver en kørebane med farvekridtet på fliserne. Nu er der både en motorikbane og en kørebane. Børnene er medbestemmende og aktivt deltagende i udformningen af aktiviteten.</p> <p><u>Eksempel fra børnehaven:</u></p>

	<p>Inden vi spiser synger vi en madpakke-sang. Børnene bliver inddraget i selv at starte med at synge sangen. Den voksne spørger ind til hvem der har lyst til at starte sangen den givende dag, børnene lære at vente på tur og vise hensyn til andre. Her er den voksne med til at udvikle børnenes dannelse, medindflydelse samt gåpåmod.</p>
<p><b>Leg</b>  Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Leg sker hele dagen og er det vigtigste omdrejningspunkt, både når vi er ude og inde. Vi ser legen som barnets livsnerve og vigtigste grundsten, for at trives og udvikle kompetencer såsom personlige, sociale, og sproglige og den generelle dannelse. Vi voksne tager initiativ til leg og skaber mulighed for at børnene kan deltage i legen på deres egen præmisser og være med til at forme legen undervejs. Vi følger børnene i legen.</p> <p><u>Eksempel fra vuggestuen:</u>  De voksne sætter en motorikbane op, og viser hvordan man kan bruge den. Børnene bruger først banen på samme måde som den voksne anviste. Efter noget tid vælger et barn at bruge motorikbanen, som en bilbane i stedet. Et andet barn vælger at gemme sig under banen. Her følger den voksne legens forløb og lader til sidst børnene selv styre legen.</p> <p><u>Eksempel fra børnehaven:</u>  To børn sidder under et bord og har taget en masse køkkenting ind under bordet, hvor de fik snakket en del sammen og opbyggede en god relation omkring legen. En voksen kommer ind på stuen og siger "Hjemme hvor jeg bor, har man ikke køkkenting under bordet?". Pædagogen på stuen siger "det gør vi her". Pædagogen på stuen vurderer at børnene havde gang i en god leg hvor relationen mellem børnene var i fokus og det var det der betød noget.</p>
<p><b>Læring</b>  Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Læring er baseret på leg og det skal være sjovt. Læring sker altid i relation og samspil. Læringen handler mere om at lære at lære, at finde egne strategier i at løse de opgaver/udfordringer barnet møder – både i forhold til de sociale relationer og alsidige personlige kompetencer. Læring foregår hele dagen – læring er tilstede hele dagen både i hverdagens rutiner, gaderobe, skiftet ble, spontane aktiviteter samt børne- og vokseninitierede aktiviteter.</p> <p><u>Eksempel fra vuggestuen:</u>  Ved eftermiddagsmaden i vuggestuen, begynder et barn at pege på sin næse. En voksen siger "ja det er din næse", han nikker og smiler. Drengen begynder at pege på den voksnes næse. Den voksne sætter hovedet tæt på hans og drengen bliver glad og peger på den voksnes næse. Senere på dagen</p>

	<p>bliver drengen skiftet. Den voksne spørger hvor er din næse, han begynder at pege på sin næse mens han smiler. Her ser vi læringen gennem relationen og samspillet mellem barnet og den voksne.</p> <p><u>Eksempel fra børnehaven:</u>          Børnene skal være aktivt deltagende. I garderoben sidder en voksen på en stol og guider og hjælper børnene efter behov. Børnene tager selv tøjet frem og forsøger selv at tage tøj og støvler på.          Her foregår læring i en dagligdagsrutine hvor den voksne justere sig efter børnenes behov og lære børnene at kunne selv. Børnene øver selvhjulpethed og tager ansvar for sig selv.</p>
<p><b>Børnefællesskaber</b>          Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Vi er nysgerrige på børnenes tanker, følelser og individuelle fortællinger. Vi er meget opmærksomme på, at alle børn er en del af fællesskabet. Vi lader børnene gøre deres egen erfaringer i børnefællesskabet i forskellige legesituationer/aktiviteter.</p> <p>Vi forsøger at skabe uforstyrrede rammer omkring fællesskaberne. Når der opstår vanskeligheder eller uenigheder i fællesskaberne går vi voksne ind og støtter og guider i processen.</p> <p><u>Eksempel fra vuggestuen:</u>          Vi var en gruppe børn ude på legepladsen. 3 piger går ind i legehuset hvor de står og kommunikerer med hinanden siger lyde til hinanden. De brugte skovle og det lignede at de malede huset. De var meget optaget af at kigge på hinanden, og "snakkede" til hinanden. Efterfølgende har to af pigerne søgt hinanden og leget lidt sammen.          Her skaber den voksne en ramme for at pigerne kan lege uforstyrret og har øje for at deres relation udvikles i en positiv retning og at der dannes et fællesskab.</p> <p><u>Eksempel børnehaven:</u>          De voksne observerede, at ikke alle børn var en del af fællesskabet og de så ikke hinanden som mulige legeskammerater. Vi sammensatte derfor børnene i små grupper ud fra alder og interesser – med en voksen i hver gruppe. En gang om ugen var børnene, samlet i gruppen for, at styrke deres fællesskab. Der blev i gangsat forskellige tiltag såsom samarbejdsaktiviteter fx boldspil, kaste med ris poser og fælles kampråb. Vi oplevede, at nogle børn havde succes efter tiltaget og kunne se en udvikling i deres fællesskab på stuen. En positiv forandring efter grupperne.</p>

<p><b>Temaer i det pædagogiske grundlag</b></p>	<p><b>Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset Pilekvisten forholder os til temaet</b></p>
<p><b>Pædagogisk læringsmiljø</b>  Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>Læringsmiljøet foregår hele tiden og over hele dagen. Læringsmiljøerne kan f.eks. være dagligdagsrutiner såsom spisesituationen, toiletbesøg, garderobe osv. Vi ligger vægt på at vores læringsmiljøer skal stimulerer nysgerrighed og lyst til at eksperimenterer og så skal det være sjovt for børnene. Læringsmiljøer kan blive skabt af både de voksne (vokseninitierede) eller børnene selv (børneinitierede).</p> <p><u>Eksempel fra vuggestuen:</u>  Når et barn skal have skiftet en tisseble på badeværelset, hjælper de selv til. Først hjælper de til med at tage bukser og underbukser ned og dernæst af med bleen. Nogle børn kan selv tage både bukser og underbukser af, hvor andre har brug for hjælp. Dernæst smider barnet bleen i skraldespanden og øver at komme på wc'et. Nogle har brug for hjælp til at komme op, andre kan selv. Bagefter henter børnene selv en ble i skabet og får hjælp til at få bleen på – stående. Og så skal underbukser og bukser op igen 😊 Til sidst skal de have vasket hænder.  Her har de voksne fokus på børnenes aktive deltagelse og selvhjulpethed i en rutinesituation ved at støtte og guide børnene.</p> <p><u>Eksempel fra børnehaven:</u>  På stuen har vi oplevet at børnene havde svært ved selv at finde deres tøj/overtøj frem og de havde svært ved selv at tage det på. Vi voksne besluttede at have fokus på selvhjulpethed i samarbejde med forældrene. Der blev lavet et skriv ud til forældrene hvor der stod beskrevet hvad vi oplevede og hvordan vi ville arbejde med det, så forældrene havde mulighed for at gøre det samme derhjemme. Eksempelvis for at styrke deres selvhjulpethed var vores fokus at vi voksne skulle have tålmodighed, tid til at være i garderoben og til at vejlede/støtte og sætte ord på hver gang børnene lykkedes. Den voksne var anerkende i at det også er svært for børnene selv at tage tøj på.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b>  Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p>	<p>Vi møder forældrene med anerkendelse og lytter og spørger nysgerrigt ind til familiens behov. Vi står klar med vejledning/sparring i forhold til barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring for at styrke det fælles samarbejde omkring det enkelte barn. Vi tager os tiden til at snakke med</p>



	<p>forældrene både når de afleverer og henter. Vi formidler til forældrene, hvad vi arbejder med, og opfordrer til fælles fokus.</p> <p><u>Eksempel vuggestuen:</u> En forældre spørger ind til hvordan de kan hjælpe deres barn til at barnet sove tidligere om aftenen, da barnet tit falder sent i søvn. Vi bliver sammen med forældrene enige om at kun at give barnet en kortere middagslur i vuggestuen. Vi aftaler en prøve periode på et par uger. Derefter snakker vi sammen igen. Efterfølgende fortæller forældrene at de oplever at barnet falder tidligere i søvn og at det er en succes hjemme. Her samarbejder forældre og personale omkring barnets søvnbehov.</p> <p><u>Eksempel børnehaven:</u> Ved et tema om brandbiler, bliver forældrene inddraget da der har været brand tæt på hvor de bor. Forældrene og barnet tager et billede til temamappen. Forældrene opfordres til at besøge biblioteket en lørdag, hvor der er besøg af beredskabstjenesten og hvor man kan få lov til at sidde i en brandbil og tale med en brandmand.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b> Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p>	<p>Alle børn er ligeværdige. Vi justerer os i forhold til hvert enkelt barn og tilpasser vores forventninger til det pågældende barn. Vi arbejder i små grupper, da det er en stor fordel. Her får vi som voksne mere øje for børnenes forskelligheder, som er en stor ressource og understøtter muligheden for deltagelse og medindflydelse til fælles glæde og engagement.</p> <p><u>Eksempel vuggestuen:</u> En dreng kan ikke lide at få skiftet ble, han bliver meget ked af det. En dag sidder han og leger med biler. Han skal skiftes og derfor vil en voksen følge ham ud på badeværelset. Han bliver ked af det. Da drengen og den voksne kommer ud på badeværelset finder den voksne en ble frem og viser ham. Han kravler op på puslebordet og ligger med bleen i hånden. Han giver den voksne bleen og griner og hygger sig under resten af bleskiftet</p> <p><u>Eksempel fra børnehaven:</u> Vi har en dreng som har sproglige vanskeligheder. Han har svært ved at udtrykke hvad han gerne vil – hvis det er svært at forklare os hvad det er han gerne vil – viser han os med situationsbilleder/piktogrammer hvad han mener, fx hvis han vil på legepladsen peger han på et billede af en gynge.</p>

	<p>I begge eksempler har pædagogerne reflekteret og handlet på at justeret læringsmiljøet så børnenes trivsel, læring og udvikling fremmes.</p>
<p><b>Sammenhænge</b>  Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for børnene, så det skaber sammenhæng i deres liv.</p>	<p>Vi arbejder med, at skabe sammenhænge fra børnene starter i vuggestue og har fokus på overgange fra hjem til vuggestue, fra lille vuggestue til store vuggestue, fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole.</p> <p><b>Eksempel fra hjemmet til vuggestue:</b>  -Forældre og barn kommer på besøg og drøfter evt. problemstillinger og hvordan hverdagen ser ud i vuggestuen.  -I opstarten giver vi forældrene mulighed for at de kan være med sammen med barnet inde på stuen så længe det er nødvendig i forhold til barnets behov.</p> <p><b>Eksempel fra lille vuggestue til store vuggestue:</b>  -Der laves en glid overgang for barnet ved at tiden inden det skal starte i store vuggestue sover barnet inde i store vuggestue og bliver og spiser eftermiddagsmad og leger på stuen indtil det bliver hentet. Her har barnet mulighed for at lære børnene og de voksne bedre at kende ud over den daglige gang.  - De voksne drøfter ved overgangen de nødvendige informationer omkring barnet, såsom mad, søvn, aflevering og afhentning osv.</p> <p><b>Eksempel fra vuggestue til børnehave:</b>  - I tiden op til skiftet besøger barnet børnehaven sammen med en voksen fra vuggestuen og evt. sammen med andre børn fra vuggestuen. Dette gør vi for at skabe en tryk og glidende overgang hvor barnet får mulighed for at lære både børnene og de voksne at kende i børnehaven.  - Inden barnet starter i børnehave bliver forældrene tilbudt en samtale i Pilekvisten, hvor personale fra vuggestuen og børnehaven deltager. Samtalen tager udgangspunkt i en dialogprofil, hvor man kommer omkring barnets udvikling og hvor der udveksles relevant viden om barnet og familien i forbindelse med overgangen. Dialogprofilen laves af personalet i vuggestuen og barnets forældre (men dette er kun et tilbud og ikke noget forældrene skal). Når vuggestuepersonalet har gennemgået profilen – tager børnehaven over. Forældrene får en rundvisning, informationer mm og forældrene får mulighed for at stille spørgsmål til børnehaven.</p> <p>-Kommende børnehavebørn sidder ved det samme bord inde i vuggestuen når vi spiser, her er der fokus på sproget, dialog/samtale, og at børnene kan sidde selv uden der er en voksen ved bordet hele tiden. Konkret eksempel: Børnene øver sig i selv at sige når de vil have mere mad og drikke,</p>

	<p>samt sætte ord på hvad det er for noget mad vi spiser. Børnene udveksler fortællinger/oplevelser med hinanden omkring det børnene er optaget af.</p> <p><b>Eksempel fra Børnehaven til skole:</b></p> <p>-I Børnehaven har vi tilrettelagt et pædagogisk læringsmiljø hvor vi har fokus på at styrke de kommende skolebørns personlige, sociale, motoriske og sproglige kompetencer. Det gør vi ved at vi samler børnene i alrummet hver dag til fælles rundkreds og spising. Derudover mødes vi 1 formiddag om ugen hvor vi har mulighed for at tage på længere ture.</p> <p>-Et barn øver sig i at tørre sig selv efter toiletbesøg. Anden gang han skal på toilettet, siger han: "Jeg tror altså ikke jeg kan selv". Den voksne siger: "jo prøv nu bare, så tjekker jeg efter". Han får tørt sig og den voksne roser ham og siger: "det har du da bare styr på". Den voksne kunne se, at han blev stolt. Det gav ham en tro på, at han nok skal få det lært.</p>
<p><b>Inddragelse af lokalsamfundet</b></p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p>	<p>Vi arbejder bevidst med at børnene skal lære at være en del af lokalsamfundet. Vi bruger vores lokalområde rigtig meget. Vi besøger kirken i højtiderne, bruger biblioteket flittigt, besøger forældrenes arbejdspladser og ældrecenteret Ingeborghus. Derudover bruger vi de lokale legepladser, skov, strand, havnen, kunstmuseum og vores bymiljø.</p> <p><u>Eksempel fra Vuggestuen:</u></p> <p>Vuggestuen tager så vidt muligt hvert år afsted på cykeltur med de ældste børn til en lokal bondegård, hvor der kigges på mange forskellige dyr, bl.a. høns, køer, heste, hunde og katte.</p> <p><u>Eksempel børnehaven:</u></p> <p>Solsikkestuen har samarbejde med dagcenter Ingeborghus. Vi skiftes til at besøge hinanden. Vi synger sammen, har en fælles aktivitet f.eks. tegne, folde og flyve med papirflyvere. Til jul går skolegruppen Luciaoptog og til fastelavn bliver børnehaven inviteret til fastelavnsfest på dagscentret.</p> <p><u>Fælleseksempel:</u></p> <p>Vi bruger meget havnen med fx valutaslangen. Her er der god læring for børnene både motorisk hvor de øver at gå på trapper og holde balance på rulletrappen. De får brugt deres sanser fx suset fra bilerne og lastbilerne som kommer kørende under dem. Vi sætter ord på alt det spændende der er på havnen fx skibe, kraner, vindmøller osv. På den måde er vi med til at støtte børnenes sproglige udvikling.</p>

# 1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

## Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

I Vuggestuen er vi aldersopdelt på to stuer. I Børnehaven er vi tre aldersintegreret stuer. Personalet arbejder ud fra børnenes nærmeste udviklingszone, hvor der skal være udfordringer tilpasset det enkelte barn. Vi guider, støtter, opmuntrer og motiverer barnet til deltagelse, og arbejder hen imod succesoplevelser, som giver grobund for udvikling af barnets selvværd, selvtillid og selvhjulpethed.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har indarbejdet en god rutine, så det genkendeligt for barnet hvad det skal. B.la. er vores badeværelser med til at understøtte at børnene kan prøve sig selv af og få tillid til egne potentialer eksempelvis: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hæve-sænke-puslebord, så børnene selv har mulighed for at kravle op/ned.</li><li>• Børnetoiletter – i børnehøjde</li><li>• Små håndvaske i børnehøjde, så børnene selv kan vaske hænder.</li></ul>
I det psykiske læringsmiljø	Når barnet f.eks. skal øve sig i at sidde på toilet. Vi voksne er tæt ved børnene og snakker med børnene om at sidde på toilettet, vi er der til at hjælpe dem. Vi "tager små skridt" frem mod at børnene opnår succes. I børnehaven har vi både små og store toiletter. Når børnene øver sig i at sidde på det store toilet har vi skamler, som hjælper børnene med selv at komme op og sidde på toilettet.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi understøtter børnegruppens behov for forudsigelighed gennem vores valg af udsmykning. På badeværelserne har vi afmærket billeder af fodaftryk ved håndvaskene, som hjælper børnene til at øve sig i at stå i kø og vente på tur, den voksne er placeret tæt på børnene i børnehøjde og støtter og guider.

I Vuggestuen hænger der en URO over puslebordet, så børnene har noget at kigge på, mens de får skiftet ble, som kan danne udgangspunkt for samtale.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

*Det pædagogiske personale anerkender alle børns forskellighed og medtænker systematisk dette i hverdagens rutiner, børneinitierede lege og vokseninitieret aktiviteter. Det sikres, at alle børn kan deltage og at alle ses som en værdifuld del af fællesskabet (KVALID s. 32).*

Fx En voksen vil læse en bog for en gruppe børn (5 børn). Et barn vælger at tække sig væk fra de andre børn og den voksen. Han sidder ca. 2 meter væk fra de andre. Den voksen spørger ham om han ikke vil være herovre til os andre. Drengen ryster på hovedet mens han sidder stille. Den voksne siger at det er okay, så lytter du med på historien der hvor du sidder, drengen nikker.

Børn i udsatte positioner

Vi ser på hvor børnenes nærmeste udviklingszone.

Eksempelvis. Vi sidder med en gruppe børn og øver i at klippe. Nogle kan klippe efterårsblade, hvor de kan klippe på strengen og andre sidder og klipper i et papir/karton uden streger, men øver sig og får fornemmelsen af hvordan det er at klippe. De børn som havde svært ved at bruge saksen, fik hjælp og støtte fra en voksen og fik lov til at klippe i deres eget tempo og måde.

Forældresamarbejde

*Det pædagogiske personale møder alle forældres kultur, synspunkter og værdier på en respektfuld måde. Det pædagogiske personale er reflekterende omkring kontakten og inddrager forældrenes perspektiver (KVALID s. 28)*

Vi inddrager forældrene omkring hvordan vi arbejder med bl.a. børnenes selvhjulpethed, og fortæller dem om børnenes udfordringer og succeser, det gør vi mundtligt og via billeder på Aula. Når et barn har svært ved at få skoene på, øver vi eksempelvis med et skohorn og opfordrer forældrene til at øve det samme der hjemme.

Sammenhænge

Vuggestuen er aldersopdelt med de yngste på den ene stue og de ældste på den anden. Stuerne er ikke 100% opdelt gennem hele dagen, da stuerne i morgentimerne og sidst på eftermiddagen er samlet. Når børnene er opdelt efter alder, har de mulighed for at spejle sig i alderssvarende. Derudover laves der jævnligt aktiviteter på tværs af stuerne, især når multirummet bruges, der har de små mulighed for at spejle sig i de ældste og omvendt

## 2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Vi arbejder dagligt med at styrke børnenes sociale udvikling ved at støtte børnene i at finde legekammerater og komme med forslag til lege hvis dette kan være svært at vælge. Vi øver også børnene i at være en god ven og inddrage hinanden i legen. Og vi støtter op om børnenes relationer ved at de selv får lov at vælge hvem de vil sidde sammen og spise med og her ser vi at børnenes sociale udvikling virkelig kommer i spil og har gode dialoger med hinanden.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	På stuerne skaber vi små legeområder, hvor børnene kan forbyde sig og blive inspireret i legen sammen. F.eks. har vi et bil hjørne, kreativ hjørne, legehus, rutchebane, alrum o. lign.
I det psykiske læringsmiljø	Vi taler dagligt med børnene omkring hvordan man er en god ven, det gør vi bl.a. ved at tegne, bruger babytegn ved de mindste, snakker om hvad den anden er god til og hvad og hvordan vi kan hjælpe hinanden.  Til samlinger giver plads til at hvert enkelt barn bliver lyttet til, vi øver turtagning, og på den måde hjælper vi børnene til at blive opmærksom på hinanden og øver sig i at udsætte egne behov.
I det æstetiske læringsmiljø	I børnehaven har hver stue en bykort hvor der er placeret et billede af dem hver på deres adresse. Her snakker vi bl.a. om de bor langt væk eller tæt på børnehaven, om de bor tæt på hinanden eller langt fra hinanden.  I vuggestuen er der sat billeder af børnenes familie på et stamtræ som hænger på væggen i børnehøjde. Her giver vi børnene mulighed for selv at tage initiativ til at snakke/pege på deres familie.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi tager udgangspunkt i børneperspektivet f.eks. når vi bruger projektoren i multirummet, spørger vi ind til børnenes sang ønsker. Vi øver turtagning ved at børnene skiftes til at vælge.  Om eftermiddagen opfordrer vi børnene til selv at vælge hvad og med hvem de vil lege med, hvor vi etablerer kontakten og skaber rammerne for leg og relation.
Børn i udsatte positioner

Vi forsøger at være i små grupper, bl.a. når vi er sproggruppe er vi 2-4 børn sammen, her skaber den voksne plads til ro og fordybelse og til at lære hinanden at kende. Vi arbejder med struktur, genkendelighed og gentagelser f.eks. tage de samme børn med i samme gruppe og læse den samme bog.

#### Forældresamarbejde

Vi taler med forældrene om børnenes venskaber både om begyndende og tætte venskaber. Vi kommer med forslag til legekammerater derhjemme. Vi inddrager forældrene i deres barns sociale udvikling så vi sammen støtter op omkring dette.

#### Sammenhænge

I Før-skolegruppen snakker de voksne med børnene om hvad for en skole de skal på og hvem de skal i klasse med.

## 3. KOMMUNIKATION OG SPROG

### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

I vuggestuen bruger vi baby tegn, som viser og forbereder børnene på hvad der skal ske, f.eks. spise, færdig, ren ble o. lign.

I børnehaven synger vi dagligt til samling og frugttid. Vi har højtlesning, dialogisk læsning, rim og remser. Vi har et bredt udvalg af spil, bøger og legetøj, der står frit tilgængelig til inspiration.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi inddeler børnene i mindre grupper, så der er plads til ro og fordybelse. Vi inddrager de fysiske små rum vi har, såsom mødelokale og små rum. Når skolegruppen samles i alrummet så frigiver det både plads og legemuligheder til de resterende børn på stuerne og skolegruppen for den plads de har brug for. På den måde skaber vi nye læringsmiljøer for alle børn.
I det psykiske læringsmiljø	Vi voksne er i børnehøjde, følger barnets spor og kommunikerer ud fra det barnet er optaget af, hvilket er med til at give børnene lysten til at kommunikere.

	Vi støtter børnene i at kommunikere ved bl.a. at bruge billeder, piktogrammer og babytegn. Vi møder det enkelte barn på det udviklingstrin hvor de er.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi har babytegnene til at hænge synligt fremme i børnehøjde. Børnene bliver optaget af at pege på tegnene, og vi taler med børnene om de forskellige tegn.  I børnehaven hænger rim og remser i børnehøjde samt alfabetet synligt på hver stue.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
De tegninger og kreative udsmykninger som børnene laver hænger vi på væggen, vinduerne og loftet. Det indbyder til fælles samtaleemner, hvor børnene fortæller hvad de har tegnet eller lavet, de får sat en masse ord på og øver sig sætningsdannelse. De voksne stiller åbne og nysgerrige spørgsmål til børnenes æstetiske produkter.  <i>Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af og anvender dette til at udvide læringsituationen (KVALD VG s. 50).</i>
Børn i udsatte positioner
I vuggestuen oplevede vi en dreng blive utryk ved bleskift. Vi gav ham en ble i hånden, samtidigt med at vi fortalte ham at han skulle skiftes. I begyndelsen havde han brug for bleen for at forstå at han skulle skiftes. Efterhånden begyndte han at bruge babytegnet i stedet for når han skulle skiftes.
Forældresamarbejde
For at skabe den bedst mulig sammenhæng i børnenes hverdag, så prioritere vi samarbejdet med forældrene meget højt. Hver fredag laver hver stue et brev/opslag på Aula. Her skriver vi om ugens forløb, hvad vi har været optaget af. Forældrene kan ligeledes se billeder og små videoer af børnene, på den måde har forældrene mulighed for at snakke med deres børn hjemme omkring deres oplevelser.
Sammenhænge
Alle børn fik et postkort med hjem. På postkortet skulle de skrive eller tegne hvad de allerbedst kan lide at lave/lege når de er hjemme og er sammen med mor og far. De fleste postkort kom retur til stuerne, hvor børnene har fortalt personalet og de andre børn hvad de har tegnet/lavet hjemme. Postkortene kom derefter op at hænge på stuen.



## 4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Pædagogen følger børnenes spor og giver børnene medbestemmelse og laver motoriske aktiviteter/lege ud fra hvad de synes er spændende

De voksne er rollemodeller for at bevægelse ind i hverdagen, de går foran, ved siden af og bagved, de er engageret og igangsættende.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	<p>Vi har et multirum, vi benytter til dans, motorikbane, boldleg, sanseleg og alt hvad der kræver plads og bevægelse. I læringsmiljøet er der plads til vokseninitierede og børneinitierede lege hvor børnene kan bruge kroppen. Vi har bolde, biler, tunellen og wiseflore.</p> <p>I alrummet laver børnehaven yoga, sang, motorikbane, musik og dans.</p> <p>På vores legeplads er der mulighed til fysiske aktiviteter såsom klatre, cykle, rutche, gyng, spille hockey o. lign.</p>
I det psykiske læringsmiljø	<p>Vi ser på det enkeltes barns udviklingsniveau og tilpasser aktiviteterne ud fra deres niveau og respekterer det enkelte barns grænser. Vi voksne er deltagene og viser glæde ved fysisk udfoldelse.</p>
I det æstetiske læringsmiljø	<p>Multirummet er stort og inviterer til løbe lege. Det er ofte voksenstyrede lege der bliver sat i gang ved at de vælger 2-3 ting som vi tager frem fra skabet.</p> <p>Børnene peger som oftest op på projektoren eller CD-afspiller og siger musik.</p>

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
Vi lytter til deres initiativ og aflæser kropssproget i forhold til valg af fysiske aktiviteter. F.eks. vil et barn gerne kravle op på klatrestativet, men kan ikke selv komme op. Den voksne vejleder ham først i hvordan han kan gøre, men da det ikke lykkedes efter et par gange, hjælper den voksne ham med en hestesko og roser ham derefter.
Børn i udsatte positioner
Når et barn bliver utryk i en fysisk aktivitet er vi voksne tæt på barnet og guider barnet, f.eks. ved at holde i hånd og give et ekstra kram og opmuntring. Sprogligt sætter vi ord på det som er svært. Derved viser vi barnet at der rum og plads til at øve sig og hjælper barnet til nye handlemuligheder.
Forældresamarbejde
Vi involverer forældre i hvad barnet øver sig på f.eks. kravle, hoppe, løbe og gå. Derved kan vi i samarbejde med forældrene støtte børnenes i det de øver sig på.
Sammenhænge
Det giver genkendelighed for børnene når forældrene øver de samme ting hjemme med børnene, som vi også har fokus på at øve her i Pilekvisten.

## 5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

Vi vægter udeliv højt – vi er nysgerrige og eksperimenterende sammen med børnene f.eks. arbejder vi med naturens materialer, grene, blade, blomster, vand, is, tang, skaller, lytte til naturens lyde, terrarier, små forstørrelsesglas o. lign. F.eks. samler vi forskellige naturmaterialer til at lave naturbilleder (Mandalas) og finder farver og små dyr i naturen.

Vi inddrager brugen af IT teknologi i udelivet bl.a. iPad, Go-pro kamera, muskbold, musik højtalere. F.eks. har nogle af børnene afprøvet at have et Go-pro kamera på hovedet eller haft en iPad i hånden til at tage billeder, herved oplever vi naturen fra et børneperspektiv og hvad børnene er optaget af.

Howdan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har faste turdage på stuerne, hvor vi bruger nærmiljøet f.eks. stranden, skove, parker, legepladser, bondegård, byggepladser. Vi bruger vores legeplads hver
----------------------------	---

	dag, hvor der er cykler, rutsjebane, gynger, legehus, klatrestativ, musikvæg, hockey o. lign.
I det psykiske læringsmiljø	Vi møder børnene med nysgerrighed og interesse for de ting som de finder i naturen. Vi følger barnets spor når vi begiver os rundt i naturen. F.eks. når vi er i parken ser vi hvor børnene bevæger sig hen, nogle dage er de mest optaget af fuglevolieren andre gange er det legepladsen eller de farverige fuglehuse i det høje træ.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi henter materialer fra naturen til at udvikle kreative produkter som børnene er med til at fremstille. F.eks. fisk ud af strand og skaller, flyvemaskiner ud af koglegrene, is lygter ud af vand og is, bladkranse og maler på sten.

Når vi arbejder med natur, ude liv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
En pædagog sidder og kigger i en bog sammen med et barn. I bogen er der et billede af en giraf og de snakker om hvad en giraf siger, hvorefter pædagogen finder en iPad frem og sammen med barnet googler sig frem til giraffens lyd.
Børn i udsatte positioner
Vi oplever at udenfor er der højt til loftet, vi ser at det giver børnene andre muligheder for fordybelse og fællesskab gennem deres interesser for naturen. F.eks. havde vi en dreng som havde svært ved at indgå i legerelationer indendørs, men når han var ude på legepladsen var han optaget af at finde små dyr som han viste frem til de andre børn. De andre børn var nysgerrige på det han havde fundet.
Forældresamarbejde
Vi bruger Aula til at dokumentere hvad børnene er optaget af i naturen. F.eks. via billeder, små videoer og tekst der beskriver hvad vi er optaget af. Vi fortæller forældrene om hvilke sange vi synger f.eks. om dyr, farver og årstiderne. Det danner grundlag for at forældrene kan snakke videre med barnet om dagens forløb hjemme.
Sammenhænge
De store vuggestuebørn der skal starte i børnehave kommet inden opstart på besøg på børnehavens legeplads.

## 6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB (Vuggestue)

### Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

Vi bruger traditioner som læringsmiljø for børnene. F.eks. til fastelavn, jul, påske, mors dag, halloween, sankthans. Vi synger, leger, maler, klæder os ud og spiser mad der passer til traditionerne. Til halloween laver børnene edderkopper og spøgelser ud af pap. Til påske laver vi påskekyllinger og sår karse. Til jul laver vi massere af julegaver.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi benytter os af de invitationer der er fra nærmiljøet bl.a. kirke, bibliotek og teater.
I det psykiske læringsmiljø	Vi italesætter børnenes forskellighed og kulturelle kulturer. F.eks. en pige med en anden kultur end dansk, har vi på stuen snakket om hvilket land hun kommer fra er der varmt eller koldt ligesom i Danmark, skal man køre langt eller flyve. På den måde bliver børnene set og hørt og opmærksomme på hinanden.
I det æstetiske læringsmiljø	De kreative ting børnene selv kreere udstiller vi rundt omkring i institutionen. Vi præsenterer børnene for forskellige materialer, vi lader børnene få en eksperimenterende tilgang til deres æstetiske udtryk og deres udviklingsniveau. F.eks. lader vi børnene sidde og øve sig i at klippe med saksen, hvor nogen klipper med skabelon og andre uden, afhængig af hvad de selv vælger og kan.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det **DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG** i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Julefrokost:

Børnene hjælper med at dække et fint bord med dug, servietter, lys og deres egne kreative produkter. Vi snakker om julemaden og forskellige traditioner – F.eks. er der nogen der ikke spiser svinekød eller holder jul.

## Børn i udsatte positioner

### Julefrokost:

Selvom indretning af stuen er anderledes, f.eks. med langbord med dug, prøver vi at gøre det så trygt som muligt for børnene. Pladserne er ca. det samme sted, de har den samme stol (de børn som har brug for det), vi fortæller børnene hvad der skal ske og hvilken voksne og børn de skal sidde ved siden af.

### Forældresamarbejde

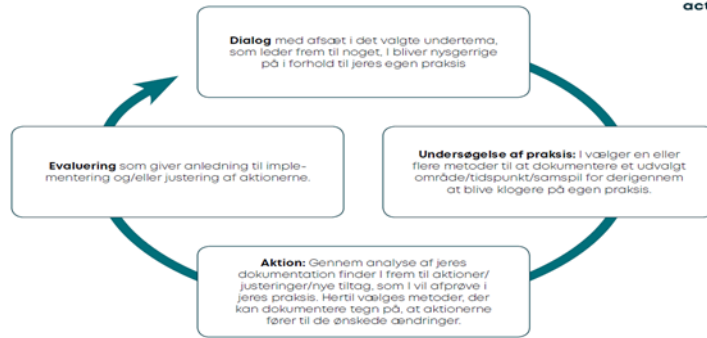
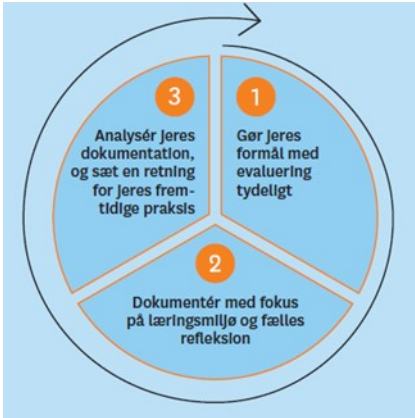
### Julefrokost:

Forældrene bliver informeret om den store julefrokost, vi fortæller hvad der skal ske og hvad vi skal have at spise. Vi opfordre til at børnene kommer i fint tøj.

### Sammenhænge

Vi forbereder og viser børnene hvordan vi fejre julen i pilekvisten og vi nogle gode snakke omkring hvordan børnene fejre jul hjemme. Vi tager på tur ind til byen og kigger på det store juletræ, lysene og leder efter julemanden.

# Systematisk evaluering



## Evalueringskultur i Børnehuset Pilekvisten:

I Pilekvisten har vi 3 medarbejdere, som er uddannet faglige fyrtårne. Der er endnu 3, som bliver uddannet i efteråret 2021. Vi er i den spæde opstart i implementeringen af en dynamisk evalueringskultur, da læringskurven er forskellig fra stue til stue.

Et eksempel fra vores praksis: vi vælger i plenum emner på et personale møde, som vi vil have fokus på i 2 måneder i forhold til børnene læring, trivsel og udvikling ud fra de 6 læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag. I den forbindelse er nogle af stuerne godt i gang med at inddrage Kvalid:

Marts og april 2021

### Den styrket pædagogiske læreplan

Titlen på KVALID skema: **Det pædagogiske læringsmiljø – 1; Planlagte vokseninitierede aktiviteter**

Vi er som børn og voksne optaget af: **MUSIK**

Vi vil gerne sammen med børnene øve os på:	Hvordan øver vi os?	Ideer til hvordan I som forældre, sammen med jeres barn, kan øve jer:	Det har vi lært (læringshistorie):
<ul style="list-style-type: none"><li>• ... at få musikken med ud på legepladsen. Være nysgerrige på lyde og rytme udendørs.</li><li>• ... at bringe digitale medier i spil ift. musikkens verden.</li><li>• Den sproglige udvikling ud fra et musisk perspektiv.</li><li>• Den sociale udvikling ud fra et musisk perspektiv.</li><li>• Vi vil øve os i nye sanglege/rim;<ul style="list-style-type: none"><li>○ Mine hænder</li><li>○ Jeg er en lille ballon</li><li>○ Larvens sang</li><li>○ Inde i min farmors hus</li><li>○ I det lillebitte hus</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi vil lave en "udendørs musikasse" til at lege med på legepladsen.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fx tomme mælkekasser med ris, sand osv.</li></ul></li><li>• Vi vil bruge vores WiseFloor sammen med børnene i små grupper.</li><li>• Vi vil inddrage vores projektor.</li><li>• Vi vil inddrage børnene i små grupper af 2-4 børn til sprogstimulering og udvikling af sociale færdigheder.</li><li>• Stuens yngste børn (Nora, Dichte, Gry &amp; Nohr) skal sammen Rikke og nogle fra lille vuggestue deltage i et musisk forløb ifbm. projektet "Legekunst".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Syng sange med jeres barn – gerne dem vi også i vuggestuen synger.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Mine hænder</li><li>○ Jeg er en lille ballon</li><li>○ Larvens sang</li><li>○ Inde i min farmors hus</li><li>○ I det lillebitte hus</li></ul></li><li>• Hør meget gerne musik derhjemme og brug gerne forskellige platforme; TV, musikanlæg, iPad, PC osv.</li><li>• Snak om – og sæt ord på – hvad det er i hører/synger.</li><li>• Vær gerne kreative ift. lyde. To pinde/grydeskeer kan sagtens bruges som trommestikker 😊</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi er kommet i gang med en udendørs musik-væg, som stadig er en proces der er i gang. Vi har erfaret, at MUSIK kan foregå alle steder og ikke kun indendørs; vi kan sagtens have musik og leg udendørs. Der kan spilles musik på mange ting. Man kan fylde småsten og andet fra naturen i fx bøtter, plastikflasker osv. til at rasle med.</li><li>• Vi har taget munden for fuld ift. hvad vi gerne ville sammen med børnene ud fra temaet MUSIK. Vi har arbejdet mere i dybden med få ting, frem for overfladisk med mange ting.</li><li>• Vi har lært, at man ikke nødvendigvis altid behøver have en plan eller en masse forberedelse. Det fungerer også rigtig godt, hvis man følger børnenes spor i aktiviteten.</li></ul>

Evalueret den 4. maj 2021

Denne proces er vi i gang med at udbrede i hele huset ved, at vi har Kvalid på dagsordenen til personalemøder.



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....