

Skema til læringshistorie

Dato 23/3-21	Overskrift Nyt læringsrum	Deltager Regnbuestuen
Baggrund: Vi vil gerne imødekomme vuggestuens og regnbuestuens behov for, at minimere støjen fra vores børn til vuggestuen og omvendt. Vi har ikke den optimale udnyttelse af rummets mange kvadratmeter og ønsker derfor, at arbejde med, at indrette rummet så det bliver mere tydeligt for børnene hvad rummet skal bruges til. Vi har brug for, at rummet kan fungere med flere børn. Vi oplever, at børnene ikke helt kan finde ud hvad rummet skal bruges til. Vi vil gerne have et rum, hvor vi som voksne f.eks kan tage en gruppe børn med ind og lave en aktivitet og holde børnemøde. Vi vil gerne have et multifunktionelt rum. Vi har valgt skema 4 –Det pædagogiske læringsmiljø. Indretning og det fysiske læringsmiljø inde og ude. Vi har placeret os i trin 2-2-1 og 1 ½. Vi mener der helt klart er plads til forbedring.		
Mål og aktion: Skabe et rum til fordybelse og nærvær. Få skabt et rum, hvor der kan være mange børn så hele børnegruppen er bedre fordelt i de rum vi har på stuen. Mindske støjen til/fra vuggestuen. Bruge rummet til børnemøder, uden at blive forstyrret af vuggestuen og omvendt. Aktion: Vi har fået lukket af indtil vuggestuen og lavet en ny åbning til rummet via vores store rum på regnbuestuen. Vi er i gang med, at indrette og finde ud af hvilken identitet rummet skal have. Vi får indkøbt madrasser og psykedelisk lys så vi har mulighed for, at lave sanserum som en aktivitet med en mindre gruppe. Vi har sat et bord ind i rummet som indtil videre er tænkt til stillesiddende aktiviteter, så som tegning, puslespil og spil. Bordet skal også bruges til en spisegruppe. På gulvet har vi indrettet legemiljøer på måtter/tæpper, som giver mulighed for fordybelse i små grupper til leg med f.eks dukker, magneter osv. Vi ønsker at mindske støjniveauet i vores store rum ved at fordele børnene i rummene. Vi er opmærksomme på, at alle børn skal have legekammerater og dette rum kan også bruges til, at skabe nye relationer.	Historien: Vi startede med, at lave en forespørgsel på, at få lukket af indtil vuggestuen og lave en ny åbning indtil rummet fra egen stue. Vi har talt meget om, hvordan vi kan indrette rummet så det kan fungere bedre. Vi har lavet brainstorm på hvilke type rum det skal være, sanserum, kreativt rum, aktivitetsrum eller et rum med mange funktioner.	

Skema til læringshistorie

Læring	Hvad kunne det næste være?
<p>At børnene oplever, hvilken kvaliteten et stillerum kan give, så de bedre kan fordybe sig i legen når man ikke bliver forstyrret af dem der suser forbi. Et rum hvor der er plads til finmotorisk udvikling.</p> <p>Vi skal være opmærksomme på, at alle børn indimellem skal lege/deltage i aktiviteter derind, da det ikke er alle børn der selv søger de stille aktiviteter, der er finmotorisk udfordrende eller sansemotorisk stimulerende.</p> <p>Der kan opstå nye venskaber igennem rummets aktiviteter.</p> <p>Vi har opdaget, at et rum hurtigt kan ændre funktion ved at tilføje/flytte enkelte ting.</p> <p>Vi vil gerne have der sker en læring via forskellige aktiviteter så vi får inddraget den nye styrkede læreplaner.</p>	<p>Vi skal introducere børnene for hvordan rummet nu skal bruges, så det ikke vedbliver, at være det rum det var før med de regler der var dertil.</p> <p>At vi vil have endnu mere fokus på de styrkede læreplaner når vi sætter aktiviteter i gang og via Aula tydeliggøre over for forældrene hvilke punkter i den styrkede læreplan vi arbejder med. Indretning af rummet så der bliver tydeligt hvad rummet skal bruges til.</p>



FØR renovering



PIC·COLLAGE



After renovating



PIC·COLLAGE

et pædagogiske læringsmiljø

4. Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude

Eks/Noter

Nyt læringsrum
23/3-21

Eks/Noter

KVALID 2019

UCN act2learn

Lav kvalitet

Det pædagogiske personale er ikke opmærksomme på det fysiske læringsmiljø. Indretningen både ude og inde er ufleksibel, svær at ændre på og ændres ikke.

Minimal kvalitet

Det pædagogiske personale er of og til opmærksomme på det fysiske læringsmiljø, men selvom indretningen både ude og inde kan ændres, sker det sjældent.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på det fysiske læringsmiljø, og ændrer en gang imellem på indretningen ved at tilføje eller fjerne møbler, legetøj og materialer, samt inddrage andre elementer på legepladsen (fx legetøj, tæpper, telt/m.v.).

Som ovenfor, og dertil anvender det pædagogiske personale børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for, hvordan indretningen af det fysiske læringsmiljø understøtter den aktuelle børnegrupes behov, udvikling og alder.

Lav kvalitet

Indretningen lægger op til, at mange børn altid er sammen. Børnene har ikke mulighed for at være alene eller lege i mindre grupper.

Indretningen lægger primært op til, at mange børn skal være sammen i større grupper. Der bliver of og til skabt mulighed for, at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber (fx vha. huler, rumopdeling, niveauforskelle, markeringer i miljøet m.v.).

Det pædagogiske personale skaber ofte plads til, at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber. Indretningen understøtter bevidst dette formål.

God kvalitet

Der er skabt plads til leg i både større og mindre fællesskaber i det daglige fysiske læringsmiljø. Der ses små afgrænsede legeområder i de store rum, både inde og ude. Indretningen anvendes aktivt og reflekteret til at understøtte børnenes legemuligheder og forskellige interesser.



Lav kvalitet

Børnehavens indretning fremstår tilfældig, og børnenes muligheder for forskellige lege er urydelige. Legetøj og materialer er få, rodadede og uoverskuelige for børnene.

Minimal kvalitet

Børnehavens indretning er oftest utydelig for børnene. Der er en del legetøj og materialer, men det er ofte rodet og utilgængeligt. Der pædagogiske personale finder tingene frem til børnene.

Børnehavens indretning er indbydende og bærer præg af pædagogiske overvejelser omkring læringsmuligheder i det fysiske rum (både inde og ude). Der er en del legetøj og materialer, som for det meste er ordnede, overskuelige og tilgængelige, så børnene selv kan finde det (fx er kasser med legetøj mærket med foto og ord).

Som ovenfor, og dertil varierer det pædagogiske personale legetøjet og materialerne med udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes perspektiver, interesser, behov og alder.

Høj kvalitet



Lav kvalitet

Der er ikke indrettet stilleområder eller grovmotoriske områder til børnene.

Minimal kvalitet

Der er stilleområder eller grovmotoriske områder som børnene kan gå til, men de voksne styrer, hvordan og hvornår områderne må bruges.

Der er grovmotoriske områder, hvor børn kan være aktive, og stilleområder, hvor børn kan være i ro eller hvor det pædagogiske personale kan trække sig tilbage sammen med et eller flere børn, med henblik på ro, nærhed og omsorg.

Som ovenfor, og det pædagogiske personale støtter alle børn, både i grovmotorisk aktivitet og i at finde ro, herunder at opsøge områder hvor de kan lege uforstyrret alene eller sammen med en ven.

Høj kvalitet



4.3 Eks/Noter

4.4 Eks/Noter